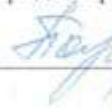


СОГЛАСОВАНО
председатель комитета
по образованию
города Барнаул


Н.В. Полосина


УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципальной
бюджетной образовательной
дошкольной организации
«Детский сад № 232»
№ 09/п от « 09 » 09 2014г.
О.А. Карнакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной
организации «Детский сад №232 «Рябинушка»
комбинированного вида
Ленинского района города Барнаул

на 2014-2019 гг.

Структура Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

- I. Пояснительная записка
 - I. Раздел I. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»
 - II. Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности
 - 2.1. Анализ профессионального уровня педагогов
 - 2.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса
 - 2.3. Анализ оздоровительной работы
 - III. Раздел III. Концепция и стратегия развития МБДОУ
 - 3.1. Концепция развития
 - 3.2. «Модель» будущего первоклассника-выпускника
 - 3.3. «Модель» педагога ДОУ
 - 3.4. Стратегия развития ДОУ
 - IV. Основные направления Программы развития
 - 4.1. Переход на новые образовательные стандарты
 - 4.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
 - 4.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников
 - 4.4. Ознакомление дошкольников с родным краем (городом)
 - V. Ресурсное обеспечение Программы развития
 - 5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития
 - 5.2. Кадровое обеспечение Программы
 - 5.3. Критерии результативности деятельности ДОУ по реализации Программы развития
 - 5.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития
- Список используемой литературы
Лист внесения изменений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Статья 64 п.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДООУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе, новый взгляд на образование.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида- это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу Учреждения в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в образовательной организации, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии Учреждения становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО от 17.10.2013 года №1155, Уставом МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода Учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Раздел I. Информационная справка МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 232 «Рябинушка» комбинированного вида функционирует с 12 апреля 1989 года.

Место нахождения: (юридический и фактический адрес):

656055, г. Барнаул, ул. Юрина, 275.

тел./факс: 43-87-76;

E- mail: detskiisad232@yandex.ru;

Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.00 до 19.00 часов. В Учреждении функционирует группа круглосуточного пребывания.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Материально - техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Контингент воспитанников дети МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» рассчитан на 314 мест.

В детском саду функционирует 14 групп, которые посещает 312 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- | | |
|--|---|
| - первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | 2 |
| - вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 2 |
| - средняя группа (от 4 до 5 лет) | 2 |
| - старшая группа (от 5 до 6 лет) | 2 |
| - подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | 2 |
| - группа коррекционной направленности с диагнозом заикание (5-7 лет) | 1 |
| - группа коррекционной направленности с диагнозом задержка психического развития (ЗПР) (5-7 лет) | 2 |

группа коррекционной направленности с
 диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР)
 (5-7 лет)

1

Общее количество детей: 314

Списочный состав в группах на 01.09.2014 года

Всего	В том числе								
	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная группа	
314	№ гр.	Кол-во детей	№ гр.	Кол-во детей	№ гр.	Кол-во детей	№ гр.	Кол-во детей	№ гр.
	№2	27	№9	27	№5	26	№6	25	№11
	№3	24	№10	27	№14	31	№12	24	№13
							№4	16	№7
							№1	13	№8

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка.

В соответствии с современными психолого–педагогическими и медицинскими рекомендациями дошкольные группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу, и в соответствии с заключением ПМПК группы компенсирующей направленности.

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» укомплектован сотрудниками на 85%.

Дошкольным учреждением руководит заведующий Карнакова Ольга Алексеевна. Методическую работу осуществляет заместитель заведующего по ВМР Юрганова Евгения Борисовна. Хозяйственную деятельность заместитель заведующего по АХР Струкова Светлана Евгеньевна. Работу с детьми проводят 32 педагога: 25 воспитателей, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2, учитель – логопед -4.

Квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

Критерии	2013	2014
Возраст		
До 25 лет	1	1
с 25 до 39 лет	16	17
с 40 до 49 лет	7	9
с 50 до 55 лет	6	5
56 лет и старше	-	-

Образование		
Высшее педагогическое	16	16
Высшее непедагогическое	1	4
Ср.-специальное педагогическое	10	10
Ср. – специальное непедагогическое	3	2
Среднее	-	-
Стаж педагогической работы		
до 3 лет	9	10
от 3 до 5 лет	2	3
от 5 до 10 лет	4	4
от 10 до 15 лет	6	2
от 15 до 20 лет	3	7
20 и более	7	6
Квалификационная категория		
Высшая	4	9
Первая	9	11
Соответствие занимаемой должности	4	2
Молодые специалисты, не аттестованные	6	3

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» каждые 5 лет согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в педагогических ВУЗах и колледжах города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов ДОО КПК при АК ИПКРО и АНОО «Дом Учителя» прошли 2014 учебном году – 11 педагогов.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

2.1. Анализ профессионального уровня педагогов

Модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании Образовательной программы.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие детей с учётом

их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует также рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создаётся за счет вариативного и рационального использования групповых комнат, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Анализ выполнения программы отслеживается с помощью регулярной диагностики. Её данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы (%)	
		2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
1	Физическое развитие	79,5	83,8
4	Социально-коммуникативное развитие	74,3	84,9
6	Познавательное развитие	79,4	84
7	Речевое развитие	77,8	79,6
9	Художественно-эстетическое развитие	77,6	79,5
ИТОГО (средний показатель):		78.4	82,7

Из таблицы видно, что результаты диагностики уровня освоения разделов программы детьми достаточно хорошие, прослеживается стабильная динамика роста уровня развития дошкольников по всем разделам программы. Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Необходимо целенаправленно формировать интерес и потребность

детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературно речи.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №232 «РЯБИНУШКА»

В Учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности: группа №1 заикание. Группа № 8 общее недоразвитие речи, группы № 4, 7 задержка психического развития.

Оценка результатов строится по результатам мониторинга и заключений ПМПК.

Работа предполагает реализацию оптимальных психолого-педагогических условий для детей старшего дошкольного возраста путем повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-логопеда, установления продуктивного взаимодействия с воспитателями, узкими специалистами и семьями воспитанников.

Работа ведется на основе парциальных программ:

- программы логопедической работы с заикающимися детьми (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина);
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития (С.Г. Шевченко);

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития и тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

Ценности Учреждения:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Главная стратегическая цель Учреждения - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и

образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» является первым звеном системы непрерывного образования, обеспечивающим:

- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников;
- формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

3.1. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

Концепция (от лат. *conceptic*) — понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития Учреждения рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному Учреждению необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Цель концепции:

- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
- обеспечения чувства психологической защищенности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих Учреждения.

Объект воздействия: дети от 2 до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности

ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий;
- совершенствовать работу по формированию двигательной активности;
- создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, родителей);
- укреплять материально-техническую базу, оснащать развивающую предметно-пространственную среду Учреждения;
- создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» являются:

Принцип личностного подхода

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип гуманизации.

Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей.

Принцип активности и равного партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении **«модели» выпускника МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»** со следующими качествами.

3.2. «Модель» будущего первоклассника – выпускника МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

Цель: обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- **обладает** начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- **знаком** с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Одна из важнейших задач Учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, – понятие **индивидуальности** как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции, – это понятие «развитие».

Развитие – изменение, процесс движения от простого к более сложному. Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада – детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем детском саду должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

1. **Психическое развитие** – это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

2. **Физическое развитие** связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

3. **Духовное развитие** личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 – 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не

соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка. Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;
- создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;
- поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
- помнить, что ребенок – это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем Учреждении.

Миссией Учреждения является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители – педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами Учреждения роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал Учреждения как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум – семья – детский сад – педагог».

3.3. «Модель» педагога Учреждения

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

– владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

– использует в работе новаторские методики;

– включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

– владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

– четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

– имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

– обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

– владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

– обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

– креативен;

– развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

– ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Стратегия развития Учреждения

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, в Учреждении реализуется план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В переходный период деятельность детского сада направлена на создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи переходного периода:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС ДО дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка» кобинированного вида.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно- правовую базу учреждения МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябиушка» кобинированного вида.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в Учреждения.

IV. Основные направления Программы развития

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Ознакомление дошкольников с родным краем (городом).

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий	2015	Обновленная нормативно-правовая база
Оценка готовности Учреждения к введению ФГОС ДО	Администрация	Ежегодно	Самоэкспертиза
Организация программных	Заведующий,	По плану	Увеличение доли педагогов

мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Старший воспитатель	Учреждения	и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	2015-2019	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Работа по оборудованию помещений Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив Воспитатели, Сотрудники Учреждения, Родители (законные представители)	2015-2019	Соответствие помещений Учреждения требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых	Старший воспитатель, Творческая	2015-2019	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС

столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в Учреждении.	группа		ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно, в соответствии с годовым планом	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы Учреждения. Мониторинг введения в деятельность Учреждения ФГОС дошкольного образования. Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Учреждения Мониторинг личных достижений воспитанников и членов	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

педагогического коллектива.			
-----------------------------	--	--	--

4.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно - образовательной модели Учреждения.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности коррекционной работы.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив	2014-2019	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив	2015-2019	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Старшая медсестра, зам. зав. по ВМП	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями.	Заведующий, зам. зав. по ВМП Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Проведение конкурсов и Недели здоровья: продолжить традицию ДО: проведение спортивных праздников «Мама, папа и я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», «Летняя спартакиада», «Неделя здоровья».	зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно	Включение родителей в работу по оздоровлению детей. Пропаганда здорового образа жизни. Активизация двигательной деятельности детей
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности коррекционной работы.	зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Целевые ориентиры:

- сплочение родителей и педагогов,
- создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров,
- установление доверительных контактов между семьей и детским садом,
- повышение уровня заинтересованности родителей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, мастер-классы, проекты)	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019	Повышение уровня заинтересованности родителей.
Совершенствование работы	Педагогический коллектив, Старший	2014-2019	Повышение уровня педагогической компетенции

консультативного пункта	воспитатель		родителей.
Использование ИКТ в работе с родителями	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2019	Информированность родителей о работе ДОУ
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка результатов			
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Ознакомление дошкольников с родным краем (городом)

Целевые ориентиры:

- формирование интереса воспитанников к малой родине (родному краю);
- развитие нравственно-патриотические качества личности дошкольников через позитивное отношение к родному краю, городу, его жителям, труду;
- формирование у воспитанников представление о себе, своей семье, социальном окружении;
- знакомство с историческим и культурным наследием города.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Интеграция регионального компонента непосредственной образовательной деятельности	Творческая группа Педагогический коллектив	2015-2019	Эффективное и системное усвоение дошкольниками знаний о своей стране, быте, традициях и обычаях, об особенностях культуры, природы, о родном языке.

Организация и проведение проектов, направленных на расширение знаний о родном городе (крае).	Педагогический коллектив	2015-2019	Расширение знаний о родном городе у всех участников проектной деятельности.
Консультирование педагогов по вопросам формирования интереса у воспитанников к малой родине (родному краю)	зам. зав. по ВМР	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем знаний о родном крае.
Работа с родителями по направлению формирования интереса к родному краю.	Заведующий, зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем знаний о родном крае.
Проведение проектной деятельности, конкурсов, выставок	зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно	Включение родителей в работу по ознакомлению детей с родным краем.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг у воспитанников знаний о малой родине (родном крае).	зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспективы деятельности.

4.3. Совершенствование работы групп компенсирующей направленности

Разработка и внедрение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида для детей с ОВЗ, направленной на совершенствования возможностей педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей.

V. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г. №26);
- Устав Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Должностные инструкции;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

5.2. Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе Учреждения, носить практико-ориентированный характер.

5.3. Критерии результативности деятельности Учреждения по реализации Программы развития

1. Достижение поставленных целей и задач программы развития.
2. Удовлетворенность участников воспитательно-образовательного процесса ходом его развития.
3. Повышение профессионализма педагогов Учреждения.
4. Обеспечение социальной и психологической защищенности детей.
5. Личностный рост и развитие каждого ребенка.
6. Создание благоприятного, здорового психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
7. Эффективное взаимодействие педагогов и родителей.
8. Подготовленность выпускников к школьной жизни.

5.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности Учреждения, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе Учреждения позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели Учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. Москва, 2005.
2. Богославец Л.Г., Майер А.А. Основы управления качеством дошкольного образования. Барнаул, 2007.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. «Проектирование развития ДОУ. Москва, 2006.
5. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация. М., ТЦ «Сфера», 2004г.
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Москва, 2003.
7. Церникель Л.А. Примерная программа развития дошкольного образовательного учреждения. Барнаул, 2000.

Лист внесения изменений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

--	--	--

