

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 232 «Рябинушка» комбинированного вида

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
« 27 » 08 2015 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №232 «Рябинушка»
О.Н. Чахомова
« 28 » 08 2015 г.



Рабочая программа
учителя-дефектолога
по коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ЗПР)
подготовительная группа 2015-2016 учебный год

Составил:

учитель – дефектолог,
Кузнецова А.И

Рабочая образовательная программа учителя-дефектолога в подготовительной к школе (6-7) группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Введение

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с ЗПР. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально – психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении. К сожалению, число детей с ЗПР, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не сокращаются, а напротив, увеличивается.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первых семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркнул, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. В этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Данная рабочая образовательная программа является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована система коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном возрасте, определены пути, организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимального восстановления нарушений целостности развития, обеспечения социализации дошкольников. В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитания и обучения дошкольников указанной категории.

Теоретическую основу рабочей образовательной программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о сензитивных возрастах; о соотношении коррекции и развития; о соотношении обучения и развития; об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития); о роли дошкольного детства в процессе социализации; о значении деятельности в развитии; о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Структура рабочей образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает пояснительную записку, содержательную часть, отражающую направления и этапы воспитания и обучения детей, список рекомендуемой литературы. В рабочей программе сформулированы задачи на каждом этапе коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для максимального развития детей в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное

«заверствание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине, в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. На основе полученных в процессе обследования результатов составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по его дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигает такого уровня психофизического развития, который позволяет ему успешно овладеть школьной программой. Такая готовность является итогом коррекционно – развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ. Содержание данной рабочей программы отобрано и построено таким образом, чтобы сформировать готовность ребенка к школе. Важным условием решения этой задачи является согласованная работа учителя – дефектолога, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя.

Рабочая образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в проекте государственного образовательного стандарта для дошкольных учреждений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа предназначена для работы с детьми с ЗПР (6-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида № 232.

При написании данной рабочей образовательной программы я руководствовалась нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

5. Уставом ДООУ.

6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Также, она составлена в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Характеристика детей с задержкой психического развития

прошито, пронумеровано
скреплено печатью

Листов
МБДОУ «Детский сад № 23»
«Работодатель»
Заведующий
О. И. Давидова

