

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №232 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе по теме:
«Математический квест от Гены Барбоскина».**

Автор: Жданкина Ю.С., воспитатель

2019 г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Жданкина Юлия Сергеевна

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Тема занятия: «Математический квест от Гены Барбоскина».

Цель: закреплять знания детей.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить дни недели, месяцы;
- закрепить порядковый счет до 10;
- упражнять в решении примеров, в ориентировке на листе бумаги;
- закреплять умение самостоятельно составлять, решать и записывать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, используя знаки (+, -, =);
- закрепить знание соседей числа;
- закрепить знания геометрических фигур;

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности.
- развивать внимание, познавательную активность детей.
- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать пространственное воображение, умение мысленно и на практике изменять взаимное расположение геометрических фигур;
- развивать слуховое внимание

Воспитательные:

- воспитывать уважение к своим сверстникам, взрослым, чувство сопереживания, взаимопомощи, сдержанности;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

Предварительная работа: работа с блоками Дьенеша, работа с палочками Кюизинера, решение задач, упражнять в решении примеров..

Оборудование: сюрпризный момент – письмо от Гены Барбоскина, конверты с заданиями, блоки Дьенеша, обручи, палочки Кюизинера.

1.Организационный момент, начало занятия.

Цель: организация внимания детей, настроить детей на активную деятельность.

Методы и приемы: психогимнастика; сюрпризный момент – воспитатель показывает детям письмо от Гены Барбоскина.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
--------------------	-----------------------	------------

<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого. Дети охотно отвечают на вопросы и предложения педагога.</p>	<p>Дети под спокойную музыку проходят в группу и становятся в круг. Воспитатель: Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется! Доброе утро, ребята! Сегодня у нас занятие необычное, к нам пришли гости! Давайте им тоже пожелаем «Доброе утро!». Дети: «Доброе утро!». Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в группу пришло письмо от Гены Барбоскина, давайте его прочитаем! (Дорогие ребята! Меня зовут Гена Барбоскин. Я очень люблю математику, поэтому придумал для вас математический квест. Если вы выполните все задания, то найдете призы от нашей семьи. Следуйте по цифрам по порядку от 1 до 10, около каждой цифры вы найдете конверт с заданием, выполнив его, можете переходить к следующей цифре. Желаю удачи! Ваш друг Гена Барбоскин!) Ну что, отправимся в путь?</p>	<p>Сюрпризный момент – письмо от Гены Барбоскина, использован с целью организации внимания детей, поднятия настроения. Содержание просьбы воспитателя определило цель занятия. Результат организационного момента: -дети включились в занятие; - у 100% детей сформировался стойкий интерес к происходящему.</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>		
<p>Цель: обогащать представления детей о полезных ископаемых, в частности, о песке; способствовать формированию любви к природе; вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; создавать условия для опытно-экспериментальной деятельности.</p>		
<p>Методы и приемы: мультимедийная презентация; рассматривание иллюстраций и анализ их содержания; д/игра «Бывает - не бывает», решение проблемной ситуации «Если бы...», опытно-экспериментальная деятельность; физкультминутка; творческая деятельность.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Дети проявляют интерес к решению проблемной ситуации, внимательно</p>	<p>1. Круглый год Ребята, я приготовил для вас коварные вопросы: - Назови соседей весны.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, активно ведут диалог.</p>

<p>слушают педагога. Дети, охотно отвечают на вопросы педагога. Дети проявляют заинтересованность при выполнении заданий. Некоторые дети отвечают быстро, некоторым воспитатель задаёт дополнительные наводящие вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назови весенние месяцы по порядку. - Назови пропущенные месяцы. - Назови соседей весны. - Назови осенние месяцы по порядку. - Назови зимние месяцы. - Какой месяц идет после января. . . . - Какой месяц перед сентябрем? - Какой месяц между мартом и маем? <p>2. «Назови день недели»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дружок уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Дружок? (в понедельник) - Барбоскины начали готовиться к празднику в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник? (в пятницу) - В воскресенье Лиза спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Лизы день рождения? (во вторник) - Сегодня пятница, а Малыш начал ходить в детский сад три дня назад? В какой день Малыш начал ходить в сад? <p>3. «Назови число»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови предыдущее число числа пять. - Назови последующее число числа 6. - Назови число, равное числу 8. - Какое число пропущено между числом 7 и 9. - Назови число, большее на 3 числа 10. - Назови число, меньшее 15 на 2. <p>И др.</p> <p>На доске расположены карточки с примерами, необходимо поставить между ними знаки больше, меньше, равно.</p> <p>4. На листе А3 предложить детям расположить на дачном участке Барбоскиных домики для птиц, соблюдая условия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посередине участка растет береза, нарисуйте ее обозначив треугольником черного цвета; - на вершине березы нарисуйте скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета; - справа от березы растет рябине, нарисуйте ее, обозначив ее треугольником красного цвета; 	<p>Пополняется словарный запас детей, учатся отвечать полным ответом на вопросы. Педагог старается вовлекать всех детей в разговор. После выполнения задания дети переходят к следующему.</p>
--	--	---

- на рябине нарисуйте скворечник прямоугольной формы;
- слева от березы растет ель, нарисуйте ее, обозначив ее треугольником зеленого цвета;
- на ели нарисуйте гнездо круглой формы черного цвета;
- под березой кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета;
- за березой нарисуйте тополь, обозначив его треугольником желтого цвета;
- на тополе нарисуйте зеленую кормушку формой трапеция.

5. Решите задачу.

Учительница дала задание Гене принести 5 тетрадей в клетку и 5 в линейку.

Давайте составим задачу, чтобы помочь ему.

Уточнить структуру (условие, вопрос, решение, ответ)

Попросить детей повторить задачу. (Гена принес в школу 5 тетрадей в клетку и 5 в линейку. Сколько всего тетрадей гена принес в школу?)

Затем воспитатель спрашивает: «Что является целым в задаче? Что является частями? Что нужно сделать с частями, чтобы получить целое? Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы объединить части?»

6. Загадки для смекалки.

Ежик по лесу шел

И подснежники нашел:

Два под березкой,

Один - у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Четыре сороки пришли на уроки.

Одна из сорок не знала урок.

Сколько прилежно

Училось сорок?

В класс вошла Марина,

А за ней - Ирина,

А потом пришел Игнат.

Сколько стало всех ребят?

На плетень взлетел петух.

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?
У кого ответ готов?

На тарелочке семь слив,
Вид их очень красив.
Съел четыре сливы Павел.
Сколько мальчик слив оставил?

Бегали по лесу
Восемь резвых коз,
Беленьких и сереньких,
Вверх задравши хвост.
Пять козочек белых.
Сколько было серых?

Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла.
Разделите на троих -
Сколько каждому из них?

7. Блоки Дьенеша и обручи.

В красном обруче расположите синие фигуры, в зеленом – квадраты, в синем – тонкие фигуры. Определите, какие фигуры будут на пересечениях?

8. Засели домик жителями.

Около дома Барбоскиных построили новый дом. Определите по схеме какие жители будут там жить?

(перед детьми дом с окошками, в каждом окне нарисованы условные обозначения признаков геометрических фигур. Дети заселяют окна блоками Дьенеша)

9. Найди свое место.

Каждому ребенку воспитатель раздает карточку, на которой нарисована схема посадки детей за столы, место ребенка обозначено красной точкой. Ребенок самостоятельно ищет свое место. Карточки раздаются случайно.

10. Измерьте с помощью палочек расстояние, которое нужно преодолеть для того, чтобы найти клад.

	На столах лежит карта, на которой обозначен путь от креста, нарисованного на полу, до клада. С помощью палочек Кюизинера дети отмеряют количество шагов, которое нужно пройти, чтобы найти подарки. В конце пути дети находят коробку, в которой лежат раскраски Барбоскиных и конфеты.	
3. Заключительная часть занятия.		
Цель: побуждать детей оценивать свою работу и обобщать знания, полученные на занятии.		
Методы и приемы: обобщение знаний, полученных на занятии; подводя итог занятия, педагог задает вопросы детям.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети совместно с воспитателем делают вывод, обсуждают выполненную работу.	Ребята, понравилось Вам сегодняшнее занятие? Какие задания вы выполняли? Какое задание было самое интересное? Какое задание было самое трудное?	Результат заключительной части: дети, отвечая на вопросы воспитателя, анализируют свою деятельность, делают вывод об усвоенном материале. Оценивают свою деятельность, и испытывают радость от результата.