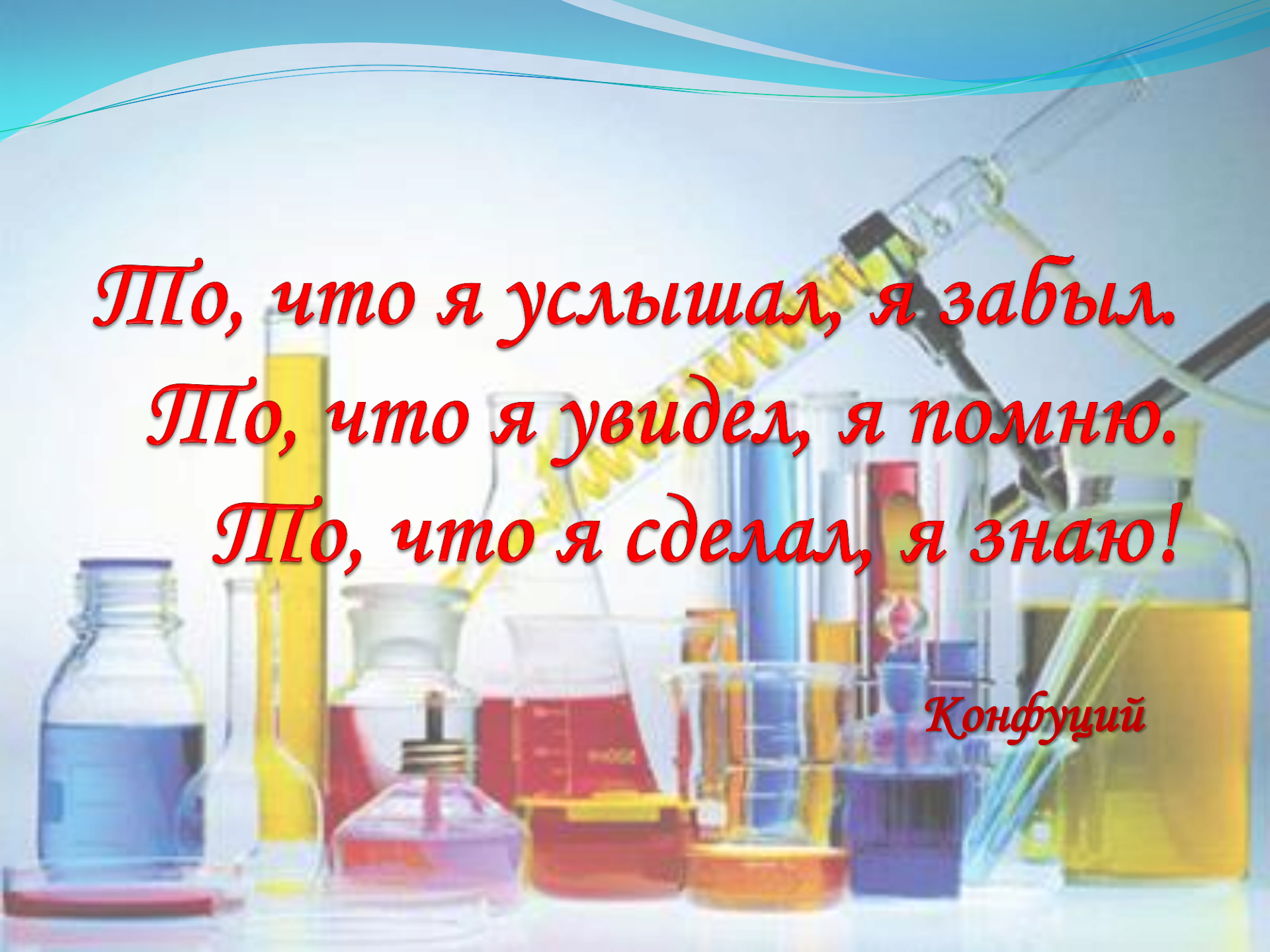


Муниципальное бюджетное дошкольное  
общеобразовательное учреждение «Детский сад №232  
«Рябинушка»

*Опытно-экспериментальная деятельность как один из  
факторов познавательного развития детей дошкольного  
возраста  
(обобщение опыта)*

*Жданкина Юлия Сергеевна, воспитатель*

*Барнаул, 2015*

A background image of various laboratory glassware including flasks, beakers, and test tubes containing liquids of different colors (yellow, red, blue, purple). A test tube holder is visible in the upper right.

*Що, що я услышал, я забыл.  
Що, що я увидел, я помню.  
Що, що я сделал, я знаю!*

*Конфуций*

# *Актуальность*

Современное общество нуждается в активной личности, способной к проявлению активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве, что объясняет актуальность работы.



# *Цель*

**Обеспечить положительную динамику  
развития познавательного интереса детей  
старшего дошкольного возраста средствами  
опытно-экспериментальной деятельности**



# Задачи:

1. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению причинно-следственных связей;
2. Поддерживать интерес к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению различных материалов;
3. Развивать желание активно познавать и действовать с учетом избирательности и предпочтений детей;
4. Стимулировать самостоятельность в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

# *Новизна*

Новизной данного опыта является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности, структуризация практического и диагностического материала для дошкольников как в ДОУ так и в семье.

# *Технология*

A background image showing various pieces of laboratory glassware, including test tubes, beakers, and flasks, some containing colored liquids (yellow, red, blue). A Bunsen burner is visible in the upper right, and a test tube holder is in the lower right. The image is slightly blurred and has a soft, artistic feel.

## **Цель:**

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

## **Задачи:**

Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)

Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)

# Технология

## Этапы внедрения опыта:

### 1 этап

Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике и дидактике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.

1.2. Разработка и проведение диагностики детей, с целью фиксации личностного роста и объема полученных умений у детей. ( см. приложение)

1.3. Определение цели и задач данного опыта работы, ожидаемых результатов.

1.4. Определение основных форм работы с детьми .

1.5 Разработка перспективного плана по внедрению в практическую повседневную деятельность детей опытов и экспериментов ( см. приложение ), разработка конспектов по НОД с элементами экспериментирования( см. приложение ) .

1.6. Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования:

**специальная посуда** (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки),

**природный материал** (камешки, песок, семена и т.п),

**утилизированный материал** (проволока, скрепки, нитки...)

**прочие материалы** - лупы, термометры...

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

1.4.Подборка практического материала, включающего:

#### **Работа с детьми:**

- конспекты НОД с элементами экспериментирования
- перспективный план по проведению непосредственно опытов и экспериментов
- диагностику детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности
- картотеку опытов и экспериментов

#### **Работа с родителями:**

- консультации для родителей по данной теме
- памятки

#### **Работа с воспитателями:**

- консультации

# Технология

Этап – основной

**2.1 Реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:**

- ❖ непосредственно образовательная деятельность;
- ❖ самостоятельная деятельность детей;
- ❖ совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником .



# Старшая группа №6

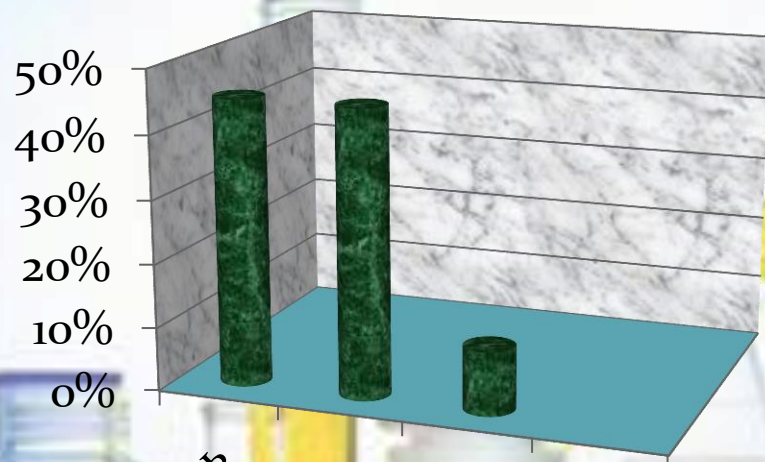


*HOD*

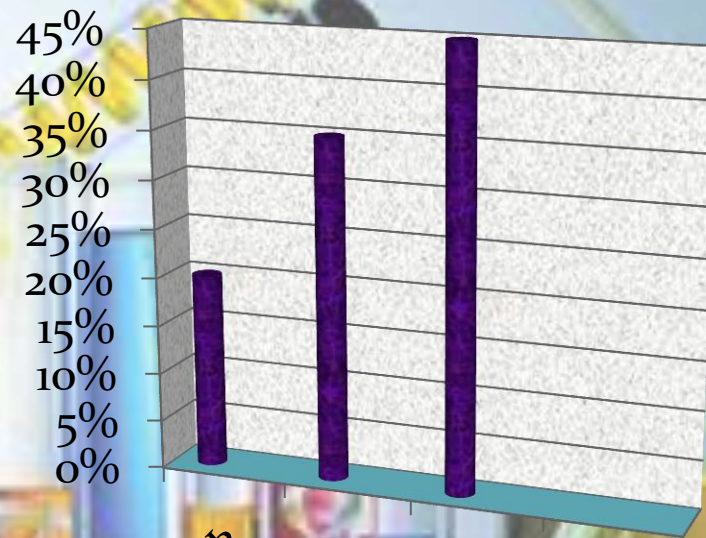




# Результативность



Низкий уровень  
Средний уровень  
Высокий уровень



Низкий уровень  
Средний уровень  
Высокий уровень

# Литература

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №
4. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
5. Прохорова Л.Н., Балакишина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
7. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
8. Рыжова Н.А.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
10. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.
11. Интернет ресурсы

*Спасибо за внимание!*

