

Утверждаю
И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №232
«Рябинушка»

комбинированного вида
Е.М. Липатникова
Приказ № 66/001 от 23.08.2017



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида

Барнаул 2017

Председатель комиссии: И.о. заведующего – Липатникова Е.Н.

Члены комиссии:

Старший воспитатель – Липатникова Е.Н.

Председатель ПК, музыкальный руководитель – Мельникова Т.Ю.

Заместитель заведующего по АХР – Уткина Е.Н.

Инструктор по физической культуре – Вервейн Е.В.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида «22» августа 2017 г., протокол заседания № 4

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 232 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»).

Тип образовательного учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 656055, Алтайский край, г. Барнаул, Ленинский район, улица Юрина, 275

МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» функционирует с апреля 1989 года.

Учредитель: Городской округ – город Барнаул Алтайского края

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Официальный сайт: <http://доу232.рф/>

Режим работы детского сада 12 часов с 7.00 до 19.00 при 5-ти дневной рабочей неделе.

В ДОУ функционирует 14 групп: из них 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности: из них 2 группы – дети с общим недоразвитием речи, 1 группа – дети с задержкой психического развития, 1 группа – дети с заиканием.

Образовательная цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1. Информация о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Пахомова Ольга Николаевна	-	Высшее Преподаватель дошкольной педагогике и психологии.	2 года	19

2	Старший воспитатель	Липатников а Елена Николаевна	-	Высшее	5 лет	25 лет
3	Заместитель заведующего по АХР	Уткина Елена Николаевна	-	Высшее Документоведение и документационное обеспечение управления	2 года	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации: 01.12.2015г., пр.№2173-осн

Изменения и дополнения в Устав: дата регистрации 02.06.2016г., пр.№1100-осн

ОГРН: 1022201387845

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003293880 дата регистрации 09.06.2010 г. ОГРН 1022200900182

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003370050 дата регистрации 16.11.2000 г. ИНН 2223033638

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АА № 606141 дата регистрации 07.02.2007 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0000519 регистрационный № 497 дата выдачи 07.07.2011 г. срок действия - бессрочно

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 22П01 № 0003004 от 12.05.2015 г.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида: принята на заседании педагогического совета протокол №3 от 26.05.2016 г., утверждена приказом заведующего № 94-осн. от 31.05.2016 г.

Выводы и рекомендации по разделу: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО и иным нормативным документам законодательства в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» осуществляется в соответствии с Уставом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, локальными актами образовательного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: административного — педагогического — технического персонала — родительского — детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Первичная профсоюзная организация.

В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением контракта, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Должностные обязанности заведующего Учреждением не могут исполняться по совместительству.

На **втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, делопроизводитель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, педагог–психолог, инструктор по физической культуре), младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех

уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Приоритетной целью управленческой деятельности ДОО является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Приоритетные цели развития системы управления:

-обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

-модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования);

-стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности).

В ДОО апробируются новые механизмы управленческой деятельности:

- проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада);

- обеспечивается апробация современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности);

- создание условий для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения;

- привлечение педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей.

В ДОУ разработана программа развития на 2015-2019 годы, которая является стратегической основой действий, как руководителя, так и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение ДОУ равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуре и результатам освоения программы воспитанниками;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основные задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с обозначенными задачами выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов. На данном этапе развития детского сада можно говорить о следующих достижениях целей программы развития:

- повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности (уровень заболеваемости детей ниже среднегогородского уровня);
- повысилась компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей);
- осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, консультационный пункт);
- расширилось сотрудничество родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;
- расширилась возможность для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов (кружковая работа);
- совершенствуется учебно-методическая и материально-техническая база учреждения, создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Воспитанников из социально незащищенных семей нет.

Групп компенсирующей направленности в ДОУ – 4.

Планы работы ДОУ с семьей и взаимодействия специалистов на 2016/2017 учебный год реализованы в полном объеме.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Цель взаимодействия семьи и детского сада – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей, используемые в ДОУ:

- переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности;

- учет личного опыта родителей (ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях);

- реализация принципа открытости детского сада для родителей (родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы);

- вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

К новым подходам взаимодействия ДОУ и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного;

эмоционального;

сенсорного;

коммуникативного;

рефлексивного и др.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Традиционные формы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения,

как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями». На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др. Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Новогодняя игрушка», «Осенняя шляпка» и др.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Викторины», «Круглый стол» и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об

особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДООУ, в совместных экскурсиях.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Нормативная база: приказ Комитета по образованию г.Барнаула №117-осн от 29.01.2015 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула».

Сотрудники ДООУ (с оплатой труда не превышающей МРОТ) - 0 чел.

Дети педагогических работников и медицинских работников со стажем работы не более 2-х лет, до присвоения квалификационной категории – 1 чел.

Дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом – 0 чел.

Количество льготников из муниципального бюджета – 0 чел.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В образовательном процессе включено два основных блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми отражает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического, дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец организованной деятельности (каждый работает в своем темпе). Данная партнерская деятельность способствует созданию благоприятного психологического климата в группе.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» в течение 2016/2017 учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными институтами на основании договоров о сотрудничестве.

Таблица 2. Взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ «Гимназия №79»	Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.	Проведение совместных собраний, мероприятий, консультаций для родителей. Экскурсии по школе, знакомство с учителями.
2	Библиотека, филиал №17	Создать условия для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.	Экскурсии в библиотеку, вечера встреч с писателями и поэтами.

Родители активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых в ДОУ.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах ДОУ;
- на официальном сайте ДОУ <http://доу232.рф/> (информация размещается в соответствии с локальным актом «Положение об официальном сайте» утверждено приказом заведующего №64-осн. от 27.05.2015, принято на заседании Педагогического совета протокол № 2 от 26.05.2015);
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Отчет о самообследовании размещается ежегодно до 1 сентября на официальном сайте ДОУ.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Чтобы охватить контролем все аспекты работы, в ДОУ четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медицинской сестрой. Данный вид

деятельности контролируется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка».

Вопросы на контроле заведующего:

- работа административной группы (старшего воспитателя, завхоза, мед. сестры);
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверка исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение соответствующей документации сотрудниками ДОУ;
- организация и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей.

Вопросы на контроле старшего воспитателя:

- состояние воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах;
- выполнение образовательной программы, внедрение новых педагогических технологий;
- календарно-тематическое планирование и документация педагогов;
- наличие и хранение детских работ;
- повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка;

Завхоз, медицинская сестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

План контроля на текущий месяц размещается в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты проверок фиксируются в картах контроля и аналитических справках.

Виды контрольной деятельности в ДОУ:

- тематический контроль;
- фронтальный контроль;
- систематический контроль.

Контроль, проводимый в системе ДОУ, позволяет решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования воспитательно-образовательной системы ДООУ;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

В рамках анкетирования родителей (законных представителей детей) по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг ДООУ, проводится анализ по оцениванию деятельности системы общественного управления в ДООУ. По результатам 2016/2017 учебного года: высокий –97%, средний – 2%, низкий – 1%. Из данных результатов можно сделать вывод, что родители удовлетворены системой общественного управления ДООУ.

Выводы и рекомендации по разделу: система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Коллегиальные органы и система управления ДООУ соответствуют Уставу учреждения и Федеральному закону №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ». Перспективы развития: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДООУ

Программа развития МБДООУ «Детский сад №232 «Рябинушка» на 2014-2019 года (утверждено приказом заведующего №59-осн. от 02.09.2014 г.

Программа развития направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности.

Программа развития направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:

- условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды);
- социальные формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.;

- деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Цели программы развития:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Переход МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» в качественно новое состояние – создание образовательной среды в режиме развития, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Таблица 3. Реализуемые образовательные программы

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида	5 лет	14 групп	314

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» (далее – Программа) спроектирована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

В Программе учтены концептуальные положения используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Цели и задачи Программы отвечают требованиям ФГОС ДО и спроектированы на основании закона об образовании.

Модель организации образовательного процесса в Программе включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельную деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды);
- взаимодействие с семьёй.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В Программе указаны планируемые результаты освоения Программы (по возрастным категориям) и целевые ориентиры.

Инновационная деятельность представлена во всех разделах Программы и отражена в современных подходах к воспитательно-образовательному процессу.

На основании Программы на 2016/2017 учебный год были разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп и специалистов.

3.3. Воспитательная работа

Таблица 4. Социальный паспорт ДОУ

Критерии	Всего
1. Неполные семьи	51
2. Многодетные	24
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад	148
4. Семьи с детьми инвалидами	7
5. Дети-сироты	-
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей	1
7. Родители, старше 50 лет	45
8. Родители-инвалиды	-
9. Семьи социального риска	-

10. Семьи, имеющие статус беженцев	-
11 . Семьи, в которых работает 1 родитель	-
12. Семьи, в которых не работают оба родителя	-
13. Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	43
14. Родители, имеющие высшее образование	253
15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	189
16. Родители, имеющие среднее образование	46
17. Всего мальчиков в группе	159
18. Всего девочек в группе	155
19. 1-ый ребенок в семье	143
20. 2-ой ребенок в семье	148
21. 3-ий ребенок в семье	20
22. 4-ый ребенок в семье	-

Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 82%; доля родителей с высшим образованием составляет - 81%, средним профессиональным – 61%, средним – 15%. Высокий уровень социального статуса родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОО, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3.Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4.Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
- 2.приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3.оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОО;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОО;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Таблица 5. Формы взаимодействия с семьями дошкольников

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	1.Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2.Обратная связь с родителями (на	Ежегодно (январь месяц)

	сайте ДОУ).	
В создании условий.	1.Участие в мероприятиях по благоустройству территории. 2.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ.	1.Участие в коллегиальных органах управления ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	1.Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). 2.Информация на сайте ДОУ. 3.Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4.Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания.	Обновление постоянно Обновление постоянно По годовому плану Не менее 4 раз в год. Ежеквартально
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	1.Дни открытых дверей. 2.Дни здоровья. 3.Недели творчества. 4.Совместные праздники, развлечения. 5.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	В соответствии с годовым планом.

3.4. Дополнительное образование

В дошкольном учреждении платные дополнительных образовательных услуг не осуществляются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка», и его педагогического коллектива.

Метод сбора информации – анкетирование (родителям предлагается прочитать утверждения и ответить на вопросы анкеты, оценив степень согласия с ними по шкале: 5 – 4 – высокая степень удовлетворенности; 3 –

средняя степень удовлетворенности; 1 – 2 – низкая степень удовлетворенности).

Общее количество детей в МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» - 314

Общее количество заполненных анкет - 83, что составляет 26%

Таблица 6. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

Вопросы	Высокой степени удовлетворенности	Средней степени удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?	98%	-	1%
Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде?	98%	1%	-
Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОУ (1 раз в квартал) успехи детей?	98%	-	1%
Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?	98%	1%	-
Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	98%	-	-
Считаете ли Вы, что коллектив детского сада подготовит Вашего ребенка к успешному обучению в школе?	97%	2%	-
Известно ли Вам, что в	93%	2%	5%

ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)?			
---	--	--	--

Среднее значение высокой степени удовлетворенности родителей по результатам анализа анкет составило 97%, средней степени удовлетворенности составило 2%, низкой степени удовлетворенности 1%.

По результатам анкетирования проблемными вопросами родители считают: не знают, что проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада.

По результатам анкетирования созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

Выводы и рекомендации по разделу: воспитательно-образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» соответствует ФГОС ДО, требования к условиям реализации Программы соблюдены в полном объеме.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой, годовым планом работы, расписанием НОД. Основная цель деятельности ДОУ – создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере образования.

Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Согласно годовому учебному плану

образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание НОД составляется старшим воспитателем и утверждается заведующим ДОО. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, разминки т.д. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на мероприятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В процессе организации непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Выводы и рекомендации по разделу: условия реализации Программы соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в ДОО - 33 человека, из них 26 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Общая укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию – 100%. Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (21 чел./64%) и среднее профессиональное образование (12 чел./36%), 30 чел./91% педагогов имеют квалификационную категорию (19 чел./58% - высшую, 11 чел./33% - первую, 3 чел./9% - не имеет кв.категории). Стаж работы: до 5 лет – 2 чел./6%, свыше 30 лет – 10 чел./31%. Возрастной контингент: до 30 лет – 5 чел./15%, от 55 лет 1 чел./– 3%. В целях повышения уровня собственного

профессионального мастерства педагогические работники ДОУ систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, по соответствующему утвержденному графику (1 раз в 3 года).

Таблица 7. Информация о педагогических кадрах

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность, включая внутреннее совмещение, дата назначения на должность	Дата назначения на должность	Образование (уровень, наименование образовательного учреждения, год, специальность, квалификация)	Дата предыдущей аттестации (приказ)	Имеющаяся категория, с указанием должности	Срок плановой и внеплановой аттестации	Курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка. Наименование учреждения, год, кол-во часов, тема.	Год планирования повышения квалификации или профессиональной переподготовки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Администрация										
1	Пахомова Ольга Николаевна	31.08.1972	Заведующий 20.04.2015 Приказ №321-лс	20.04.2015	Высшее Барнаульский педагогический университет 1998, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог-психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии.	29.06.2015 Приказ №1163-осн. от 03.07.2015	Соответствие занимаемой должности «заведующий»	2 квартал 2020	АКИПКРО, 2015, 72 часа» Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	2 квартал 2018
2	Уткина Елена Николаевна	07.05.1988	Заместитель заведующего по АХР 01.08.2016 Приказ №138-л	01.08.2016	Высшее Санкт-Петербургский университет управления и экономики, 2012, квалификация - документовед, специальность «Документоведение и документационное обеспечение управления»	Приказ №454-осн. От 16.03.2017	Соответствие занимаемой должности «заместитель заведующего по АХР»	1 квартал 2022	-	1 квартал 2017
Педагогические работники										
1	Алтынбаева Евгения Гарьевна	09.09.1976	Учитель-логопед,	24.08.2011	Высшее , БГПУ, 1998, преподаватель	28.03.2013 Приказ №	Высшая, «учитель-	1 квартал 2018	Профессиональная переподготовка – ГОУ	1 квартал 2019

			24.08.2011 приказ №75/1-к		дошкольной педагогика и психологии, педагог психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».	1577 от 01.04.2013	логопед»		ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2011, по программе «Логопедия». АКИПКРО, 03.03.2016 «Организация педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ коррекционно- развивающей работы»	
2	Афанасьева Светлана Степановна	15.02.1 973	Учитель- логопед 01.09.2003 приказ №77-к	01.09.2003	Высшее, Великий Новгород ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2007, «Менеджмент организации».	28.03.2014 приказ №2071 от 02.04.2014	Высшая, «учитель- логопед»	1 квартал 2019	Профессиональная переподготовка – АКИПКРО, 2003. по программе «Олигофренопедагоги ка. Логопедия». АКИПКРО, 03.03.2016 «Организация педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ коррекционно- развивающей работы»	1 квартал 2019
3	Безменова Алевтина Александровна	06.03.1 971	Воспитатель 12.01.2016 приказ № 04-л	12.01.2016	Среднее – профессиональное Барнаулское педагогическое училище №2, 1990, «Преподавание в начальных классах	23.09.2016 Приказ №1566 от 27.09.2016	Первая, «воспитатель»	3 квартал 2021	АКИПКРО, 31.03.2016, 32 часа, Реализация ФГОС ДО в практике дошкольной образовательной организации.	1 квартал 2019

					общеобразовательной школы», учитель начальных классов				Партнёрское взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) по проектированию и реализации программы дошкольного образования»	
4	Беликова Олеся Васильевна	16.05.1986	Воспитатель 01.09.2016 Приказ №155-л	01.09.2016	Высшее , 2009, Алтайская государственная педагогическая академия, «Иностранный язык», учитель немецкого языка	Не имеет	-	2 квартал 2017	АННО «Дом учителя», 21.09.2016, 72 часа, Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	3 квартал 2019
5	Буймова Наталья Михайловна	22.09.1985	Воспитатель2 3.07.2015 приказ №147-к	23.07.2015	Высшее , 2009 Негосударственная образовательное учреждение высшего профессионального образования Московская академия предпринимательства при правительстве Москвы, «Маркетинг»	Не имеет	-	2 квартал 2017	Профессиональная переподготовка - ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», в АлтГПА, 2015, 250 ч., по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» АКППРО, 27.10.2016, 32 часа, Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми	4 квартал 2019

									дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	
6	Буц Анастасия Александровна	04.03.1985	Воспитатель 17.08.2015 Приказ №150-л	17.08.2015	Высшее , 2010, Новосибирский государственный педагогический университет, «Логопедия», учитель-логопед	21.03.2017 приказ №484 от 23.03.2017	Высшая, «воспитатель»	1 квартал 2022	АНОО «Дом учителя», 24.12.2016, 72 часа, Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО»	4 квартал 2019
7	Вервейн Елена Викторовна	21.05.1967	Инструктор по физической культуре, 05.08.2015 приказ № 152-к	05.08.2015	Высшее , Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1989, квалификация-инженер-технолог, по специальности «Технология хранения и переработки зерна»	28.03.2014 приказ №2071 от 02.04.2014	Высшая, «Инструктор по физической культуре»	1 квартал 2019	Профессиональная переподготовка, АКИПКРО, 2016, по программе «Основы теории и методики дошкольного образования, 264 ч.	1 квартал 2019
8	Гаврилова Евгения Александровна	12.07.1979	Воспитатель 15.06.2015, приказ №110-к	15.06.2015	Высшее , Барнаулский государственный педагогический университет, 2002, «педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	21.03.2017 Приказ №484 от 23.03.2017	Первая, «воспитатель»	1 квартал 2022	Профессиональная переподготовка ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2015, 250ч. по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»	1 квартал 2018

9	Жданкина Юлия Сергеевна	27.09.1990	Воспитатель 05.11.2014 приказ №150-к	05.11.2014	Высшее, «Алтайский государственный политехнический университет им. И.И. Ползунова», 2014, социальная работа. «Специалист по социальной работе»	16.12.2015 приказ №2211 от 21.12.2015	Первая, «воспитатель»	4 квартал 2020	АНОО «Дом учителя», 25.03.2015, 72 часа, Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	1 квартал 2018
10	Жигульских Лилия Викторовна	10.09.1974	Воспитатель 19.05.2004 приказ №49-к	19.05.2004	Высшее, Алтайский государственный институт искусств и культуры, 2000, «народное художественное творчество», Хормейстер. Преподаватель специальных дисциплин	10.03.2015 приказ №6463 от 11.03.2015	Высшая, «воспитатель»	1 квартал 2020	АНОО «Дом учителя», 15.10.2014, 72 часа, Актуальные проблемы образования детей дошкольного возраста на современном этапе модернизации дошкольного образования РФ	4 квартал 2017
11	Захарова Ольга Гавриловна	28.02.1970	Воспитатель 06.07.2016 Приказ №122-л	06.07.2016	Общее среднее, 1988, педагогические классы при СОШ №40 города Барнаула; обучение, АлтГПУ, 3 курс, институт психологии и педагогика	13.12.2013 Приказ №5984 от 24.12.2013	Первая, «воспитатель»	4 квартал 2018	АНОО «Дом учителя», 30.09.2016, 72ч., Использование информационно коммуникативных технологий в процессе обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	3 квартал 2019
12	Зинец Наталья Викторовна	30.11.1971	Воспитатель 14.07.2015 приказ №132-к	14.07.2015	Среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №2, 1991, «Воспитание в дошкольных	16.12.2015 приказ №2211 от 21.12.2015	Высшая, «воспитатель»	4 квартал 2020	АКИПКРО, 09.05.2015, 72 часа, Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного	2 квартал 2018

					учреждениях», воспитатель в дошкольных учреждениях				образования в практику дошкольной образовательной организации	
13	Ишимова Марина Геннадьевна	23.06.1 962	Воспитатель. 08.2010 приказ № 65-к	12.08.2010	Среднее- профессиональное , Барнаульское педагогическое училище №1,1984, «Воспитание в дошкольных учреждениях», воспитатель в дошкольных учреждениях, по специальности	10.03.2015 Приказ № 463 от 11.03.2015	Первая, «воспитатель»	1 квартал 2020	АКИПКРО, 03.12.2014, 72 часа, Государственно- общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	4 квартал 2017
14	Кадникова Татьяна Николаевна	03.11.1 976	Педагог- психолог 05.10.2015 приказ № 204-к	05.10.2015	высшее , Барнаульский государственный педагогический университет,2001, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогике и психологии	16.12.2015 приказ № 2211 от 21.12.2015	первая, «педагог- психолог»	4 квартал 2020	АКИПКРО, 28.11.2015, 72 часа, Организация психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	4 квартал 2018
15	Корниенко Татьяна Александровна	25.07.1 970	Воспитатель 27.10.2014 приказ № 147-к	27.10.2014	Среднее- профессиональное ,Би йский педагогический колледж, 1997, дошкольное воспитание, «Воспитатель в дошкольных учреждениях»	09.06.2016п риказ №1053 от 14.06.2016	Первая, «воспитатель»	2 квартал 2021	АНОО «Дом учителя», 28.01.2015, 72 часа, Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	1 квартал 2018
16	Кузнецова Алла Игоревна	23.02.1 989	Учитель- дефектолог,	08.09.2014	Высшее , «Алтайская государственная	28.03.2013 Приказ	первая, «Учитель-	1 квартал 2018	АКИПКРО, 31.10.2015, 72 часа	д/о

	(декретный отпуск)		08.09.2014 приказ № 122-к		педагогическая академия», 2011, «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия», педагог – дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, учитель-логопед	№1577 от 01.04.2013	дефектолог»		Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	
17	Ларионцева Любовь Михайловна	26.09.1973	Воспитатель 15.08.2007 приказ № 69-к	15.08.2007	среднее-профессиональное , Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж). 2008, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, по специальности	12.12.2014 Приказ №6722 от 15.12.2014	Высшая, «воспитатель»	4 квартал 2019	Проходит профессиональную переподготовку в АК ИПКРО с 06.11.2016 по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа. АНОО «Дом учителя», 19.02.2014, 72 часа, Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	3 квартал 2020
18	Лебедева Ольга Витальевна	26.08.1969	Музыкальный руководитель 15.08.2015 приказ №138-к	15.08.2015	Высшее , Алтайский государственный институт культуры, 1995, преподаватель, дирижёр оркестра (ансамбля) русских	28.03.2014 приказ №2071 от 02.04.2014	Высшая, «музыкальный руководитель»	1 квартал 2019	АКИПКРО, 16.12.2014, 72 часа, Государственно-общественное управление» качеством	4 квартал 2017

					народных инструментов				дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	
19	Легачёва Ульяна Валерьевна	22.02.1991	Воспитатель 01.09.2015 приказ № 172-к	01.09.2015	Среднее – профессиональное 2013, ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет», «Дизайн (по отраслям), дизайнер	-	Не имеет	4 квартал 2107	Профессиональная переподготовка ФГБОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2016, 850 ч., по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»	1 квартал 2019
	Липатникова Елена Николаевна	27.10.1974	Старший воспитатель, 17.08.2015 Приказ №163-к	17.08.2015	Высшее , 2012 «Алтайская государственная педагогическая академия», Организатор-методист дошкольного образования, «Педагогика и методика дошкольного образования»	10.03.2015 Приказ № 463 от 11.03.2015	Высшая, «старший воспитатель»	1 квартал 2019	БГПК, 2014, 72 часа, Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций с целью реализации психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО	4 квартал 2017
20	Лисечко Татьяна Викторовна	29.12.1971	Воспитатель 15.09.2008 приказ № 61-к	15.09.2008	Высшее , Барнаулский государственный педагогический колледж, 2000, «Дошкольное образование», воспитатель детей	12.12.2014 приказ №6722 от 15.12.2014	Высшая, «воспитатель»	4 квартал 2019	Профессиональная переподготовка – КГОУ ДПО АК ИПКРО по направлению «Логопедия» со специальностью «Дефектология»,	1 квартал 2017

					дошкольного возраста				2010, АКИПКРО 27.10.2016, 32 часа, Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	
21	Мельник Ксения Вадимовна	23.11. 1994	Воспитатель 21.11.2016 Приказ № 226-л от 21.11.2016	21.11.2016	Обучается, АлтГПУ, 4 курс «Институт педагогика и психологии»	-	Не имеет	4 квартал 2019	-	-
22	Мельникова Татьяна Юрьевна	28.11. 1967	Музыкальны й руководитель 02.09.1998 приказ №03-01/33 4	02.09.1998	Среднее профессиональное Барнаулское педагогическое училище №1, 1988, музыкальный воспитатель, учитель музыки,	28.03.2013 Приказ № 1577 от 01.04.2013	Высшая, «музыкальный руководитель»	1 квартал 2018	АКИПКРО, 16.12.2014, 72 часа, «Государственно- общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	4 квартал 2017
23	Мордина Елена Борисовна	13.02.1 970	Воспитатель 15.07.2016 приказ № 131-л	15.07. 2016	Высшее , Барнаулский государственный педагогический университет, 2004, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогика и психологии	16.12.2015 Приказ № 2211 от 21.12.2015	Высшая, «воспитатель»	4 квартал 2020	АНОО «Дом учителя», 15.10.2014, 72 часа, Актуальные проблемы образования детей дошкольного возраста на современном этапе модернизации дошкольного образования РФ	4 квартал 2017

24	Мурашкина Лариса Викторовна	19.01.1970	Воспитатель 07.12.2015 приказ № 254-к	07.12.2015	Высшее Томский государственный педагогический университет, 2014, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	09.06.2015 Приказ №1105 от 15.06.2015	Первая, «воспитатель»	2 квартал 2020	АКИПКРО, 27.02.2015, 72 часа Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации	1 квартал 2018
25	Никитченко Ирина Валерьевна	05.01.1965	Воспитатель 20.07.2015 приказ №140-к	20.07.2015	Высшее , «Московский психолого-социальный университет», 2014, «Психология», Психолог. Преподаватель психологии.	15.03.2016 Приказ № 478 от 21.03.2016	Высшая, «воспитатель»	1 квартал 2021	АНОО «Дом учителя», 27.01.2016, Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	1 квартал 2019
26	Новикова Анастасия Михайловна (декретный отпуск)	23.12.1987	Воспитатель 3.08.2009 приказ №70-к	13.08.2009	Высшее , «Алтайская государственная академия культуры и искусств», 2010, «Народное художественное творчество», Художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества, преподаватель.	12.12.2014 Приказ от 15.12.2014 (рекомендация о профессиональной переподготовке)	Первая, «воспитатель»	4 квартал 2019	АНОО «Дом учителя», 17.09.2014, 72 часа, Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	д/о
27	Попова Татьяна Ивановна (декретный отпуск)	24.08.1988	Воспитатель 28.06.2013 приказ № 96-к	28.06.2013	Высшее , «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012,	-	Не имеет	-	АНОО «Дом учителя», 28.01.2015, 72 часа, Современные	д/о

					«Технология и предпринимательство», учитель технологии и предпринимательства				педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	
28	Рылина Екатерина Алексеевна (декретный отпуск)	28.06.1988	Воспитатель 04.08.2014 приказ №100-к	04.08.2014	Высшее 2015, ФГБОУ «АлтГАКИ» «Народное художественное творчество», художественный руководитель вокально-хорового коллектива	-	Не имеет	-	Профессиональная переподготовка ФГБОУВПО «Алтайский государственный педагогический университет», 2016, 1100 часов, по программе «Дошкольное образование» квалификация «Педагог-воспитатель дошкольного образования».	д/о
29	Соина Анна Александровна	09.01.1988	Воспитатель 06.09.2012, приказ №98-к	06.09.2012	средне-профессиональное , Барнаулский государственный педагогический колледж, 2011, Изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства и черчения	10.03.2015П приказ № 463 от 11.03.2015	Первая «воспитатель»	1 квартал 2020	АНОО «Дом учителя», 28.01.2015, 72 часа, Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	1 квартал 2018
30	Силонова Ольга Викторовна	14.08.1967	Воспитатель 03.09.2012, приказ №94-к	03.09.2012	Высшее , Барнаулский государственный педагогический университет, 1998, «Дошкольная педагогика и психология»,	28.03.2014п приказ №2071 от 02.04.2014	Высшая, воспитатель	1 квартал 2019	АКИПКРО, 08.10.2014, 72 часа, Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в	4 квартал 2017

					Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дошкольного образования.				условиях реализации ФГОС	
31	Сычевник Елена Ивановна	01.08.1986	Воспитатель 1 7.02.2015, приказ №21-к	17.02.2015	Высшее , АлтГПА, 2009, математические методы в экономике, экономист-математик	09.06.2016 Приказ №1053 от 14.06.2016	Первая, «воспитатель»	2 квартал 2021	Профессиональная переподготовка ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2015, 280 ч. по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»	1 квартал 2018
32	Толчина Оксана Анатольевна	07.02.1978	Воспитатель 01.04.2009, приказ №30-к	01.04.2009	Высшее , Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	10.03.2015 приказ № 463 от 11.03.2015	Высшая, «воспитатель»	1 квартал 2020	АКИПКРО, 10.12.2014, 72 часа, Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	4 квартал 2017
33	Фроловская Ирина Сергеевна		Учитель-логопед 19.08.1994, приказ №71-к	19.08.1994	Высшее , Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический	28.03.2014 приказ №2071 от 02.04.2014	Высшая, «учитель-логопед»	1 квартал 2019	АКИПКРО, 03.03.2016 «Организация педагогического мониторинга освоения детьми	1 квартал 2019

					институт, 1990, педагогика и психология (дошкольная), преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию				образовательной программы и анализ коррекционно-развивающей работы» Профессиональная переподготовка АКИПКРО, 2003г., по программе «Олигофренопедагогика. Логопедия»	
34	Хорзова Ирина Викторовна	24.07.1976	Воспитатель 1 0.10.2012, приказ №123-к	10.10.2012	Среднее - профессиональное , Барнаулское педагогическое училище №2, 1996, Дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях	21.03.2017п риказ № 484 от 23.03.2014	Высшая, «воспитатель»	1 квартал 2022	АНОО «Дом учителя», 17.09.2014, 72 часа, «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	3 квартал 2017
35	Шмидт Оксана Евгеньевна	17.03.1977	Воспитатель 03.12.1997, приказ № 62-к	03.12.1997	Среднее - профессиональное , Барнаулское педагогическое училище №2, 1997, Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	23.09.2016 Приказ № 1566 от 27.09.2016	Высшая, «воспитатель»	1 квартал 2021	Проходит профессиональную переподготовку в АКИПКРО с 06.11.2016 по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа. АНОО «Дом учителя», 10.02.2012, 72 часа, «Современные подходы к организации образовательного	-

									процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении»	
36	Шорина Наталья Валерьевна	26.01.1977	Воспитатель, приказ №19-л, от 01.02.2017	01.02.2017	Высшее , Барнаульский государственный педагогический колледж, «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста	09.06.2016 Приказ № 1053 от 14.06.2016	Высшая, «воспитатель»	2 квартал 2021	АКИПКРО, 09.05.2015, 72 часа Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации	2 квартал 2018

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в соответствии со ст.144 Трудового кодекса РФ, Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», Положением об оплате трудящихся МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида, от 30.12.2016г., Положением о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида от 01.02.2017г.

Выводы и рекомендации по разделу: в МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, из них 64% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 91% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку (не реже 1 раз в 3 года). Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов обеспечивает полноценную реализацию всех разделов Программы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической деятельности осуществляет старший воспитатель. Основные задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, через обновление развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия.
2. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий.
3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы работы по обновлению содержания образовательного процесса через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, направленных на развитие индивидуальных способностей дошкольников, выявление детской одаренности.
5. Повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строим с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, насколько хорошо теоретически подготовлены;
- индивидуальных особенностей;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- имеют ли практический опыт с детьми.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новейших научно-педагогических достижений, реализация наиболее эффективных программ и технологий. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации и т.д.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

Учебно – методическая и художественная литература соответствуют требованиям реализуемой Программы. Книги хранятся в методическом кабинете, в группах у воспитателей. Постоянно формируется и пополняется практический материал. Закуплен дидактический материал по всем образовательным областям.

Выводы и рекомендации по разделу: созданные в ДОУ методические условия отвечают современным требованиям и обеспечивают реализацию Программы в полном объеме.

Раздел 7. Информационное обеспечение

ДОУ обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах ДОУ;
- на официальном сайте ДОУ (<http://доу232.рф/>);
- в средствах массовой информации;
- электронной почты (mbdou.kid232@barnaul-obr.ru)

Средние количественные характеристики посещаемости сайта ДОУ (в месяц)

Обратная связь с родителями (законными представителями) детей на сайте ДОУ осуществляется через Интернет-приемную.

Порядок работы и содержание деятельности сайта ДОО регламентируется локальным актом «Положение об официальном сайте» (№64-осн. от 27.05.2015).

Выводы и рекомендации по разделу: в ДОО в полном объеме обеспечена информационная открытость о деятельности учреждения, необходимо уделить внимание размещению информации в СМИ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Общая площадь здания детского сада составляет 2751 кв.м. Территория ДОО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трёхэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. На первом этаже расположены: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. На втором этаже расположены: 4 группы общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности. На втором этаже расположены: 4 группы общеразвивающей направленности, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет.

В здании детского сада 14 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами. Наполняемость в соответствии с муниципальным заданием - 314. В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах имеются игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе организованы экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности; центр воды и песка (в группах младшего возраста) и др. В музыкальном зале – музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации, мультимедийное оборудование. В спортивном зале – новое спортивное оборудование (тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.). В

методическом кабинете – компьютер 2 шт., принтер 2 шт., ламинатор, брошюратор, новинки методической литературы, наглядные пособия. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОО позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Методический кабинет функционирует с целью: организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организация работы с родителями; организация работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. В музыкальном и спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, закаливание; музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций. Кабинет психолога: индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми; консультации родителей. Медицинский кабинет: осмотр детей, антропометрия; профилактическая, оздоровительная работа с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: титаном, электроплитами 2 шт., холодильниками 3 шт., электро-мясорубкой, протирочно-резательной машиной, весами 2 шт. В прачечной: гладильная доска, стеллажи, электрический утюг 1 шт., стиральные машины 3 шт. В медицинском кабинете: бактерицидная лампа, весы, ростомер, холодильник 1 шт., шкафы -2 шт, стол.

Коридоры учреждения оснащены информационными стендами для родителей и детей. В групповых помещениях проводится воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. На территория

ДОУ воспитатели и специалисты проводят прогулки с детьми, организуют игровую деятельность; досуги, праздники, развлечения и т.д.

В 2016/2017 учебном году значительно пополнилась материально-техническая база ДОУ. За счет средств бюджета было приобретено: посуда, игровой материал, канцелярские товары. За счет привлечения внебюджетных средств была приобретена мебель в группы, лакокрасочные материалы. Таким образом, материально-технические условия в ДОУ постоянно совершенствуются, соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

В ДОУ имеется спортивный зал, оснащенный физкультурным оборудованием. НОД по физической культуре направлены на укрепление здоровья воспитанников и формирование представлений о здоровом образе жизни. В ДОУ созданы и поддерживаются на необходимом уровне материально-технические, организационные, методические условия для физического развития детей. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ отвечает требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями СанПин в учебном плане предусматривается еженедельно непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале и на прогулке. В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности организуется «Неделя здоровья», проводятся соревнования среди детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, физкультурно-оздоровительной работой охвачены 100% детей ДОУ. При организации данной работы обеспечивается соблюдение безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, соблюдение режима.

Большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС). При создании РППС педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Большое внимание в ДОО уделяется благоустройству территории. Главная цель Учреждения в данном направлении: создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу: материальная база ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, СанПиН и способствует реализации Программы по всем образовательным областям. Однако для дальнейшего развития ДОО и усовершенствования педагогического процесса необходимо приобретение мультимедийного оборудования.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» ФГОС ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе Программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения Программы.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы включает в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в непосредственно образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой Программы и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: в ДОУ разработан внутриучрежденческий контроль, однако он требует доработки. Для дальнейшего анализа по оценке качества образования в ДОУ необходимо создать базу данных.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 8 . Информация об участии педагогов и воспитанников в конкурсной деятельности

ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема
Инструктор по физической культуре Вервейн Е.В.	всероссийский	2 место	Всероссийский образовательный портал, конкурс «Организация и методика проведения физических занятий в ДОУ»
Инструктор по физической культуре Вервейн Е.В.	всероссийский	1 место	Всероссийская олимпиада «Подари знание»: олимпиада «Основы здорового образа жизни»
Музыкальный руководитель Лебедева О.В.	всероссийский	2 место	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Лучшая научная и методическая статья -2017», работа «Роль музыки в формировании речевой культуры дошкольника»
воспитатель Силонова О.В.	международный	Диплом победителя	Международный творческий конкурс «Волшебные краски осени», диплом за подготовку воспитанника.
воспитатель Буймова Н.М.	всероссийский	1 место	«Программа гражданско-патриотического воспитания в рамках новых требований ФГОС»
воспитатель Буймова Н.М.	всероссийский	1 место	Всероссийский конкурс «Доутесса» Диплом за подготовку воспитанника в блиц-олимпиаде «Наша дружная семья»
Музыкальный руководитель Лебедева О.В.	всероссийский	1 место	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» за работу «Музыкальный мир детства» в номинации Конспекты занятий
воспитатель Сычевник Е.И.	всероссийский	1 место	Всероссийский конкурс «Доутесса» Диплом за подготовку воспитанника в блиц-олимпиаде «Наша дружная семья»
воспитатель Гаврилова Е.А.	всероссийский	1 место	Всероссийский конкурс «Доутесса» Диплом за подготовку воспитанника в блиц-олимпиаде «Наша дружная семья»
музыкальный руководитель Мельникова Т.Ю.	всероссийский	Свидетельство о публикации	Всероссийское издание «Педразвитие» сценарий выпускного для детей коррекционных групп
Буймова Н.М.	всероссийский	1 место	«Радуга талантов», блиц – олимпиада «Дошкольная педагогика»

учитель-логопед Алтынбаева Е.Г.	всероссийский	1 место	Учебно-образовательный Интернет портал «Педагог+», «Лучший конспект логопедического занятия»
учитель-логопед Алтынбаева Е.Г.	всероссийский	Свидетельство о публикации	Учебно-образовательный Интернет портал «Педагог+», статья «Формирование навыка падежного управления у старших дошкольников с ОНР»
воспитатель: Лисечко Т.В.	всероссийский	Дипломант	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Аппликация в старшей группе «Рыбки-клоуны» (коллективное занятие)
воспитатели: Толчина О.А. Лисечко Т.В.	всероссийский	Лауреаты	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Оформление помещений», работа мини-музей «Хлеб всему голова»
воспитатели: Толчина О.А. Лисечко Т.В.	всероссийский	Лауреаты	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Педагогические проекты», работа мини-музей «Весёлые фантики»
воспитатель Толчина О.А.	всероссийский	Победитель, 3 место	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», блиц –олимпиада: «Экологическое воспитание детей в детском саду»
фольклорный ансамбль «Ладья»	VIII Международный этнофорум	Диплом лауреата	VIIIМеждународный этнофорум «Сибирские беседы»

Общие выводы:

По итогам работы комиссией по самообследованию были сделаны следующие выводы:

1. МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия им решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями и Локальными актами. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы

управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» стабильно растет. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень развития интегрированных качеств воспитанников.

Следует отметить, что удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ДОУ остается стабильно высокой.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Годовым планом, Программой ДОУ на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Учебный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, инициативный, творческий. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

6. В детском саду ведется планомерная работа по укреплению, пополнению и сохранению материально-технической базы, учебно-методического, библиотечного фонда.

Приоритетные задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с Профстандартом.
2. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
3. Совершенствовать и пополнять материально-техническую базу ДОУ.
4. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей (законных представителей) детей в образовании и воспитании детей в современных условиях.
5. Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля в ДОУ.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314	314	314
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	310	306	312
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4	8	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51	33	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263	281	260
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	310./99%	306./97%	312./99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	14./4%	15./5%	14./4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60./19%	62./20%	65./21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	30./50%	31./50%	31./48%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60./19%	62./20%	65./21%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,78	6,63	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	34	33	33

	числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/61%	19/58%	21/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/47%	8/27%	16/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/35%	11/33%	11/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/32%	6/18%	10/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/74%	24./73%	31./97%
1.8.1	Высшая	14/41%	15./45%	19./58%
1.8.2	Первая	11/32%	9./27%	11./33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%	33./100%	33./100%
1.9.1	До 5 лет	12/35%	8./24%	8./24%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/11%	2./6%	2./6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/39%	7./21%	6./18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14%	1./3%	1./3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28./82%	29./88%	33./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	28./82%	29/88%	33./100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9,2	1/9,5	1/9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	721,4/ 2,3куб.м	721,4/ 2,3куб.м	721,4/ 2,3куб.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168кв.м	168кв.м	168кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

