

Книга - обогатит мир ребенка.

Не так важно научить детей читать, намного важнее

научить детей обдумывать то, что они читают!

Джордж Карлин

Социологические исследования в нашей стране выявили такие негативные тенденции. Заметное снижение интереса к чтению у младших школьников и подростков. Резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей из-за того, что телевидение, видео, компьютер практически вытеснили книгу из жизни. Подмена подлинной детской литературы суррогатами массовой культуры.

Понимая, что развитие любви к чтению требует планомерного внимания в нашей группе, мы решили внести посильный вклад и прививать любовь к чтению, через формирование грамотного и заинтересованного читателя.

Развитие интереса к чтению — необходимое и практически самое трудное действие. И дело вовсе не в том, что современные средства коммуникации успешно заменяют книгу. Любовь к чтению учит ребенка самостоятельно мыслить, увеличивает его словарный запас и развивает эрудицию.

В ходе работы в группе определили ряд задач:

- развитие у детей интереса к художественной литературе.
- воспитание читателя способного сопереживать героям, откликаться на прочитанное.
- развитие и саморазвитие чрез приобщение к чтению.
- воспитание творческих способностей.

При подборе книг уделяли внимание не только содержанию, но и художественному оформлению: детская книга всегда привлекательная, яркая воспитывает вкус и эстетику восприятия.

Так же следует обратить внимание на правильное преподнесение книги:

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Читать нужно выразительно, меняя интонацию в зависимости от персонажа - это повышает интерес у ребёнка. Если вы читаете ребёнку книгу, иногда старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде. Пусть ребёнок домыслит продолжение и расскажет вслух. А затем можно продолжить чтение. Рисуйте по мотивам прочитанных книг. Можно предложить детям

нарисовать запомнившегося героя, понравившийся сюжет. Такая работа способствует развитию не только литературного вкуса, любви к чтению, но и творческих способностей, фантазии, воображения (например, читаете книгу Павла Бажова «Серебряное копытце», предложите детям нарисовать Даренку, лес и избушку в которой она жила с дедушкой. Пусть дети фантазируют. Рисуют зимний лес и т.д.). Обсудите прочитанную книгу в группе. Делитесь своими впечатлениями от чтения той или иной книги. Воспитывайте бережное отношение к книге: - Учите брать книги чистыми руками, перелистывать страницы книг по одной, пользоваться закладкой. Не следует забывать, что книги время от времени требуют нашей заботы. Поэтому в группе должны быть материалы и инструменты для ремонта книг. "Ремонтировать" книги можно в, организовав все в виде игры («Книжка в больнице», «Мастера по ремонту книг»). Это будет способствовать воспитанию бережного отношения и любви к книге.

Можно с уверенностью сказать, что наличие разнообразных по жанру литературных произведений в группе благотворно влияет на настроение и общее развитие детей. Развивает их творческие способности, познавательную активность, помогает расширять кругозор. Понимая особую роль сказок в развитии ребенка, мы с большим вниманием отнеслись к их подбору: в группе есть народные сказки, сказки народов ближнего и дальнего зарубежья. Не менее содержательно в группе представлены разделы «Природа», «Почемучки», «Далекий космос». «Поучительные рассказы». После прочтения книг в течении года проводим дидактические игры: "Угадай сказку", "Узнай героя", "Что любит книга". «Путешествие в жаркие страны», «полетим в далекий космос».

Инсценируем сказки («Три поросенка», «Волк и лиса»). А так же беседы «О бережном отношении к книгам», «Откуда книга к нам пришла»;

Прививаем любовь к книге и чтению

Для современных родителей “нелюбовь к чтению” их детей — едва ли не самая большая проблема. Обычно родители начинают бить тревогу тогда, когда ребенок уже начинает учиться в школе — это в семь — девять лет или когда папы и мамы вдруг осознают, что через несколько лет ребенок должен поступать в институт и пора бы ему “взяться за ум” - побольше заниматься и читать. Любовь к чтению нужно прививать с самого детства, и один из первых шагов — это правильный выбор книги:

- Выбирая книгу, сначала обращайте внимание на то, как она иллюстрирована. Дети любят смотреть не меньше, чем слушать. Они ценят красоту, юмор и фантазию. Избегайте покупать книги, где стиль рисунков слишком деловой или упрощенный.
- Посмотрите, соответствует ли книга способностям ребенка как слушателя. При этом выбирайте истории достаточно сложные, чтобы они могли завладеть вниманием ребенка, но, в то же время, простые, чтобы он мог следить за развитием событий.
- Не слишком обращайте внимание на учебную ценность. Любая история, которая нравится ребенку, будет, в этом смысле, ценной.
- Обратите внимание на то, обладает ли книга силой эмоционального воздействия — как известно, любимыми для детей становятся те книги, которые затрагивают его эмоционально; нравится ли книга вам — если вы читаете ребенку свои любимые книги, то шансы, что эта книга понравится и вашему малышу больше, чем, если бы она вам была неинтересна.

А что же делать, если ребенку вообще не нравятся книги и он не хочет сидеть и слушать?

Есть три подхода к решению этой проблемы:

- **Пробуждайте интерес ребенка к картинкам.** Большинство книг для детей содержат много иллюстраций, и если ребенок достаточно ими заинтересуется, то он, естественно, начнет и слушать.
- **Искушайте ребенка чтением.** Выберите книгу, которая может его заинтересовать, сядьте в сторонке и громко читайте себе. Сесть надо в таком месте, чтобы ребенок мог легко к вам присоединиться.
- Можно **использовать технические средства.** Купите книгу, к тексту которой существует магнитофонная кассета с записью (сейчас это не проблема). Научите ребенка включать, и у него появится новая уникальная возможность — слушать озвученный текст и самостоятельно просматривать картинки в книге. Если вы увидите, что ему это понравилось (а нравится практически всем детям), то вы сами можете записать на магнитофон все, что сочтете нужным.

При чтении книги возникает много возможностей для того, чтобы подтолкнуть ребенка к более активному участию, чем просто слушанье. Бывает забавно

сделать в чтении паузу и поговорить о картинках, найти в них что-нибудь странное и нелепое. Может быть, какая-то деталь подскажет вам новый поворот в сюжете, например, мышка, которая остается печальной посреди всеобщего веселья. По ходу чтения *задавайте ребенку вопросы к рисункам* типа: “Кто же там живет в этом домике?”, “Как ты думаешь, куда летит эта стрекоза?”

Обсуждая истории, вы можете подвергнуть сомнению душевное состояние персонажа: “Похоже, она совсем потеряла голову”. Вы можете сравнить с ним себя: “Я бы не стала так делать: уж очень это опасно” или предложить ребенку высказать свое мнение. Вы можете включить себя и ребенка в ход повествования: “Тигр такой страшный! Уж лучше я залезу от него повыше на это дерево. А ты?”

Чтение станет интересным и для вас и для малыша, если вы объедините свое воображение с воображением автора. Экспериментируя со своей ролью рассказчика, привлекайте к этому и ребенка. Детям обычно очень нравится придумывать персонажи, имена для них, решать, где они живут, какие они, а также определять — будет ли конец счастливым или грустным.

Укладывая ребенка спать, обязательно постарайтесь почитать с ним хотя бы несколько страничек на ночь.

Обучая ребенка чтению, помните – никакого насилия. Некоторые мамы впадают в панику или же, взявшись приохотить ребенка к чтению, быстро раздражаются, если не видят мгновенных результатов. Но их и не может быть — любовь к чтению закладывается годами, будьте терпеливы. Дети остро воспринимают прочитанное. Чувство сопереживания с героями произведений у них острее, чем у взрослых. Иногда малыши даже пишут письма любимым героям в твердой уверенности, что это живые, действительно существующие люди и существа. Конечно, иногда случается так, что ребенок ничего не вынес из книги, а если у него есть какие-то чувства, то он не может их выразить. Что мешает пониманию книги?

Обратите внимание на то, что и как читает ваш ребенок! Если он берет для чтения книги не по возрасту или читает чрезмерно много, — и в том и в другом случае он не может осознать прочитанного. В результате книга из друга может превратиться во врага.

“Глотание” книг приводит к тому, что сбивается режим дня ребенка, портится зрение (особенно, если есть плохая привычка читать лежа), но главное, выражаясь словами К. Д. Ушинского “...от чтения остается смутный и призрачный хаос понятий и представлений, всезнание, соединенное с полнейшим невежеством, уничтожение любознательности, сильное ослабление памяти и пустое, но раздутое самодовольство”.

Как же научить ребенка вдумчивому и сознательному чтению?

Если вы решили, что ваш ребенок должен самостоятельно прочитывать какой-то объем (обычно учителя требуют читать не менее трех страниц в день), то **попытайтесь выбирать небольшое художественное произведение и обязательно законченное**. Только такой завершённый текст может по-настоящему заинтересовать ребенка и даст ему возможность запомнить и пересказать прочитанное.

Пусть одной из ваших семейных традиций станет **традиция совместного чтения** и обсуждения книг. Любовь к одним героям и ненависть к другим, общая взволнованность за судьбы своих “любимчиков” очень помогает не только воспитанию малыша, но, что не менее важно (а может быть и более!), устанавливает прочные эмоциональные связи и доверительные отношения между родителями и детьми. Обсуждение прочитанного без поучений, на равных правах, споры, в которых вы внимательно выслушиваете мнение ребенка, уважаете его точку зрения, соглашаетесь или доказываете, что он не прав, — лучший способ ненавязчивого, незаметного руководства детьми.

“Читать, обсуждать — все это, конечно, хорошо. Но где же взять на это время? Ведь у меня много дел, которые необходимо ежедневно делать!” — так вероятно скажут многие из вас. Конечно, вы очень загружены. С этим никто не спорит. Но ведь можно читать и так: “Пока я занята, пожалуйста, почитай мне вслух”. Даже такой пассивный метод участия в чтении ребенка принесет несомненную пользу: возникнут вопросы, возникнет и обсуждение. Очень хорошо всей семьей объединяться для чтения вслух одной для всех интересной книги. Поверьте, стоит только раз попробовать такое домашнее чтение, и ребенок будет ждать его, как праздника.

Чтение прекрасных детских произведений доставят радость нашим детям и научат их уважать людей, ценить дружбу, верность, преданность, прощать, верить в лучшее, открывать красоту вокруг себя...

В. А. Сухомлинский сказал: - «Чтение – это окошко, через которое дети видят мир и познают себя». Какое окошко будет у наших детей, зависит от каждого родителя, так как воспитание начинается в семье. Надо как можно раньше приобщить ребёнка к книге и чтению, чтобы он был успешен в учёбе, не был отстающим среди сверстников, чтобы его уважали и ценили другие.

Читать детям необходимо начинать как можно раньше. Это не только развивает ребенка, но и дает возможность объединиться с ним на каком-то общем интересе, действии, то есть способствует теплым эмоциональным отношениям.

Читайте только те книги, которые нравятся вам. Выбирайте подлинно художественные произведения - именно благодаря им чтение станет для ребенка удовольствием.

Уже до года малыш начинает слушать первые песенки, потешки, стихи, рассматривать в книжках картинки. В это время его больше интересуют интонации, ритмы, задаваемые стихами. Затем внимание ребенка начинают привлекать события. Не страшно, если что-то в прочитанном окажется

непонятным. "Ребенок понимает по-своему, и даже если он при этом ошибается, его впечатления настолько яркие и образны, что нет необходимости их приземлять", - писал К. Чуковский.

Отвечайте только на те вопросы, которые задает ребенок по ходу сюжета!

Читайте как бы по ролям - с выражением, меняя интонацию в зависимости от того, какой персонаж говорит.

Просите ребенка пересказывать хотя бы небольшие отрывки из прочитанного или дополнять вас по ходу рассказа. Чтобы заинтриговать его содержанием, останавливайтесь на самом интересном месте и делайте паузу. Например: "Тут на шум пришел врач из соседнего кабинета.

- В чем дело? А ну-ка, обезьянка, отпусти дерево!

Но обезьянка дерево не отпускала. Врач попытался ее отцепить - и сам прилип. Тут..." (Э. Успенский "Про Веру и Анфису").

Постарайтесь читать ребенку в тихом месте. Уберите из поля зрения малыша игрушки и другие предметы, которые отвлекают его, и, главное, не отвлекайтесь сами. Почувствовав, что книга неинтересна или не соответствует сегодняшнему настроению, отложите ее.

Хорошо, если ежедневное чтение вслух войдет в привычку и станет традицией. Читайте даже тогда, когда ребенок научится читать сам. У него всегда будет поддерживаться желание узнавать из книг что-то новое и интересное, ребенок захочет активно и решительно действовать в неожиданных ситуациях, научится сопереживать любимым ему героям.

Список используемой литературы:

Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003.

Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. // Дошкольное воспитание. — 2007. №6. – С 35-40.

Зябкина В.В. Эмоциональное освоение мира. //Воспитатель ДОУ. -2009. № 1. — С.119-128

Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69.

Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 5. — С.33-41.

В.Маркова, Л.Трегубова. Только книга может обогатить мир ребенка.//Дошкольное воспитание. -2009. №6. -С.62-69.