

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от «29» 08 2015

Утверждено
заведующей МБДОУ «Детский сад №232
«Рябинушка» комбинированного вида

Сир О.Н. Паломова
Приказ № 11 от «21» августа 2015

02 – Воспитательно-образовательная работа
Дело № 02-03

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка»
комбинированного вида
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(общее недоразвитие речи)

Срок хранения: постоянно
(до ликвидации учреждения)
ст.712-6 ТК

г. Барнаул

Принято на педагогическом совете
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2015

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №232
«Рябинушка» комбинированного вида
_____ О.Н. Пахомова
Приказ № _____ от « ___ » _____ 2015

02 – Воспитательно-образовательная работа
Дело № 02-03

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка»
комбинированного вида
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(общее недоразвитие речи)

Срок хранения: постоянно
(до ликвидации учреждения)
ст.712-б ТП

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ОНР) при реализации Программы	
	1.2. Планируемые результаты	10
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с ОВЗ (задержка психического развития (ЗПР))	
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе детей с ОВЗ (ОНР)	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ОНР), представленными в пяти образовательных областях.	20
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
	2.1.2. Познавательное развитие	
	2.1.3. Речевое развитие	
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
	2.1.5. Физическое развитие	
	2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в группах компенсирующей направленности.	32
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	57
	2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ОНР).	59
	2.5. Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.	60
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
	3.2. Кадровые условия реализации программы	68
	3.3. Материально-технического обеспечения Программы	69
	3.4. Режим дня и распорядок	81
	3.5. Учебный план	83
	3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
	3.7. Организации развивающей предметно-пространственной среды	89
	3.8. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	94
	3.8.1. Базовая школа	96
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	97
5.	Лист внесения изменений	99

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР) учитывались также современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

- обеспечение равных стартовых возможностей для развития ребёнка с ОВЗ
Основными особенностями адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР) являются то, что данная программа имеет:

- коррекционно – развивающую направленность, определяющую условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;
- здоровьесберегающую направленность, с учётом объединения образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида для детей с ОВЗ (ОНР) – программа открытого типа, расширяющая

возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ряда парциальных программ и приоритетных направлений ДООУ: сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое воспитание, коррекционно-развивающее развитие дошкольников города Барнаула.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа составлена на основе:

- комплексной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» М.А. Васильевой, Н.В. Нищевой
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основой разработки Программы МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.12.2013 № 6072 «Об утверждении Конвенции развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014-2017 годы».

Программа направлена на создание условий развития ребенка с общим недоразвитием речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, имеющих общее недоразвитие речи, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ (общее недоразвитие речи) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи Программы:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР);

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программа имеет следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем воспитанника, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей,

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ (ОНР) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % общего объема Программы. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

1.2.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ОНР) при реализации Программы

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии — в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с ОНР I уровня (по Р.Е.Левиной).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звуко-подражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишены флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е.Левиной). В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты. Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Гл. согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р. Ср.р. гл. не употребляется. Прил. значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко. Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

Общая характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы. У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других

средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;

- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;

Речевое развитие

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;

- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- Объясняет значения знакомых многозначных слов;

- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- Умеет составлять творческие рассказы,
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- Владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- Знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- Правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- Воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: еновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

- Ребенок:
- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни.
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В ДОУ выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей ОНР.

	Педагогическое наблюдение	Диагностика интеллектуально и речевого развития	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей по 5 ОО	Оценка уровня развития высших психических функций детей, лежащая в основе дальнейшего планирования их индивидуального развития и коррекционной помощи	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит?	Педагогический работник: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Педагогический работник: учитель - логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог

Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации и образования и оптимизации работы с группой детей	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения вопроса о продолжении образовательного маршрута на следующем этапе обучения в МББОУ
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОНР);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Обследование каждого ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом - психологом, воспитателем.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости). Педагоги осуществляют диагностику усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению особенностей психического и речевого развития воспитанников осуществляется в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На первом году обучения обследование проводится в течение 2-х недель. При этом целесообразно начинать его со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап (две последние недели мая). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) МБДОУ. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей.

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Содержательная часть мониторинга представлена:

1. Индивидуальной картой психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

Индивидуальное сопровождение ребенка. Проводится учителем-логопедом. Сбор: анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ТПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития (ОНР).

Данные логопедического обследования. Проводится учителем-логопедом.

Цель:

Всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей.

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Эксперимент
4. Анализ речевой продукции

Методики обследования:

Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ОНР.

Срок проведения: сентябрь, май.

Параметры оценки:

1- низкий уровень: не понимает изменения значения, вносимых аффиксами; недоступны пересказ, составление рассказа по серии сюжетных картинок; недоступны элементарные формы фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговая структура слова нарушена, звукопроизношение значительно отстает от возрастной нормы, недостаточно развита артикуляторная моторика; словоизменением и словообразованием не владеет.

2- Средний уровень: не понимает изменения значения, вносимых аффиксами; активный словарь расширяется (повышается качество словаря); появляются

новые грамматические связи в предложении; словоизменение глаголов, существительных, прилагательных; полиморфное нарушение звукопроизношения; звуко-слоговая структура слов улучшается, доступны элементарные формы фонематического анализа; не понимает логико-грамматических конструкций.

3- Высокий уровень: понимание изменения, вносимых аффиксами, понимание речи в полном объеме, звуко-слоговая структура не нарушена, звукопроизношение в пределах возрастной нормы; фонематическое восприятие не страдает; владеет сложными формами фонематического анализа и синтеза; расширение активного словаря; отмечается наличие аграмматизмов, составляет рассказ по серии сюжетных картинок; синтаксический строй речи не страдает.

Содержание:

Особенности речи.

- Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, челюсти, язык, подъязычная связка, маленький язычок, небо).
- Состояние просодики (голос, темп речи, мелодико-интонационная окраска, дыхание).
- Изучение произносительной стороны речи: С С'З З' Ц Ш Ж Ч Щ Л Л' Р Р' М Н В Ф Д Т Б П Г К Х Й.
- Обследование фонематического слуха (отраженное воспроизведение слоговых рядов; отраженное произведение рядов слов; определение звука в ряду других звуков, слогов, слов).
- Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Изучение лексического развития:
 - Словарь предметов (повседневная лексика, редкоупотребляемая лексика).
 - Глагольный словарь.
 - Словарь наречий.
 - Подбор определений.
 - Подбор синонимов.
 - Подбор антонимов.
 - Уровень обобщений.
- Изучение сформированности грамматического строя речи:

- Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
- Употребление предложно – падежных форм существительных.
- Согласование прилагательных с существительными.
- Согласование существительных с числительными.
- Словообразование:
 - Образование названий детенышей животных
 - Образование существительных в уменьшительно - ласкательной формы.
 - Образование относительных прилагательных.
 - Образование притяжательных прилагательных.
 - Образование приставочных глаголов.
- Исследование связной речи (пересказ короткого текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок)

2. Таблицы результатов мониторинга психолого-педагогического и речевого развития ребенка.

Итоговая таблица результатов педагогической диагностики:
Проводится воспитателем

ФИ воспитанника	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие					Итого:	Уровень усвоения программного материала	
	Игра	Безопасность	Труд	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Здоровье	Физическая культура	Конструирование	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка			
	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.	н. г. к. г.
1.																	
2.																	
3.																	

Состояния общего и речевого развития детей учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и
									речевого

									речевого развития

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Уровни сформированности речи:

При поступлении в ДОУ	На выходе из ДОУ
ОНР I –	ОНР I –
ОНР II –	ОНР II –
ОНР III –	ОНР III –
ОНР IV –	ОНР IV –
Норма речи	Норма речи

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ОНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (ОНР) в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ (ОНР) формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ (ОНР) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и

собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ (ОНР) занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ (ОНР) важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду

по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Дети с ОВЗ (ОНР) могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ (ОНР) учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ(ОНР) осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ (ОНР) обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ (ОНР) строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами (ОНР) ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ (ОНР), образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ (ОНР) необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ (ОНР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов

словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ (ОНР) осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ (ОНР) с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение

детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ (ОНР), у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ (ОНР).

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ (ОНР) всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ (ОНР) необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ (ОНР) – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ (ОНР) сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«**Художественное творчество**». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

«**Музыкальная деятельность**». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

2.1.5. Физическое развитие.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ (ОНР) – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методические решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Воспитанники с ОВЗ (ОНР) нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности в сфере, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Организация образовательной деятельности.

Образовательная область	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность Этюды Игры на социализацию Сюжетно – ролевые игры Беседы Игры – занятия на развитие эмоций Проблемные ситуации Дидактические игры по ОБЖ Игры на развитие внимания, памяти, мышления
Речевое развитие	Чтение стихов, пословиц, малых фольклорных форм «Разговор с...» Чтение литературных произведений, сказок Хороводы Игры на развитие мелкой моторики Пересказы Составление рассказов по картине Пальчиковые игры Сочинение сказок
Художественно – эстетическое развитие	Лепка Аппликация Обрывная аппликация Рисование, рисование пальчиками Ручной труд Прослушивание аудио записей с различными звуками Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

	Импровизация Творческие этюды
Познавательное развитие	Дидактические игры Конструирование Пальчиковые игры Игра-экспериментирование Развивающая игра Игры – занятия на ФЭМП
Физическое развитие	Психогимнастика Этюды упражнения Утренняя коррекционная – оздоровительная гимнастика Физкультминутки Подвижные игры Игры малой подвижности ЛФК

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в группах компенсирующей направленности.

Комплектование и выпуск воспитанников в Образовательное учреждение на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР) осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТППМК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк) МБДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и

приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи;

- развитие высших психических функций;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности.

Деятельность развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка»:

- с ребенком – в различных видах детской деятельности;

- с педагогами – в условиях сотрудничества;

- с родителями – в совместной деятельности.

Участники: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, детский психиатр, невролог, родители (законные представители).

Непосредственно образовательная деятельность в условиях ДОУ коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи реализуются в комплексе. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционные задачи - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Основными формами работы являются:

- Групповая и подгрупповая деятельность (продолжительностью 25 - 30 минут).
- Индивидуальная деятельность (продолжительностью 10 -15мин).

Кроме того, для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами и т.д.

Коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ОНР осуществляется под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-логопедом подгруппами (по 7-8воспитанников - две подгруппы) в первой половине.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Содержательная часть коррекционно-развивающей работы представлена:

1. Циклограмма рабочего времени воспитателей в старшей группе ОНР

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00 – 7:50	Утренний прием детей. Работа с родителями Дидактические игры по познавательному развитию	Утренний прием детей. Работа с родителями Дидактические игры на развитие внимания.	Утренний прием детей. Работа с родителями Настольно-печатные игры.	Утренний прием детей. Работа с родителями Игры на формирование элементарных математических представлений.	Утренний прием детей. Работа с родителями Творческие игры в центре художественно-эстетического развития
7:50 – 8:00	Утренняя гимнастика.				
8:00 – 8:25	Коррекционная деятельность по лексическим темам.				
8:25 – 8:45	Подготовка к завтраку. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков. Завтрак.				
8:45 – 9:00	Самостоятельная игровая деятельность в центре двигательной активности. Подготовка к НОД.				
9:00 – 10:35	Непосредственно-образовательная деятельность				
	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование).	1.Речевое развитие (развитие речевого восприятия) 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3.Физическое развитие (физическая культура)	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 3.Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка)	1.Речевое развитие (развитие речевого восприятия) 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3.Физическое развитие (физическая культура)	1.Речевое развитие (развитие связной речи) 2.Познавательное развитие (конструктивная деятельность) 3.Физическое развитие (физическая культура)
10:35 – 12:15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация наблюдений, игровой, трудовой, двигательной деятельности на участке, индивидуальная работа.				
12:15 – 12:25	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания.				
12:25 – 12:50	Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков. Обед.				
12:50 – 13:00	Подготовка ко сну: раздевание посещение туалетной комнаты. Укладывание на сон.				

13:00 – 15:00	Составление календарного плана. Подготовка к НОД.	Подбор материала для работы с родителями. Подготовка к НОД.	Изготовление наглядности для РППС	Изучение новинок методической литературы. Подготовка к НОД.	Изготовление наглядности для подвижных игр. Подготовка к НОД.
15:00 – 15:10	Постепенный подъем детей.				
15:10 – 15:25	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, водные процедуры.				
15:25 – 15:40	Подготовка к полднику; полдник.				
15:40 – 16:05	Непосредственно-образовательная деятельность. Понедельник - художественно – эстетическое развитие (музыка).				
15:40 – 16:40	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Игры по формированию гендерной принадлежности.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Театрализованная деятельность.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Сюжетно – ролевые игры.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Конструктивные игры в центре двигательной активности.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Дидактически игры по ОБЖ.
16:40 – 17:50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация наблюдений, игровой, трудовой, двигательной деятельности на участке, индивидуальная работа.				
17:50 – 18:00	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания.				
18:00 - 18:20	Подготовка к ужину: развитие культурно – гигиенических навыков. Ужин.				
18:20 – 18:40	Индивидуальная деятельность				
	по развитию речи	по конструктивной деятельности	по лепке	по аппликации	по рисованию
18:40 – 19:00	Самостоятельная игровая деятельность в центре двигательной активности. Работа с родителями по индивидуальным запросам. Уход детей домой.				

Циклограмма образовательной деятельности с распределением времени в подготовительной группе детей с ОНР (воспитатели)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00 – 7:50	Утренний прием детей. Работа с родителями. Совместная деятельность в экологическом центре. Настольно-печатные игры.	Утренний прием детей. Работа с родителями Игры на развитие внимания. Игры на формирование элементарных математических представлений.	Утренний прием детей. Работа с родителями Игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры на развитие музыкально-художественной деятельности.	Утренний прием детей. Работа с родителями Дидактические игры по самопознанию (ОБЖ).	Утренний прием детей. Работа с родителями Ситуативные беседы направленные на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
7:50 – 8:20	Коррекционная деятельность по лексическим темам.				
8:20 – 8:30	Утренняя гимнастика.				
8:30 – 8:50	Подготовка к завтраку. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков. Завтрак.				
8:50 – 9:00	Самостоятельная игровая деятельность в центре двигательной активности. Подготовка к НОД.				
9:00 – 10:50	Непосредственно-образовательная деятельность				
	1.Логопедическое занятие 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром). 3.Физическая культура	1.Логопедическое занятие 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3.Физическое развитие (физическая культура) на улице	1.Речевое развитие (развитие речи). 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование). 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	1.Логопедическое занятие 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3.Физическое развитие (физическая культура)	1.Логопедическое занятие 2.Художественно – эстетическое развитие (лепка/апликация). 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)
10:50 – 12:35	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация наблюдений, игровой, трудовой, двигательной деятельности на участке, индивидуальная работа.				
12:35 – 12:45	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания.				
12:45 – 13:10	Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков. Обед.				

13:10 – 13:15	Подготовка ко сну: раздевание посещение туалетной комнаты. Укладывание на сон.				
13:15 – 15:00	Составление календарного плана. Подготовка дидактического материала к НОД.	Обновление РПП среды. Подготовка к НОД.	Разработка индивидуальных и коллективных проектов. Подготовка к НОД.	Работа с методической литературой. Подготовка к НОД.	Консультации узких специалистов. Подготовка к НОД.
15:00 – 15:10	Постепенный подъем детей.				
15:10 – 15:25	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, водные процедуры.				
15:25 – 15:40	Подготовка к полднику; полдник.				
15:40 – 16:20	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Сюжетно – ролевые игры.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Конструктивные игры в центре двигательной активности.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Самостоятельная опытно-поисковая деятельность.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Театрализованная деятельность.	Коррекционный час с индивидуальной работой по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Дидактически игры по ПДД.
16:10 – 16:40	Непосредственно-образовательная деятельность. Понедельник - художественно–эстетическое развитие (музыка).				
16:40 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация наблюдений, игровой, трудовой, двигательной деятельности на участке, индивидуальная работа.				
18:00 – 18:15	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания.				
18:15 - 18:35	Подготовка к ужину: развитие культурно – гигиенических навыков. Ужин.				
18:35 – 18:45	Индивидуальная деятельность				
	по развитию речи	по сенсорному развитию	по художественно-эстетическому развитию	по познавательному развитию	по музыкальному развитию
18:45 – 19:00	Самостоятельная игровая деятельность в центре двигательной активности. Работа с родителями по индивидуальным запросам. Уход детей домой.				

**Циклограмма образовательной деятельности
учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»
встаршей группе для детей с общим недоразвитием речи**

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	9.00 – 9.25	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.35 – 10.00	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	10.10 – 13.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
Вторник	9.00 – 9.25	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.35 – 10.00	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	10.10 – 13.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
Среда	15.00 – 18.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
	18.00 – 19.00	Консультирование родителей (информационная поддержка родителей, организация взаимодействия в детско-родительской группе)
Четверг	9.00 – 9.25	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.35 – 10.00	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	10.10 – 13.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
Пятница	9.00 – 9.25	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.35 – 10.00	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
		Индивидуальные занятия (индивидуальная

	10.10 – 13.00	коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
--	---------------	---

Циклограмма образовательной деятельности разработана на основе:

1. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.
3. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации, 2015.

**Циклограмма образовательной деятельности
учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад №232 «Рябиношка»
в подготовительной к школе группе**

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.40 – 10.10	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	10.20 – 13.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
Вторник	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.40 – 10.10	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	10.20 – 13.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
Среда	15.00 – 18.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
	18.00 – 19.00	Консультирование родителей (информационная поддержка родителей, организация взаимодействия в детско-родительской группе)
Четверг	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.40 – 10.10	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).

	10.20 – 13.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).
Пятница	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №1 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	9.40 – 10.10	Фронтальное занятие с детьми подгруппа №2 (непосредственно образовательная деятельность образовательная область «Речевое развитие»).
	10.20 – 13.00	Индивидуальные занятия (индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми в соответствии с графиком).

Циклограмма образовательной деятельности разработана на основе:

4. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.
6. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации, 2015.

**2.График индивидуальной коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»
Старшая группа для детей с ОНР**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
$10^{10}-10^{25}$ $15^{00}-15^{15}$	Ребенок 1	Ребенок 10	Ребенок 3	Ребенок 12	Ребенок 5
$10^{30}-10^{45}$ $15^{20}-15^{35}$	Ребенок 2	Ребенок 11	Ребенок 4	Ребенок 13	Ребенок 6
$10^{50}-11^{05}$ $15^{40}-15^{55}$	Ребенок 3	Ребенок 12	Ребенок 5	Ребенок 14	Ребенок 7
$11^{10}-11^{25}$ $16^{00}-16^{15}$	Ребенок 4	Ребенок 13	Ребенок 6	Ребенок 15	Ребенок 8
$11^{30}-11^{45}$ $16^{20}-16^{35}$	Ребенок 5	Ребенок 14	Ребенок 7	Ребенок 16	Ребенок 9
$11^{50}-12^{05}$ $16^{40}-16^{55}$	Ребенок 6	Ребенок 15	Ребенок 8	Ребенок 1	Ребенок 10
$12^{10}-12^{25}$ $17^{00}-17^{15}$	Ребенок 7	Ребенок 16	Ребенок 9	Ребенок 2	Ребенок 11
$12^{30}-12^{45}$ $17^{10}-17^{25}$	Ребенок 8	Ребенок 1	Ребенок 10	Ребенок 3	Ребенок 12
$12^{50}-13^{00}$ $17^{30}-17^{45}$	Ребенок 9	Ребенок 2	Ребенок 11	Ребенок 4	Ребенок 13
$17^{50}-18^{05}$			Организация взаимодейст		

$18^{10}-18^{25}$			вия в детско-родительско й группе		
$18^{30}-18^{45}$					
$18^{50}-19^{00}$					

**График индивидуальной коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»
подготовительная группа для детей с ОНР**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
$10^{20}-10^{35}$ $15^{00}-15^{15}$	Ребенок 1	Ребенок 10	Ребенок 3	Ребенок 12	Ребенок 5
$10^{40}-10^{55}$ $15^{20}-15^{35}$	Ребенок 2	Ребенок 11	Ребенок 4	Ребенок 13	Ребенок 6
$11-11^{15}$ $15^{40}-15^{55}$	Ребенок 3	Ребенок 12	Ребенок 5	Ребенок 14	Ребенок 7
$11^{20}-11^{35}$ $16^{00}-16^{15}$	Ребенок 4	Ребенок 13	Ребенок 6	Ребенок 15	Ребенок 8
$11^{40}-11^{55}$ $16^{20}-16^{35}$	Ребенок 5	Ребенок 14	Ребенок 7	Ребенок 16	Ребенок 9
$12^{00}-12^{05}$ $16^{40}-16^{55}$	Ребенок 6	Ребенок 15	Ребенок 8	Ребенок 1	Ребенок 10
$12^{20}-12^{35}$ $17^{00}-17^{15}$	Ребенок 7	Ребенок 16	Ребенок 9	Ребенок 2	Ребенок 11
$12^{40}-13^{00}$ $17^{10}-17^{25}$	Ребенок 8	Ребенок 1	Ребенок 10	Ребенок 3	Ребенок 12
$17^{30}-17^{45}$	Ребенок 9	Ребенок 2	Ребенок 11	Ребенок 4	Ребенок 13
$17^{50}-18^{05}$			Организация взаимодейст вия в детско- родительско й группе		
$18^{10}-18^{25}$					
$18^{30}-18^{45}$					
$18^{50}-19^{00}$					

3.Примерное тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема
3 неделя	Осень
4 неделя	Овощи (Труд взрослых на полях и огородах)
Октябрь 1 неделя	Фрукты (Труд взрослых в садах)
Октябрь 2 неделя	Деревья
Октябрь 3 неделя	Грибы. Ягоды осенью
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы

Октябрь 5 неделя	Одежда
Ноябрь 1 неделя	Обувь
Ноябрь 2 неделя	Посуда
Ноябрь 3 неделя	Мебель
Ноябрь 4 неделя	Зоопарк
Декабрь 1 неделя	Зима.
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимние забавы
Декабрь 4 неделя	Новый год
Январь 2 неделя	Игрушки
Январь 3 неделя	Человек
Январь 4 неделя	Дикие животные
Февраль 1 неделя	Домашние животные
Февраль 2 неделя	Домашние птицы
Февраль 3 неделя	Животные жарких стран
Февраль 4 неделя	Наша Армия
Март 1 неделя	8 марта. Мамин праздник
Март 2 неделя	Я и моя семья
Март 3 неделя	Ранняя весна (Весенние месяцы. Первые цветы.)
Март 4 неделя	Профессии
Апрель 1 неделя	Инструменты
Апрель 2 неделя	Мой город. Моя страна

Апрель 3 неделя	Транспорт
Апрель 4 неделя	Рыбы. Водный мир
Май 1 неделя	Насекомые
Май 2 неделя	Школа
Май 3 неделя	Цветы (Садовые, полевые, комнатные растения)
Май 4 неделя	Лето

4.Перспективный план работы учителя-логопеда

Логопедическая работа в старшей группе для детей с ОНР проходит в два этапа:

1.Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

2.Основной этап

Раздел. Развитие словаря

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий.

Задачи:

- Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Формировать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечивать усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

II Раздел. *Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,- ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового

анализа.

III Раздел. Развитие просодической стороны речи формирование правильного речевого дыхания и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

IV Раздел. Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков, активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

V Раздел. Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

VI Раздел. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Ввести и закрепить понятия звук и буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, Э, П, Т, К, М, Н, Х, С, З, Ц. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по

тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слогов с пройденными буквами и предложений.

VII Раздел. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной группе

1. Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

**2. Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.
I Раздел. Развитие словаря**

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

II Раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

Развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения,
- предложения с однородными членами,

-простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как

III Раздел. Развитие просодической стороны речи формирование правильного речевого дыхания и длительный ротовой выдох:

- развитие орального праксиса,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания,

- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,

- закрепление мягкой атаки голоса.

IV Раздел. Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»

V Раздел. Работа над слоговой структурой слова.

- умение слышать гласные в слове,

- умение называть количество слогов,

- умение определять последовательность слогов,

- умение составлять слова из заданных слогов,

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

VI Раздел Обучение грамоте.

Звуки и буквы: А О У И Э Ы П Т К Х М Н Б В Ф Д Г С З Ц Ш Щ Ж Л Р Ч

Щ Ю Я Е (мягкие варианты согласных звуков)

- обучение составлению графической схемы предложения,

- обучение составлению графической схемы слогов, слов.

- развитие языкового анализа и синтеза:

- раздельное написание слов в предложении,
- точка в конце предложения,
- заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

VII Раздел. Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Специфика осуществления образовательной деятельности с детьми ОНР по образовательным областям. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Речевое развитие

Развитие речи:

Основные задачи:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Обучение грамоте:

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Для систематической тренировки

графомоторных навыков используются задания, рекомендованные образовательной программой дошкольного образования, но время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности). Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Социально-коммуникативное

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-

гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе. В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о ? , К о т о р ы й ? , К а к о й ? , при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.). Уделяется внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи). В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам. Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять

действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому. *Ознакомление с предметной и социальной действительностью:*

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики, а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями. Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Художественное – эстетическое развитие

Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, возможно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе. Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим

		содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

	методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	научного познания, научного решения проблем.	
частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

2.5. Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.

2.5.1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием основной программы ОУ и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

2.5.2. Приобщение детей к искусству родного края (Региональный компонент)

Основной целью работы является художественно-эстетическое воспитание детей, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения детей к искусству родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение

Парциальная программа «Малыш в мире искусства родного края» Е.В. Затеевой.

Программа «Малыш в мире искусства родного края» направлена на пробуждение внутреннего диалога человека с искусством, способов познания мира в процессе приобщения к искусству, которое создали люди, родившиеся на Алтайской земле.

Художественно – эстетическое направление работы в ДОУ помогает педагогам пробудить в ребенке потребность в диалоге с произведениями искусства и, прежде всего, с произведениями о родном крае и их авторами.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – активизация художественно-эстетического пространства непосредственной образовательной деятельности дошкольного учреждения для всех субъектов образовательного пространства.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно - эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОУ (музыкальных руководителей, психолога), заведующего МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка», старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Внедрение программы осуществляется во всех возрастных группах со второй младшей группы до подготовительной.

Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно - эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые,

- праздники,
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок, и т.д.

В МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» является хорошей традицией проведение Осенин, Колядок, Масленицы и других фольклорных праздников, связанных с народными обычаями и традициями. Воспитанники участвуют в краевых фестивалях «Золотые ворота», «Солнцеворот» в международном этнофоруме «Сибирские беседы».

Знания, художественно-эстетического цикла, полученные детьми, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством, занимаются продуктивной деятельностью, на основе полученных впечатлений.

В дошкольном учреждении создан учебно-методический комплект:

- программа художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы по приоритетному направлению работы, организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- конспекты занятий, сценарии досугов и праздников;
- дидактические игры по художественно – эстетическому воспитанию;
- библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства;
- картинная галерея;
- мини музеи «Живая старина»;
- проводятся встречи с представителями общественных организаций.

Реализация программы художественно-эстетического развития дошкольников требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

Она осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации воспитателей в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые занятия, смотры-конкурсы,
- участие каждый год в фестивале «Солнцеворот», «Золотые ворота», международном этнофоруме «Сибирские беседы».

Каждый год один из педсоветов в ДОУ посвящен художественно-эстетическому развитию воспитанников. На методических днях опытные педагоги проводят консультации по организации работы в данном направлении, практикуем открытые просмотры непосредственно-

образовательной и культурно-досуговой деятельностью, недели творчества, дни открытых дверей для родителей, постоянно организуются выставки детского творчества.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому дошкольное учреждение повышает педагогическую культуру родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества.

Для вовлечения семьи в воспитательно - образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением, используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые мероприятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие; организация выставок – конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; консультативные дни: проводят специалисты, ст. воспитатель, ст. медсестра; туристические походы, соревнования, семейные старты; беседы за круглым столом; привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и атрибутов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей в ДОУ проводятся собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы. Педагоги оформляют папки – ширмы.

На протяжении учебного года у нас проводится немало праздников и мероприятий, интересных по содержанию, дающих возможность ближе познакомиться и как можно больше узнать друг о друге. Это и русская масленица, знакомство с культурой, традициями, устным народным творчеством нашего народа.

Мы сшили национальную одежду на детей, облачаясь в которую дети постигают азы национальной культуры. Накопленный опыт помогает нам в повседневной работе с детьми и родителями, растет связь с национальными обществами нашего края. Коллектив нашего ДОУ будет продолжать работу по художественно - эстетическому воспитанию, которая остается главным приоритетным направлением нашей деятельности и помогает в приобщении детей к умению жить в мире людей.

Работа по программе «Малыш в мире искусства родного края» включает циклы мероприятий по разделам:

- ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы, музыки;
- вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественно- речевая, изобразительная, музыкальная, театрализованная);

- ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство);
- становление эстетической развивающей среды.

Заключительный этап циклов проводится в форме интегрированных мероприятий, которые помогают систематизировать знания детей из разных областей и сформировать целостное новообразование.

2.5.3. Особенности образовательной деятельности культурных практик для детей с ОНР.

В рамках группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ (ОНР) включается в образовательную деятельность реализация регионального компонента. Внедрение регионального компонента такого направления как «Краеведение», обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим для детей с ОНР (региональный компонент - Алтайский край)

№	Тема	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город,	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы и монастыри.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для	Растительный и животный мир Алтайского края.

	Алтайского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Красная книга Алтайского края. Охрана природы Алтайского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Алтайского края.
--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Педагогические кадры и контроль

Заведующий учреждения:

- осуществляет организацию работы логопедической группы и контроль за ее функционированием

- осуществляет подбор педагогических кадров для групп коррекционной направленности

Старший воспитатель:

- несет ответственность за организацию образовательного процесса и коррекционной работы в логопедической группе;

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно- педагогической работы;

- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам образования и развития детей.

Учитель-логопед:

- регулярно проводит с воспитанниками непосредственную образовательную деятельность, используя фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы работы по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами (воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) и координирует их деятельность по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- проводит консультационную работу с педагогами, родителями (законными представителями) по преодолению дефектов речевого развития воспитанников.

Воспитатель логопедической группы:

- осуществляет личностное развитие детей логопедической группы в соответствии с возрастом детей;
- проводит коррекционную работу в группе (по заданию учителя-логопеда).

Педагог-психолог:

- осуществляет коррекционную работу в области психических процессов, эмоционально-личностной сферы, формирует навыки поведения.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет коррекционно-развивающую работу по развитию у детей дыхания, чувства ритма, общей моторики, координации движений.

Инструктор по физической культуре:

- проводит работу с детьми логопедической группы по развитию общей моторики, дыхания, координации движений.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- системная методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативы педагогов.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей национальностей; комплекты сезонной одежды. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

Комплекты игрушек исторической тематики:

набор динозавров и других животных древних времен.

Народные игрушки (из глины, дерева и пр.)

Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарное депо», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» «В лесу» и др.

Предметы быта Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, раскладные коляски, санки.

Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение.

Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители: Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для костюмерной Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки

Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).

Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Развитие психических процессов. Дидактические игры.

1. Ума палата
2. Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста
3. Веселый паровозик
4. Развивающая игра « Ребята с нашего двора»
5. Запоминай-ка
6. Игры в папке « Путаница»
7. Четвертый - лишний

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: мерные сосуды, часы (механические, песочные,) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

Строительные материалы и конструкторы

Разнообразные строительные наборы, конструкторы, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.

Средства ИКТ: ноутбук, демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека

Демонстрационные плакаты и материалы по лексическим темам. Игротека речевых игр. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы.

Формирование звукопроизношения.

1. Пособие по автоматизации звуков в словах, предложениях, рассказах (картинки, карточки, словесный материал).
2. Специальные пособия по развитию фонематической дифференцировки (набор предметных картинок соответствующих словам с начальным звуком, близкими и далекими по звучанию и различной звуковой и слоговой сложностью; набор картинок, соответствующего слова с различным местоположением звуков в начале, середине и конце слова).

Работа над словарем.

Предметные картинки по темам:

Фрукты. Ягоды. Грибы. Деревья. Одежда. Головные уборы. Обувь. Мебель. Посуда. Дом и его части. Птицы. Животные и их детеныши. Игрушки.

Насекомые. Профессии. Инструменты. Транспорт. Времена года

Расширение словарного запаса.

1. Во саду ли в огороде.
2. Лото « Растения-животные
3. Строительство: специальности, техника, материалы
4. Игровой дидактический материал « Расскажи про свой город»
5. Игра « Умны пальчики. Хитрые слова»
6. Лото « Такие разные животные»
7. Развивающая игра: « Живая и неживая природа»
8. Развивающая игра: « Как зовут тебя деревце»
9. Умные пальчики « Противоположности»
10. Лото « Деревья, растения, цветы»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.
5. « Посчитай-ка»
6. Лото « Времена года»
7. Лото « Крылья, лапы и хвосты» Логический поезд
8. Логико - малыш

Развитие связной речи

1. Расскажи свою сказку « Крокодил Гена и другие»
2. Развитие связной речи: « Простоквашино»
3. Что сначала, что потом «Для умок и умочек»
4. Короткие истории
5. Истории в картинках
6. Картинки с проблемным сюжетом
7. Сюжетные картинки.
8. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, поворотные диски, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы

быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный песок), Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы

Музыкальное оборудование и игрушки

Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и др.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование

Шведская стенка в физкультурном зале скамейки; доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания кегли, кольцо бросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, бадминтон,

Оздоровительное оборудование

Массажные коврики и дорожки, рукавички, массажные мячи..

ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература

Программно – методическое обеспечение.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» (обязательная часть Программы)

Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: 1993

Социально-коммуникативное развитие

Игра

- М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва, 2015;

Безопасность

- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, 2015;

Труд

- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Палова. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, 2009;

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

- Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. Воздух вокруг нас. Москва, 2013;

- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;

- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;

- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;

- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва, 2015;

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Москва, 2014;

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Москва, 2015;

- Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва, 2015;

ФЭМП

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5 – 6 лет. Москва, 2007;

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. Москва, 2007;

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Москва, 2007;

- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва, 2007;

Речевое развитие

Звукопроизношение

Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль. Академия развития. 1998

Ю.В. Гурин. Лесные страшилки. С – Пб., Издательский дом Литера, 2006

- О.И. Лазаренко. Альбом для автоматизации звуков ш, ж, ч, щ. М.: АРКТИ, 2001
- В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998
- В.С. Володина. Альбом по развитию речи. М.: 2004
- Т. П. Павлова-Зеленская. Рокоталочка. С – Пб., Издательский дом Литера, 2006
- Фонетические рассказы в картинках. Звуки С, Сь. М.: АРКТИ, 2004
50. Е. К. Щербакова. Шипящие звуки. Ярославль. 2001
- . Н. Созонова, Е. Куцина. Тетрадь

Лексика

- Н. В. Казюк. Развитие лексических возможностей детей дошкольного возраста. Барнаул, 2002;
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010;
 - О.Д.Ушакова. Загадки, считалки и скороговорки. Санкт-Петербург, 2009;
 - Е. Синицина. Умные загадки. Москва, 1997;
 - Н.Э. Теремкова. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 части.
 - Р.Р. Фьюэл, П.Ф. Вэдэзи. Обучение через игру. С.-П.:2003
 - Т. В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. , Гном – пресс, 1999
 - О.Ю. Цвирко. Основы нейропсихологии развития и диагностика абилитация коррекция. Барнаул. 2008
 - З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.
 - М.С. Кольцова. Ребенок учится говорить. М.: 1973
 - Т.А. Ткаченко. Если ребенок плохо говорит. С.-П.:1997
 - Е. Ф. Архипова Логопедический массаж при дизартрии. М.: Астрель, 2008
 - Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991
 - Е.А. Пожиленко . Волшебный мир звуков и слов. изд. центр ВЛАДОС, 1999

Грамматический строй и связная речь

- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва, 2003;
- В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, 2005;

- З. А. Гриценко. «Ты детям сказку расскажи...», Москва, 2003
- Воспитание речевой активности детей дошкольного возраста в процессе развития связной речи. Барнаул. 2003
- Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. С.-П.:1998
- О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. Загадки для развития речи, внимания, памяти, абстрактного мышления. М. Астрель, 2007
- Т. Б. Филичева, А.Р. Соболева. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург. 1996
- С.А.Васильева, Н.В. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. М.: АРКТИ, 2001
- Короткова, Э.П. - Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982
- .-В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. М., Гном и Д, 2003
- Н. Созонова, Е. Куцина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Екатеринбург. 2013
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- уры
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Москва, 2010;
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Москва, 2010;

Чтение художественной литературы

- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Москва, 2010;
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Москва, 2010;
- В.В. Гербова. Учусь говорить. Москва, 2002.
- Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.- П. , 1999;
- В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, 2005;
- О.Д.Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2009;
- Т.В.Розе. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. Москва, 2009;
- Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва, 1985;
- З. А. Гриценко. «Ты детям сказку расскажи...», Москва, 2003;

- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010.

Коммуникация

- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;
- Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;
- О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва, 2013;
- В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2013;
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Москва, 2014;
- Н. В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996;
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010;
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва, 2003;
- А.А.Максимова. Учим общаться. Москва, 2005;
- Е. А. Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Москва, 2005;
- Е. А. Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Москва, 2005;
- Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова. Обучение творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997;
- И. Н. Мурашкова, Н. П. Валюмс. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. Санкт-Петербург, 1995.
- О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва, 2013;
- В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2013;

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Москва, 2014;

- Н. Ф. Тарловская. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Москва, 1994;
- И. В. Новикова. 100 поделок из природного материала. Москва, 2000;
- Е. Н. Корякина. Поделки своими руками для самых маленьких. 2008;
- М. М. Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984;
- Под ред. П. Г. Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987;
- О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы? Москва, 2011;
- Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, 2005;
- Э. К. Гульянц. Учите детей мастерить. Москва, 1984;
- Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Москва, 1991;
- С. Мусиенко, Г. Бутылкина. Оригами в детском саду. Москва, 2010

Рисование

- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва, 2014;
- Л.В. Компанцева. Поэтический образ природы в детском рисунке. Москва, 1985;
- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2014;
- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Москва, 2014;
- Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва, 2001;
- С.И. Гудилина. Чудеса своими руками. Москва, 1998.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Москва, 2006;
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва, 1991;
- Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Москва, 1996;
- А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. Москва, 2000;
- Под ред. Р.Г.Казаковой. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий). Москва, 2005.

- Альбомы: Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Филимоновские свистульки, Дымковская игрушка. Москва, 2000.

Лепка

- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Д.Н. Колдина. Лепка аппликация с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2014;- Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6 –7 лет. Москва, 2014;
- Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Москва, 2001;
- С.И. Гудилина. Чудеса своими руками. Москва, 1998;
- М. Новацкая. Пластилиновый зоопарк. Санкт-Петербург, 2012;
- Ю.Б. Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремёсел. Ярославль, 1998.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. Москва, 2006;
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва, 1991;
- Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Москва, 1996;
- А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. Москва, 2000;
- Под ред. Р.Г.Казаковой. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий). Москва, 2005;
- Альбомы: Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Филимоновские свистульки, Дымковская игрушка. Москва, 2000.

Аппликация

- Т.Г. Неретина. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Москва 2004;
- Д.Н. Колдина. Лепка аппликация с детьми 5 – 6 лет. Москва, 2014;
- Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6 –7 лет. Москва, 2014;
- С.И. Гудилина. Чудеса своими руками. Москва, 1998;
- И.М. Петрова. Объёмная аппликация. Санкт-петербург.2012;
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. Ярославль, 2000.
- М. А. Гусакова. Аппликация. Москва, 1999;
- И. М. Петрова. Аппликация для дошкольников. Санкт-Петербург, 2009.

Социально-коммуникативное развитие

Игра

- Т. А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Москва, 2011;
- Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва, 2011;
- Т. А. Шорыгина. Родные сказки. Москва, 2010;
- О. Р. Меремьянина. Что я знаю о себе? Москва, 2009;
- Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Москва, 2009;
- К. Ю. Белая, В. М. Сотникова. Разноцветные игры. Москва, 2007;
- Н.В.Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2006;
- Сост. Т. Н. Доронова. Играют взрослые и дети. Москва, 2006;
- Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Москва, 2003;
- Е.В.Зворыкина. Первые сюжетные игры малышей. Москва, 1988;
- Л.Н.Павлова. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Москва, 2006;
- Е.И.Касаткина и др. Играют мальчики. Москва, 2010;
- Е.И.Касаткина и др. Играют девочки. Москва, 2010;
- С.С.Иваненко и др. Игры-экспериментирования с песком и водой. Вологда, 2010;
- Н.А.Тимошкина. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Москва, 2008;
- Т. Доронова. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду. Москва, 2009;
- И. В. Кычина и др. Полоролевое воспитание дошкольников. Вологда, 2008;
- Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва, 2005;
- Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Москва, 2007;
- С. А. Козлова. Мы имеем право. Москва, 2010;
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, 2006;
- Е. А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Москва, 2009.

Безопасность

- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Москва, 2010;
- Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Москва, 2011;
- Т. А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности. Москва, 2010;
- Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль, 2002;
- Е.И.Касаткина и др. Осторожно – огонь. Вологда, 2008;
- С.А. Красногоров и др. Основы пожаробезопасного поведения. Вологда, 2002;
- К.Ю.Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва, 1998;

- Под редакцией Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва, 2005

3.4. Режим дня и распорядок режим дня для групп компенсирующей направленности детей с ОВЗ (ОНР)

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми ОВЗ (ОНР) условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с тематическо-перспективным и календарным планом. Количество занятий определяется возрастом детей и компенсирующей направленности.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Коррекционная деятельность	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки. Чтение, игры, беседы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25

Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Коррекционный час. Индивидуальная работа по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность, игры.	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.50-18.00
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, уход детей домой.	18.20-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7лет)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Коррекционная деятельность	7.50-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки. Чтение, игры, беседы.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Коррекционный час. Индивидуальная работа по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность,	15.40-16.40

игры.	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, уход детей домой.	18.35-19.00

3.5. Учебный план

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности по пятидневной неделе в старшей группе детей с ОНР

Вид образовательной области	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц										Количество занятий в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Физическое развитие (физическая культура в помещении)	2	9	9	8	9	6	6	9	8	8	72	
Физическое развитие (физическая культура на улице)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36	
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36	
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2	9	9	8	9	6	6	9	8	8	72	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36	
Художественно-эстетическое развитие (музыка, логоритмика)	2	9	9	8	9	6	6	9	8	8	72	
Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	

(лепка)	недели											
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	1	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36
Речевое развитие (развитие речи)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	36
Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте, лексико-грамматического строя речи, связной речи)	4	8	1 8	1 6	1 8	1 2	1 2	1 8	1 6	1 6	1 6	136

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности по пятидневной неделе в подготовительной группе детей с ОНР

Вид образовательной области	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц										Количество занятий в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Физическое развитие (физическая культура в помещении)	2	9	9	8	9	6	6	9	8	8	72	
Физическое развитие (физическая культура на улице)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36	
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36	
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2	9	9	8	9	6	6	9	8	8	72	
Художественно - эстетическое развитие (рисование)	1	4	4	4	5	3	4	4	4	4	36	
Художественно - эстетическое развитие (музыка, логоритмика)	2	9	9	8	9	6	6	9	8	8	72	
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	1 раз в 2 недели	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	

	недели										
Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)	1	4	4	4	5	3	4	4	4	4	36
Речевое развитие (развитие речи)	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36
Речевое развитие (обучению грамоте, лексико-грамматического строя речи, связной речи)	4	8	18	16	18	12	12	18	16	16	136

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 3 неделя	Осень	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Что нам осень подарила».
4 неделя	Овощи (Труд взрослых на полях и огородах)	Конкурс рецептов от домашних поваров «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно».
Октябрь 1 неделя	Фрукты (Труд взрослых в садах)	Коллективная работа «Ярмарка» (лепка, аппликация)
Октябрь 2 неделя	Деревья	Изготовление коллажа «Этажи леса»
Октябрь 3 неделя	Грибы. Ягоды осенью	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». Праздник «Осенний бал»
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы	Мульткалейдоскоп : «Серая шейка», «Гадкий утенок». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Октябрь 5 неделя	Одежда	Аппликация «Журнал моды»
Ноябрь 1 неделя	Обувь	Конструирование из картона «Обувь по сезону»
Ноябрь 2 неделя	Посуда	Коллективная работа (рисование декораций, лепка посуды) с последующей драматизацией сказки К.Чуковского «Федорино горе».
Ноябрь 3неделя	Мебель	Конструирование из картона «Шкаф для одежды»

Ноябрь 4 неделя	Зоопарк	Изготовление поделки «Добрый слон»
Декабрь 1 неделя	Зима.	Изготовление поделки «Зимушка- зима»
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Акция: «Накормим птиц зимой» (кормление птиц на участке группы). Изготовление кормушек для птиц.
Декабрь 3 неделя	Зима. зимние забавы	Рисунки на тему «Веселая зима»
Декабрь 4 неделя	Новый год	«Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодние подарки своими руками. Новогодний праздник.
Январь 2 неделя Январь 3 неделя	Игрушки Человек	Изготовление игрушек из бросового материала. Фотовыставка «Мы здоровыми растем!» Рисунки на тему «Здоровье- это спорт!»
Январь 4 неделя	Дикие животные	Выставка детского творчества «Животные наших лесов»
Февраль 1 неделя	Домашние животные	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы» Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал – мяу?»
Февраль 2 неделя	Домашние птицы	
Февраль 3 неделя	Животные жарких стран	Игра – драматизация «Африка»
Февраль 4 неделя	Наша Армия	Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества: «Мой папа самый...» Изготовление девочками подарков для мальчиков.

Март 1 неделя	8 марта. Мамин праздник	Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день» Изготовление мальчиками подарков для девочек.
Март 2 неделя	Я и моя семья	Выставка детского творчества: «Весна – красна»
Март 3 неделя	Ранняя весна (Весенние месяцы. Первые цветы.)	Коллективная работа «Все профессии важны»
Март 4 неделя	Профессии	Поделка из картона «Ящик с инструментами»
Апрель 1 неделя	Инструменты	Изготовления фотоальбома «Наш Алтай»
Апрель 2 неделя	Мой город. Моя страна	Вечер досуга «Правила дорожного движения должны все знать!»
Апрель 3 неделя	Транспорт	Вечер досуга «Правила дорожного движения должны все знать!»
Апрель 4 неделя	Рыбы. Водный мир	Викторина «Водный мир»
Май 1 неделя	Насекомые	Рассматривание насекомых на прогулке с последующей зарисовкой в дневниках наблюдений.
Май 2 неделя	Школа	Игра – путешествие «К школе готов». Выпускной бал.
Май 3 неделя	Цветы	Выставка детского творчества
Май 4 неделя	Лето	

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
 - 4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
 - 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.
- Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.
- Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.
- Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Здоровичок»
- Центр «Звуковичок»
- Центр «Минибiblioteca»
- Центр «Знайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Почемучки»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы дежури́м»
- Центр «Юный строитель»
- Центр «Весёлые нотки»
- Центр «Юный художник»
- Уголок уединения
- Музей часов
- Функциональное использование и оснащение групп и кабинетов

МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка» представлено в таблице:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Коррекционный центр групповой комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Подготовка к обучению грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, ноутбук, диски с видео- и аудиозаписями
<p>Центры групповой комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • «Мы дежури́м» • «Мир природы» • «Минибiblioteca» Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Детская мебель и пособия для организации игр, направленных на реализацию гендерных различий детей • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Ширма и шкаф для ряжения • Карта России, карта Москвы, Виды Санкт-Петербурга

	<ul style="list-style-type: none"> Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мячи, флажки, кольцебросы
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • КГН одевания и раздевания • Организационные вопросы • Правовые вопросы • Оздоровительная информация • антикоррупционная агитация • Уголок профилактики ДДТТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Уголок рекомендаций специалистов группы • Шкафчики для одевания и раздевания, спортивной формы • Уголки с фото-отчетами о жизни группы • Вешалки для верхней одежды воспитателя • Контейнеры для индивидуальных поделок детей • Таблички с ФИО сотрудников группы. • Копии приказов, распоряжений комитета по образованию и иных компетентных организаций, связанных с антикоррупцией, вопросами безопасности, оздоровительными мероприятиями городского и районного уровней и т.д. • Информационные папки о профилактических прививках, рекомендации по профилактике респираторных заболеваний • Информация о режимах пребывания детей в ДОО
Кабинет учителя - логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика состояния речи • Коррекционные занятия по развитию речи, преодолению вторичных нарушений чтения и письма • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Компьютер и копировальная техника
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Проектор и экран, ноутбук • Флип-чарт – демонстрационное оборудование
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • ЛФК • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Сухой бассейн • Магнитофон • Лавки для детей • Спортивно-оздоровительный комплекс ТИСА • Набор разнообразных мягких модулей «Альма» • Массажные коврики, массажные мячи

3.8. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Система организации совместной деятельности с социумом. МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида с осуществлением работы занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Барнаула и активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ «Гимназия № 79»

На основе договора о сотрудничестве, разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности, который предполагает взаимопосещения воспитателями и учителями занятий и открытых мероприятий, участие педагогов и психолога школы в родительских собраниях подготовительных к школе групп, экскурсии детей и родителей в школу, посещение родителями дошкольников традиционных школьных мероприятий; обмен информацией в различной форме по вопросам психофизического здоровья детей, о составе и характеристике семьи, об уровне готовности ребенка к школе и усвоения программного материала, его индивидуальных особенностях и т.д.

2. КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская образовательная школа интернат №4»

3 . Городская детская поликлиника №7

На основе договора для реализации единых требований по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, реализации физкультурно – оздоровительного мероприятий в рамках единого образовательного пространства.

4. МБОУ ДОД «ЦЭВД «Песнохорки»

С целью развития детского творчества, выявления талантливых детей, реализации творческого потенциала, приобщения юных талантов к лучшим образцам народной певческой культуры; сохранения и развития локальных фольклорных традиции народов России; пропаганды русской народной певческой культуры.

5. Центр детского юношеского технического творчества Ленинского района г. Барнаула

С целью развития творческих способностей детей посредством моделирования.

6. Алтайский врачебно- физкультурный диспансер

С целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.

7.Театральные коллективы города

С целью приобщения детей к театральному искусству, знакомства с театральными событиями города, решения задач эстетического воспитания детей.

8.Краеведческий музей:

С целью организации экскурсий для детей и родителей, оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ.

Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

3.8.1. Базовая школа.

Выпускники коррекционных групп с ОНР, как правило, хорошо подготовлены к обучению в массовой школе. На это следует обратить особое внимание, так как цель дошкольной коррекции общего недоразвития речи – своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе. Практика показывает, что многие дети с ОНР, посещавшие дошкольные коррекционные группы, усваивают адаптированную образовательную программу.

В условиях коррекционной группы, длительно наблюдая за развитием ребенка и, при необходимости, консультируя его у специалистов, можно более точно квалифицировать вариант дизонтогенеза. Если выявлены выраженные отклонения в речевом развитии, то на основании заключения ТПМПК ребенку может быть рекомендовано обучение в школе иного вида (школа для детей с ОВЗ, речевая школа).

Заключение ТПМПК носит рекомендательный характер, и окончательное решение о том, где будет учиться ребенок, принадлежит родителям (законным представителям). Задача педагогов – раскрыть родителям (законным представителям) характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения.

4.Дополнительный раздел

(Краткая презентация Адаптированной образовательной программы)

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Н.В. Нищевой «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» ряда парциальных программ и приоритетных направлений ДОУ: сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое воспитание, коррекционно-развивающее развитие дошкольников города Барнаула.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей ОНР предусматривает соблюдение следующих условий:

1. наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
2. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной, исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);

3. использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

4. взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОНР и ФФНР);

5. событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

6. проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий, прогулок, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Лист внесения изменений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

