

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №232 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА

**Конспект занятия в старшей группе по теме:
«Вторая жизнь бумаги».**

Автор: Жданкина Ю.С., воспитатель

2017г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Жданкина Юлия Сергеевна

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: старшая группа.

Тема занятия: «Вторая жизнь бумаги».

Цель: расширить знания детей о бумаге.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о значении деревьев в жизни людей;
- познакомить детей с историей возникновения бумаги;
- дать представление о разнообразии бумаги;
- дать представление о процессе производства бумаги.

Развивающие:

- развивать внимание, познавательную активность детей.
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

Речевые:

- расширять словарный запас детей слова «макулатура», «лесорубы», «чурбачки», «блендер».

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к объектам природы, чувство уважения к труду людей,
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Предварительная работа: заучивание стихотворений о бумаге; проведение бесед, формирующих у детей первоначальные знания об изготовлении бумаги, ее свойствах; рассматривание иллюстраций.

Оборудование: сюрпризный момент – мешок с использованной бумагой, мультимедийная презентация, предметы из бумаги (книга, самолетик, открытка, коробка, конверт, купюра), досточки, скалки, клей ПВА, миксер, термос с горячей водой.

1.Организационный момент, начало занятия.

Цель: организация внимания детей, настроить детей на активную деятельность.

Методы и приемы: психогимнастика; сюрпризный момент – появление мешка с использованной бумагой – макулатурой.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к	Дети под спокойную музыку проходят в группу и становятся в круг. Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,	Сюрпризный момент – мешок с макулатурой,

предложениям взрослого. Дети охотно отвечают на вопросы и предложения педагога.	Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется! Доброе утро, ребята! Сегодня у нас занятие необычное, к нам пришли гости! Давайте им тоже пожелаем «Доброе утро!». Дети: «Доброе утро!». Воспитатель: А что это в углу стоит? (мешок с макулатурой) Ребята, как вы думаете, что нам делать с этой бумагой? Можем ли мы ее еще как то использовать? (ответы детей) Сегодня я вам докажу и покажу, что эта использованную бумагу, которая называется макулатура, очень полезна. Сейчас предлагаю пройти на стульчики и посмотреть на экран.	использован с целью организации внимания детей, поднятия настроения. Содержание просьбы воспитателя определило цель занятия. Результат организационного момента: -дети включились в занятие; - у 100% детей сформировался стойкий интерес к происходящему.
---	--	--

2. Основная часть занятия.

Цель: обогащать представления детей о полезных ископаемых, в частности, о песке; способствовать формированию любви к природе; вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; создавать условия для опытно-экспериментальной деятельности.

Методы и приемы: мультимедийная презентация; рассматривание иллюстраций и анализ их содержания; д/игра «Бывает - не бывает», решение проблемной ситуации «Если бы...», опытно-экспериментальная деятельность; физкультминутка; творческая деятельность.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети проявляют интерес к решению проблемной ситуации, внимательно слушают педагога. Дети, охотно отвечают на вопросы педагога. Дети проявляют	Рассказ воспитателя о бумаге с мультимедийной презентацией. Во время рассказа воспитатель вовлекает детей в диалог, задавая вопросы. Воспитатель: ПРЕЗЕНТАЦИЯ «История бумаги» - Древние люди рисовали на камнях. - Затем начали писать на сырых глиняных табличках. Наши далёкие предки сушили их на солнце или обжигали в огне.	Дети внимательно слушают воспитателя, активно ведут диалог. Пополняется словарный запас детей, учатся отвечать полным

заинтересованность при проведении опытов. Некоторые дети отвечают быстро, некоторым воспитатель задаёт дополнительные наводящие вопросы. Все дети целеустремлённо стараются узнать побольше информации о песке.	- Более лёгким и надёжным материалом для письма стало дерево. Наши предки славяне наносили свои тексты на бересту – это кора дерева. Их называли берестяные грамоты. - Писали и на шкурах животных. Этот материал называли пергамент. -Люди, живущие на берегах реки Нил, нашли растение-папирус. Стебли папируса разрезали на тонкие полоски, смазывали клеем, сушили на солнце. - Бумагу придумали в Китае две тысячи лет назад. Китайцы нашли способ делать бумагу из коры дерева. Изобретателем бумаги считается Цай Лунь. Бумагой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ ее изобретения. Прошло много времени, пока все узнали, как делать это чудо - бумагу. В настоящее время существует множество видов бумаги. -А нам нужна бумага? Вспомнить, что может быть из бумаги игра: «Бывает, не бывает». Если я покажу вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными. (предметы: книга, яблоко, обувь, альбом, газета, зеркало, купюра, игрушка, журнал и др). Сейчас процесс изготовления бумаги значительно изменился. Теперь ее производят на специальных заводах. Я предлагаю вам посмотреть, как это происходит. (фильм о производстве бумаги – 2 минуты) Ребята мы с вами знаем, что бумагу делают из деревьев, и для этого нужно уничтожить дерево, а представьте, что наступит время, когда на земле не останется ни одного дерева. Решение проблемной ситуации: «Что будет, если с земли исчезнут деревья?» Варианты ответов детей Воспитатель: Правильно, ребята, деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные, деревья являются жильём и источником пищи для многих животных, насекомых и птиц. Деревья имеют лечебные свойства. А ещё люди наблюдая за деревьями научились узнавать погоду например хвойные деревья опускают свои ветви вниз перед дождем и поднимают вверх перед ясной погодой, а если с берёзы в начале октября лист не упал то снег ляжет поздно. И если исчезнут деревья то, погибнет всё вокруг. И для того что бы сохранять деревья люди научились делать бумагу из «макулатуры» - это использованная, не нужная бумага, давайте вместе скажем это слово «макулатура», и мы с вами сегодня будем делать бумагу из макулатуры. А сейчас давайте немного поиграем. Представьте, что вы изготавливаете бумагу. Лесорубы дерево срубили, (Имитация движение топора)	ответом на вопросы. Педагог старается вовлекать всех детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.
--	--	---

На станке на части разделили, (руками разводят в разные стороны)
 Чурбачки на щепки порубили, (стучат ребром ладони о другую ладонь)
 И в растворе долго их варили, (имитация движений поварешки)
 А потом всю жидкость отжимают, (отжимают руками)
 Валиком утюжат, сушат, гладят. (имитация движений утюга)
 Так выходит чистый лист бумаги (показ двух ладоней, поднятых вверх)
 Для журнала, книги и тетради. («открывают» две сложенные ладони). Молодцы!
 Теперь давайте пройдем в нашу лабораторию и вспомним технику безопасности.
 Изготовление бумаги
 Воспитатель: Сначала нам нужно порвать на мелкие кусочки макулатуру, давайте каждый из вас возьмёт по листочку бумаги и разорвёт его. Мы с вами знаем, что бумага легко рвётся – это одно из её свойств. (дети рвут бумагу)
 Воспитатель: Теперь нам нужно залить бумагу горячей водой, и размять всё это блендером – это я сделаю сама, потому что горячей водой можно обжечься, а блендер это электроприбор, при использовании которого необходимо соблюдать технику безопасности, (воспитатель заливает бумагу горячей водой и разминает блендером, дети наблюдают)
 Воспитатель: Одно из свойств бумаги – это то, что она намокает, поэтому мы с вами получили кашицу из бумаги. Теперь нужно добавить сюда клей ПВА, гуашь любого цвета и пайетки. (добавить всё и перемешать)
 Я вам приготовила два раствора: один без пайеток в него потом если захотите можно их добавить, а второй с пайетками.
 Воспитатель: Рассказ воспитателя сопровождается показом всех действий. А теперь приступим к самому интересному, к изготовлению листа бумаги. Перед каждым из вас лежат досточка, скалка, губка. Накладываем кашицу на досточку и раскатываем тонким слоем. Остатки воды промакиваем губкой. Теперь нашу бумагу нужно оставить до полного высыхания.
 Воспитатель: Я хочу сказать, что мы с вами помогли спасти несколько деревьев от вырубки, тем самым помогли ещё и многим животным, птицам и насекомым. А ещё у нас получилась необычная бумага, у каждого свой оригинальный листочек.
 Но для того чтобы бумага высохла нужно время, поэтому я уже подготовила для вас такую же бумагу, сейчас мы изготовим из нее открытки. Для этого необходимо украсить ваш листок. На столах лежат различные украшения из разных видов бумаги, вам необходимо их наклеить на лист.

3. Заключительная часть занятия.

Цель: побуждать детей оценивать свою работу и обобщать знания, полученные на занятии.

Методы и приемы: рассматривание получившейся бумаги; обобщение знаний, полученных на занятии; подводя итог занятия, педагог задает вопросы детям.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети совместно с воспитателем делают вывод, обсуждают выполненную работу. Дети любят сувенирами, которые они изготовили на занятии.	Ребята, понравилось Вам сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали? Из чего изготавливают бумагу? Где ее изготавливают? Для чего бумага нужна нам в жизни? Как называется использованная бумага?	Результат заключительной части: дети, отвечая на вопросы воспитателя, анализируют свою деятельность, делают вывод об усвоенном материале. Оценивают свою деятельность, и испытывают радость от результата.