

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

и.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»

Е.Н. Липатникова



ОТЧЁТ

О САМООБЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида

за 2018 год

Барнаул, 2019

Председатель комиссии: и.о. заведующего: Липатникова Е.Н.

Члены комиссии:

Старший воспитатель: Липатникова Е.Н.

Председатель ПК, музыкальный руководитель: Мельникова Т.Ю.

Заместитель заведующего по АХР: Уткина Е.Н.

Инструктор по физической культуре: Вервейн Е.В.

Педагог-психолог: Кадникова Т.Н.

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида «27»марта 2019 г.,  
протокол заседания № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:	1
1.1.	Общие сведения об Учреждении	1
1.2.	Руководящие работники Учреждения	3
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	3
2.	Структура и система управления:	4
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	4
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	7
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	9
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	10
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	11
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	12
2.7.	Оценка информационной открытости Учреждения.	12
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	13
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников:	18
3.1.	Программа развития Учреждения	18
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.	20
3.3.	Воспитательная работа	25
3.4.	Дополнительное образование	28
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	29
4.	Организация образовательного процесса	21
5.	Кадровое обеспечение	23
6.	Учебно-методическое обеспечение	26
7.	Материально-техническая база	27
8.	Внутренняя система оценки качества образования	29
9.	Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	30
10.	Общие выводы по самообследованию	34
	Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию	

## **Введение**

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида (далее - Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (редакция от 14.12.2017).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость Учреждения определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на конец календарного года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Общем собрании трудового коллектива Учреждения.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### **Введение**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Приложение** Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **Аналитическая часть**

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

##### *1.1. Общие сведения об организации:*

- исторические сведения об организации:

МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида функционирует с апреля 1989 года.

Тип образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 656055, Алтайский край, г. Барнаул, Ленинский район, улица Юрина, 275

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Официальный сайт: <http://доу232.рф/>

Режим работы детского сада 12 часов с 7.00 до 19.00 при 5-ти дневной рабочей неделе. С октября по май: понедельник, вторник, четверг 24-

часовое пребывание для детей с ТНР (заикание).

В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Зачисление ребенка в Учреждении осуществляется заведующим на основании документов, предусмотренных "Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида".

Форма обучения: очная. Срок обучения: 6 лет. Язык обучения: русский. Списочный состав Учреждения 325 воспитанников. Наполняемость групп по муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования в Учреждении на 2018 год – 320 воспитанников.

В Учреждении функционирует 14 групп: из них 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности: из них 2 группы – дети с общим недоразвитием речи, 1 группа – дети с задержкой психического развития, 1 группа – дети с заиканием.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а так же парциальных программ.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития.

Деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения

полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия Учреждения:

-создание условий в Учреждении, обеспечивающих сохранение индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья, развитие способностей и активное включение в разнообразную деятельность с учетом социальных и экологических особенностей региона.

Воспитательно-образовательные цели:

-создание оптимального образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающего общедоступность образовательных услуг для всех слоев населения;

-содействие семье в воспитании и развитии дошкольников;

-формирование основ базовой культуры личности;

-всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка к жизни в современном обществе;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

-воспитание у детей гражданственности.

Принципы стратегического развития:

- принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип гуманизации - это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса;
- принцип занимательности - вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип динамичности - заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись;
- принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ;
- принцип сотрудничества-позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
- принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям;
- принцип открытости Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

## 1.2. Руководящие работники Учреждения

Таблица 1. Информация о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ	педаг.
1	И.о. заведующего	Липатникова Елена Николаевна	Руководство деятельностью учреждения	Высшее	6 лет	26 лет
2	Старший воспитатель	Липатникова Елена Николаевна	Организация воспитательно- образовательного процесса	Высшее	6 лет	26 лет
3	Заместитель заведующего по АХР	Уткина Елена Николаевна	Хозяйственная деятельность	Высшее Документоведение и документационное обеспечение управления	3 года	-

### *1.3. Сведения об основных нормативных документах*

Устав учреждения: дата регистрации: 01.12.2015г., пр.№2173-осн

Изменения и дополнения в Устав: дата регистрации 02.06.2016г., пр.№1100-осн.

ОГРН: 1022201387845

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003293880 дата регистрации 09.06.2010 г. ОГРН 1022200900182

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003370050 дата регистрации 16.11.2000 г. ИНН 2223033638

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АА № 606141 дата регистрации 07.02.2007 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0000519 регистрационный № 497 дата выдачи 07.07.2011 г. срок действия - бессрочно

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 22П01 № 0003004 от 12.05.2015 г.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида: принята на заседании педагогического совета протокол №3 от 30.08.2018 г., утверждена приказом заведующего № 155-осн. от 30.08.2018 г.

**Выводы и рекомендации по разделу:** В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом. В 2018 году внесены изменения и дополнения в ряд локальных нормативных актов Учреждения. Таким образом, в течение года идет работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления, в соответствии с действующим законодательством. В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения.

**Рекомендации:** В 2019 году внести изменения и дополнения в Устав Учреждения.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### *2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления:*

Управление МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Алтайского края, Уставом Учреждения.

Действующая структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям Учреждения, представляет собой 3-х ступенчатую модель:

**Первый уровень** обеспечивает заведующий. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением контракта, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем.

На **втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, делопроизводитель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

**Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, педагог–психолог, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды), младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В Учреждении разработан пакет документов, локальных нормативных актов, регламентирующих права участников образовательных отношений:

Устав;

Положение об официальном сайте ;

Положение о правилах приема на обучение по ОП ДО (возникновение образовательных отношений), перевода (приостановление образовательных отношений) и отчисления воспитанников (прекращении образовательных отношений);

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете;

Положение о Попечительском совете;

Положение об организации питания воспитанников;

Положение об организации питания сотрудников;

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей);

Положение о защите персональных данных работников;

Положение об Общем собрании трудового коллектива;

Положение об Общем родительском собрании;

Положение об оплате труда работников;

Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников;

Кодекс профессиональной этики педагогического работника;  
Коллективный договор;  
Правила внутреннего трудового распорядка;  
Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Локальные акты Учреждения разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами заведующего.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями и реализуется через следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих задач.
2. Общее родительское собрание ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением).
3. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.
4. Педагогический совет- коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.
5. Попечительский совет содействовал организации и совершенствованию образовательного процесса в Учреждении; оказывал посильную помощь в совершенствовании материально-технической базы Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей), где каждый знает, в какие взаимоотношения по должности они включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем ответственен, кем руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы соответствует Федеральным нормативным документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобртруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

Анализ результатов работы Учреждения включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития Учреждения, реализации образовательной программы Учреждения. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля. Деятельность по внутриучрежденческому контролю осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле», позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Контроль осуществляется по следующим направлениям: кадровое производство, финансово-хозяйственный контроль, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, методическая работа (разбита по образовательным областям), охрана труда и техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утвержденной на Педагогическом совете

Учреждения. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность воспитателями групп организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами Учреждения, программы принимаются на Педагогическом совете Учреждения, утверждаются приказом заведующего.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Выполнения образовательной программы Учреждения наблюдается в полном объеме.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в Учреждение, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

## *2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.*

Воспитанников из социально незащищенных семей нет.

Групп компенсирующей направленности - 4

Планы работы Учреждения с семьей и взаимодействия специалистов за 2018 год реализованы в полном объеме.

Вывод: В Учреждение организовано эффективное взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения.

## *2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения*

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также на основании Устава Учреждения, договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, регламентирующего и определяющего функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного Учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности

быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка.

Заседания Управляющего совета Учреждения, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы Учреждения,

оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства. Групповые родительские собрания проводятся в разнообразных формах: круглые столы, мастер-классы, семинары и др. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники/утренники, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия.

Для обеспечения доступности ознакомления с локальными нормативными актами и иными документами в Учреждении оформлены информационные стенды во всех возрастных группах, у кабинета заведующего, фойе, лестничных маршах. В Учреждении четко отлажена система работы сайта, его организация и содержание соответствует современным требованиям. На сайте находятся нормативно-правовые документы, локальные акты, информация для родителей (законных представителей) по различным направлениям образовательной деятельности. Информация на сайте регулярно обновляется.

В Учреждении работает консультационный центр оказывающий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе для детей инвалидов, воспитывающихся на дому.

Всего за период 2018 года в консультационный центр Учреждения обратилось 29 родителей.

В рамках его деятельности были запланированы и проведены такие мероприятия: консультация «Детство без насилия», «Детство без насилия», «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи ребёнка», «Игры с детьми на прогулке», «Математические представления и игры в жизни дошкольника». («Нужны ли математические игры детям?»), «Математические представления и игры в жизни дошкольника». («Нужны ли математические игры детям?»), «Что и как читать ребенку. Круг детского чтения», «Что и как читать ребенку. Круг детского чтения», «Как родителям самостоятельно подготовить ребенка к поступлению в ДОО».

Родители групп проявляют большой интерес и активность к участию во всех мероприятиях Учреждения: делают газеты, поделки, рисунки, участвуют, в подготовке собраний, делятся опытом семейного воспитания. Являются частыми гостями и непосредственными участниками методических мероприятий: мастер-классов. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории Учреждения.

Вывод: в результате работы родительского сообщества и Учреждения повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей в активном участии в жизни Учреждения, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между Учреждением и Родителями (законными представителями).

#### *2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот*

В соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.01.2015 №117-осн. «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении 100%:

- дети-инвалиды - 2 человека;
- дети работников Учреждения с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда- 1 человек.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется:

многодетным семьям – 25 семей (28 воспитанников);

малоимущим семьям – 77 семей (87 воспитанников).

Вывод: Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

#### *2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе*

Показателями благоприятного морального климата в коллективе Учреждения являются:

- психологическая комфортность пребывания в Учреждении для всех участников образовательных отношений;
- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- стабильность основного кадрового состава Учреждения;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В течение 2018 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, психологические тренинги, смотры, конкурсы.

Педагоги обладают знаниями закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способами адаптации. Для эффективности работы разработаны рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

В Учреждении ведется работа по профилактике и снятию

психологического напряжения у педагогов. Изучаются причины возникновения психологической перегрузки педагогического коллектива. Применяются теории и методы предупреждения и предотвращения «профессионального выгорания» педагогов.

В Учреждении проводится консультирование педагогов и других работников образовательной организации администрацией по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Применяются методы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Вывод: В Учреждении психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

## *2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом*

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» в течение 2018 учебного года поддерживал прочные отношения с социальными институтами на основании договоров о сотрудничестве.

1. КГБУЗ «Детская поликлиника № 7 г. Барнаула»:

- проведение профилактических мероприятий;
- проведение осмотров детей специалистами;
- проведение консультативной работы с родителями;
- проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.

2. АК ИПКРО, АНОО ДПО «Дом учителя»:

- курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки; методические объединения;
- участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой и педиатром КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаула», на основании Договора на оказание медицинских услуг обучающимся МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» от 01.0.2016 №б/н и Договора безвозмездного пользования от 07.06.2016 №13, лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-22-01-004364 от 25.11.2016

Вывод: Активная позиция Учреждения делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Следует продолжать

налаживание партнерских связей, организацию сетевого взаимодействия.

### *2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.*

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт <http://доу232.рф/>, основные задачи которого:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса Учреждения;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. На сайте представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; информация новостного характера, результаты проверок контролирующими органами, данные о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, информация о педагогическом и руководящем составе. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно и своевременно обновляется.

В Учреждении вся информация о деятельности учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, Оформлены стенды для родителей в каждой возрастной группе. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Вывод: Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

### *2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления*

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждение имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных. Управленческая команда Учреждения реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через:

- обеспечение государственно-общественного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность Учреждения за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда сотрудников Учреждения;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике Учреждения.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль.

Администрация Учреждения заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

Вывод: Система управления в Учреждении отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Данная система управления обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления Учреждения обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса

(педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые Учреждения, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Необходимо:

- Продолжать работу по наполнению сайта (группы)
- Расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### *3.1. Программа развития Учреждения*

В Учреждении реализуется программа развития на период 2015-2019 годы. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» на 2014-2019 года (утверждено приказом заведующего №59-осн. от 02.09.2014) Программа развития направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности.

Цели программы развития - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

*Задачи программы развития:*

- Создать условия для введения и реализации ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»;

- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу Учреждения;
- Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО;
- Организовать эффективную кадровую политику в Учреждении дошкольного образования в МБДОУ

Ожидаемые реализации программы развития:

Переход МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» в качественно новое состояние - создание образовательной среды в режиме развития, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Вывод: Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная программа Учреждения (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса Учреждения.

*Таблица 3. Реализуемые образовательные программы*

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида	6 лет	14 групп	325
Парциальная программа: «Развитие речи детей дошкольного» О.С.Ушакова	2 года	8 групп	274
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет	1 год	1 группа	26
Парциальная программа: «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	6 лет	14 групп	325

Образовательная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой (далее - «Программа для детей с ТНР (ОНР)»), методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко в 2-х книгах для детей с задержкой психического развития (далее - методическое пособие «Программа для детей с ЗПР»).

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждении, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель Программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

индивидуальными возможностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

В Учреждении разработаны и реализуются: Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР, заикание), Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР), рабочие программы педагогов возрастных групп, рабочая программа педагога-психолога, рабочая программа по музыкальному развитию, рабочая программа по физическому развитию, рабочие программы учителей-логопедов компенсирующих групп.

### **3.3. Воспитательная работа**

Особое внимание в Учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в Учреждении одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- равная ответственность родителей и педагогов.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества.

В сентябре каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта Учреждения.

Таблица 4. Социальный паспорт Учреждения

Критерии	Всего
1. Неполные семьи	49
2. Многодетные	24
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад	30
4. Семьи с детьми инвалидами	8
5. Дети-сироты	0
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
7. Родители, старше 50 лет	1
8. Родители-инвалиды	0
9. Семьи социального риска /неблагополучные, ведущие антисоциальный образ жизни/	2
10. Семьи, имеющие статус беженцев	0
11 . Семьи, в которых работает 1 родитель	40
12. Семьи, в которых не работают оба родителя	1
13. Малообеспеченные семьи /стоят на учете в службе социальной защиты/	26
14. Родители, имеющие высшее образование	243
15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	238
16. Родители, имеющие среднее образование	31
17. Всего мальчиков в группе	185
18. Всего девочек в группе	136
19. Единственный ребёнок в семье	119
20. Два ребёнка в семье	180
21. 3-ий ребенок в семье	20
22. 4-ый ребенок в семье	-

Вывод: Воспитательная работа производится систематически в соответствии с образовательной программой Учреждения, перспективным планом работ на год, с использованием разнообразных форм работы. В 2018

году запланированные мероприятия по воспитательной работе выполнены в полном объеме.

### **3.4. Дополнительное образование**

В дошкольном учреждении платные дополнительные образовательные услуги не осуществляются.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В декабре 2017 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по организации деятельности Учреждения, в т.ч. образования. В анкетировании приняло участие –298 родителей. Из них 290 человек высоко оценили работу учреждения, что составляет 97%.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития Учреждения. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по Программе 6 лет, уровень образования - дошкольное образование. Обучение строится с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Расписание организованной образовательной деятельности Учреждения составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, принято на Педагогическом совете и утверждено приказом заведующего.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим:

перспективное и календарное планирование. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно -тематическое планирование. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В целом за истекший учебный год расписание организованной образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе. В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации Программы Учреждения соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Программой, годовым планированием и учебным планом. В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения оптимальны.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Основная часть выпускников 2018 года пошли учиться в первых классах гимназии №79 г. Барнаула (13 детей), МБОУ СОШ №126 (11 детей).

Кроме этого дети были приняты в следующие ОУ города: МБОУ СОШ № 88 с кадетскими классами – 5 детей, МБОУ «Гимназия №73» - 4 ребёнка, МБОУ СОШ №75 – 2 ребёнка, МБОУ «Гимназия №131» - 2 ребёнка, МБОУ СОШ № 106 – 2 ребёнка, речевая школа №4 – 2 ребёнка.

В МБОУ СОШ № 103, МБОУ СОШ № 72, МБОУ СОШ № 97, МБОУ «Гимназия №85», МБОУ СОШ № 132, МБОУ СОШ № 107, МБОУ СОШ №31, МБОУ СОШ №113, МБОУ СОШ №127, МБОУ СОШ №89, МБОУ СОШ №120, МБОУ СОШ №133, №9 (г. Новоалтайск), МБОУ «Лицей «Сигма»- по 1 ребёнку в каждое Учреждение.

В 2018 году все выпускники были готовы к обучению в школе (таблица 1).

Таблица 1

**Процент готовности выпускников Учреждения к школьному обучению**

Уровень	Количество воспитанников – чел.		
	2016	2017	2018
Всего	77	72	85
Высокий	17	10	33
Средний	29	34	34
Низкий	31	28	18

Показатели успеваемости выпускников в начальной школе радуют педагогов и родителей (законных представителей) (Таблица 2).

Таблица 2

**Показатели успеваемости выпускников**

Год выпуска	Всего выпускников	Обучаются на отлично	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «3», «4», «5»	Обучается в коррекционной школе
2016 г.	77				
2017 г.	72				
2018 г.	85	Оценки не выставляются			

**Выводы и рекомендации:** у всех выпускников 2018 года сформировано положительное отношение к школе, к обучению. По сведениям психолога гимназии №79, родителей социальная адаптация у 100% наших выпускников прошла без срывов. Сведения об успеваемости выпускников Учреждения в начальной школе за последние 3 года свидетельствуют о том, что у большинства хорошо сформирована активная жизненная позиция, любознательность и общеучебные навыки.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников в Учреждении - 36 человек, из них 27 воспитателей, 1 старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных

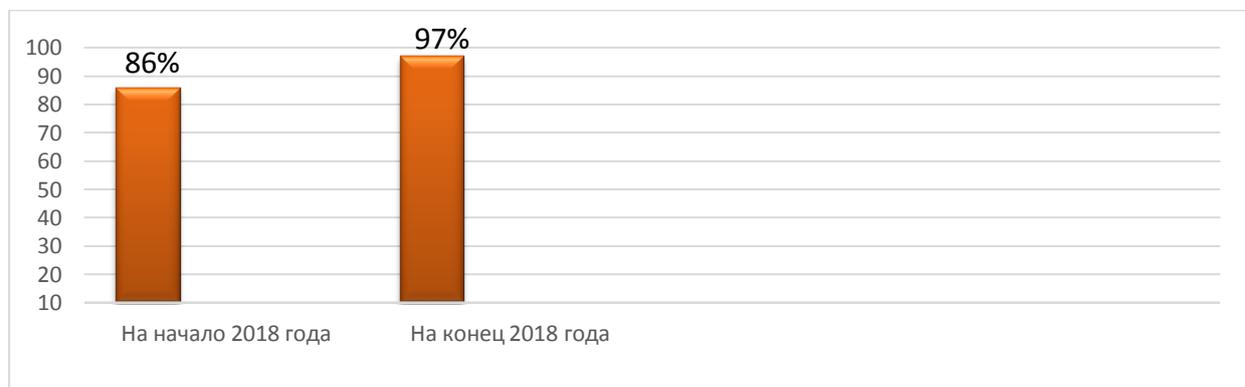
руководителя. Общая укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию – 100%.

#### Характеристика кадрового состава

1. По образованию	Высшее педагогическое образование	19 человек
	Среднее профессиональное Педагогическое образование	10 человек
2. По стажу	до 5 лет	3 человека
	от 5 до 10 лет	2 человека
	от 10 до 15 лет	4 человека
	свыше 15 лет	23 человека
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	20 человек
	Первая квалификационная категория	11 человек
	Не имеют квалификационной категории	4 человека
	соответствие занимаемой должности	0

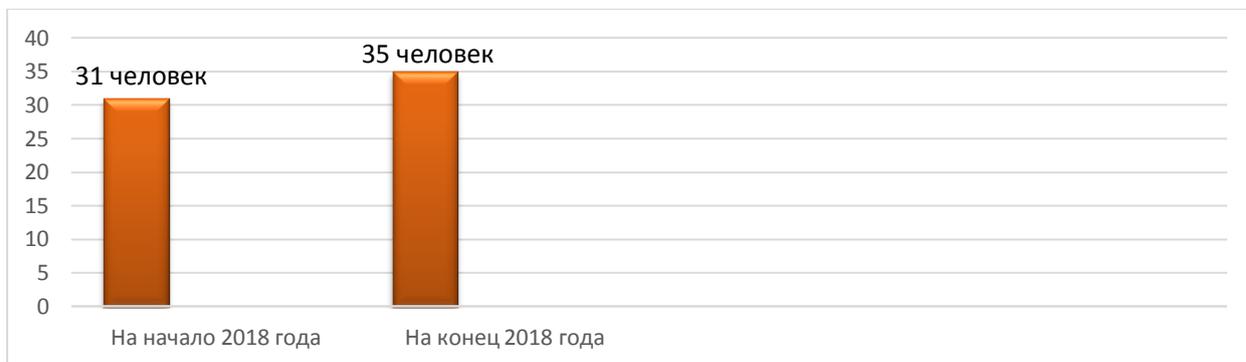
#### Сравнительный анализ показателей на начало и на конец 2018 года:

*Таблица 1 «Показатель укомплектованности ДОУ педагогическими кадрами в процентном соотношении»*



Таким образом, показатель укомплектованности педагогическими кадрами заметно возрос.

*Таблица 2 «Количественный состав педагогических работников»*



Таким образом, виден прирост педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка» комбинированного вида на конец 2018 года.

Таблица 1 «Показатели уровня квалификационных категорий педагогических работников»



Таблица 2 «Количественный уровень квалификационных категорий педагогических работников»



Таким образом, 2 педагога (музыкальный руководитель и учитель-логопед), имеющие *высшую* квалификационную категорию, подтвердили ее во время квалификационных испытаний в текущем учебном году. Количество педагогов, имеющих *первую* квалификационную категорию, возросло по сравнению с началом учебного года (1-му воспитателю со стажем работы менее 3 лет, не имеющим категорию, присвоена 1 кв. категория по итогам аттестационных испытаний)

Увеличение числа педагогов, *не имеющих* квалификационную категорию, связано с трудоустройством вновь прибывших педагогических кадров в

Учреждении со стажем работы менее 3 лет. Данные педагоги внесены в перспективный план аттестации педагогических работников Учреждения.

Таблица 1 «Показатель образовательного уровня педагогических работников»

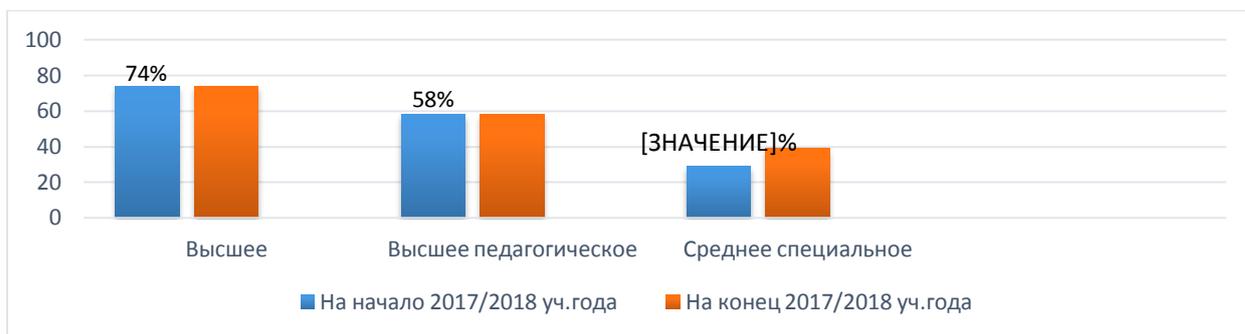


Таблица 2 «Количественный уровень образовательного уровня педагогических работников»



Таким образом количество педагогов со средним специальным (педагогическим образованием) увеличился за счёт закреплением молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет.

Имеют награждения:

- Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ- 2 педагога;
- Благодарность Барнаульской городской Думы – 2 педагога;
- Почётную грамоту Управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи – 1 человек;
- Почётную грамоту комитета по образованию города Барнаула – 2 педагога;
- Почётную грамоту комитета по образованию администрации Ленинского района – 5 человек.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Прошли профессиональную переподготовку 2 сотрудника. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, прохождение процедуры аттестации, семинары, вебинары,

что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ и качество образовательного процесса.

В 2018 году закрепился за Учреждением 1 молодой специалист – выпускница Барнаульского государственного педагогического колледжа.

В Учреждении система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями к проведению процедуры аттестации.

Ежемесячно (при наличии фонда оплаты труда) производится стимулирование педагогов Учреждения в соответствии с Положением «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида.

**Выводы и рекомендации:** Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», и позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования. Продолжить пополнять кадровый ресурс молодыми специалистами.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В 2018 году пополнился фонд учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что позволило реализовать Программу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Был приобретен наглядно-дидактический материал в соответствии с Образовательной программой Учреждения.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в Учреждении функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом), в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога. В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения. передовой педагогический опыт педагоги Учреждения распространяли и за пределами Учреждения - педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах. Использовались следующие формы работы с педагогами: семинар - практикум, педагогические мастерские, практикумы с элементами тренинга, консультации, проектная деятельность и др.

**Выводы и рекомендации:** Учебно-методическое обеспечение по Программе Учреждения имеется в достаточном количестве. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями.

Имеющееся обеспечение соответствует федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

### **Раздел 7. Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является материально-техническое обеспечение.

В Учреждении установлен необходимый режим функционирования, имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении, установлено видео наблюдение (8 камер по периметру здания и 1 камера внутри при входе в здание), функционирует система «Домофон» на входных дверях и центральных воротах, тревожная кнопка, мобильный телохранитель.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры и др.), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется 5 точек доступа к глобальной сети Интернет. Провайдер ООО «Дианет».

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует современному уровню образования, требованиям техники безопасности, пожарной и электро безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 14 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса и оказания присмотра и ухода за воспитанниками: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (блок), пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего. Все кабинеты оформлены в соответствии с принципами комфорта, гармоничности, эстетичности.

В Учреждении создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС, способствующая социализации и индивидуализации детей, их эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребенка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

Организованная в Учреждении РППС:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений, предметов, оборудования для разных форм дошкольного образования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В каждой возрастной группе по всем образовательным областям и направлениям Программы подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве. Приобретено оборудование и материал для организации педагогического процесса. В Учреждении обновлено оформление лабораторий, пополнены центры социально-эмоционального развития, уголки здоровья, патриотического воспитания. В 2018 учебном году значительно обогатились (в рамках смотра –конкурса) центры речевого развития во всех возрастных группах. Активно используются продукты детской деятельности (рисунки, поделки, композиции, коллективные работы, фото, газеты, материалы конкурсов и др.) в оформлении интерьера групп, фойе.

**Выводы и рекомендации:** В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо:

- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- пополнение оборудования на игровых участках.

### **Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, мониторинговую группу. В оценке качества образования Учреждения принимают участие родители (законные представители) воспитанников.

В Учреждении создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы Учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения Программы;

В процессе оценки качества образования Учреждения используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

- В базу данных по оценке качества образования входят:
- персональные карты анализа и наблюдений за организацией образовательного процесса педагогами;
  - результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
  - результаты психолого-педагогической готовности детей к школе;
  - справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
  - анкеты родителей;
  - анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников;
  - фото отчеты, видео отчеты;
  - наградные материалы за участие в конкурсах различных уровней.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации.

Выводы и рекомендации: Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе.

#### **Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта**

Участие педагогов воспитанников Учреждения в конкурсах:

ФИО педагога, должность	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия
Воспитанница Ащеулова Виктория под руководством воспитателя Ларионцева Любовь Михайловна	районный	I место	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весна-красна», в номинации «Авторская игрушка»
Воспитанница Колбасова Ульяна под руководством воспитателя Сычевник Елена Ивановна	краевой	участник	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Юный исследователь»
воспитанница Линькова Софья под руководством воспитателя Жданкиной Юлии Сергеевны	краевой	Диплом II степени	Краевой заочный конкурс творческих работ «Россия-космическая держава»

Воспитанник Наумов Артём под руководством воспитателя Буймовой Натальи Михайловны	краевой	участник	Краевой заочный конкурс творческих работ «Россия-космическая держава»
воспитанница Шмидт Мария под руководством воспитателей Мординой Елены Брисовны, Корниенко Татьяны Александровны	городской	лауреат	городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!» в номинации декларирование стихов, номер «Баллада о матери»
воспитанница Зырянова Кира под руководством воспитателя Буймовой Натальи Михайловны	региональный	1 место	Региональный конкурс «День Победы-праздник всей страны»
Силонова Ольга Викторовна, Шорина Наталья Валерьевна, воспитатели	городской	Диплом II степени	Открытый городской конкурс социальных проектов «Всё в твоих руках», номинация «Братья наши меньшие»
Воспитанница Ащеулова Виктория под руководством воспитателя Толчиной Оксаны Анатольевны	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Сказки из новогоднего мешка»
Воспитанница Бендриковская Варвара под руководством воспитателя Лисечко Татьяны Викторовны	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Сказки из новогоднего мешка»
Воспитанница Белоног Вероника под руководством муз. Руководителя Лебедевой Ольги Витальевны	городской	3 место	Городской конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук», посвящённому Дню матери
Воспитанница Верхогляд Варвара под руководством учителя-логопеда Афанасьевой Светланы Степановны	городской	3 место	Городской конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук», посвящённому Дню матери
Воспитанница Пестрецова Мария под	городской	участник	Городской конкурс чтецов «Всё на земле от

руководством учителя-логопеда Афанасьевой Светланы Степановны			материнских рук», посвящённому Дню матери
Вервейн Елена Викторовна, инструктор по физической культуре	межрегиональный	публикация	АКИПКРО, Межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровое поколение XXI века»
Воспитанник Гридин Сергей под руководством воспитателя Силоновой Ольги Викторовны	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс детского творчества «Сказки из новогоднего мешка»
Старший воспитатель Липатникова Е.Н., музыкальный руководитель Лебедева О.В., инструктор по физической культуре Вервейн Е.В.	городской	Диплом участника	Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете – мамочка моя»
Лисечко Татьяна Викторовна, воспитатель	городской	Диплом III степени	Открытый городской конкурс социальных проектов «Всё в твоих руках», номинация «Школа правильного выбора»
Жданкина Юлия Сергеевна, воспитатель	международный	2 место	Международный конкурс «Моя лучшая презентация», номинация «SWOT-анализ экологического познавательно-исследовательского проекта «Красная книга Алтайского края. Растения»
Воспитанница Колбасова Ульяна под руководством воспитателя Гавриловой Е.А.	городской	3 место	Городской конкурс театрального и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес», номинация «Декоративно-прикладное творчество»

Воспитанница Ащеулова Виктория под руководством воспитателя Толчиной О.А.	городской	Диплом III степени	БГДЮЦ, городской открытый фестиваль творчества «Вместе», номинация «Декоративно- прикладное творчество»
Лисечко Т.В., воспитатель	городской	участник	Профессиональный конкурс «Всё начинается с игры», номинация «Лучшая разработка дидактической игры»
Захарова О.Г., воспитатель	городской	участник	Профессиональный конкурс «Всё начинается с игры», номинация «Лучшая разработка дидактической игры»
Детский ансамбль под руководством музыкального руководителя Лебедевой О.В.	городской	Диплом III степени	БГДЮЦ, городской открытый фестиваль творчества «Вместе», номинация «Вокал», песня «Горница- узорница»
Нечаев Матвей под руководством воспитателя Буц А.А.	городской	участник	Конкурс «Я и мой питомец»
Орлова Александра под руководством воспитателя Буймовой Н.М.	городской	участник	Конкурс «Я и мой питомец»
Колбасова Ульяна под руководством воспитателя Сычевник Е.И.	городской	участник	Конкурс «Я и мой питомец»
Горюнова Елизавета под руководством воспитателя Гавриловой Е.А.	городской	участник	Конкурс «Я и мой питомец»
Стопичева Дарина под руководством воспитателя	городской	участник	Конкурс «Я и мой питомец»

Сычевник Е.И.			
Воспитанница Клепко Маргарита под руководством Воспитателя Мординой Е.Б.	краевой	участник	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Юный исследователь»
Воспитанница Мальцева Юлиана под руководством Воспитателя Мординой Е.Б.	краевой	участник	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Юный исследователь»
Воспитанник Писарев Кирилл под руководством воспитателя Хорзовой И.В.	краевой	участник	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Юный исследователь»
МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	городской	Диплом 2 степени	Комитет по образованию города Барнаула МБУ ДО «БГДЮЦ», номинация «Художественная направленность»

### **Общие выводы по самообследованию**

Общие выводы: Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития Учреждения.

В целом реализованы основные направления развития Учреждения:

- действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности;
- организация работы по предоставлению льгот в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующим законодательством;
- отмечается стабильность кадрового состава, удовлетворенность деятельностью Учреждения;
- активное сотрудничество с родителями (законными) представителями воспитанников, другими образовательными организациями;
- улучшение материально – технической базы;
- эффективная работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения) Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения и методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система Учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения и способствует решению поставленных задач.

По итогам независимой оценки качества оказания услуг Учреждение вошла в 50 лучших дошкольных образовательных организаций края.

Прогноз дальнейшего пути развития Учреждения:

1. В 2019 году внести изменения и дополнения в Устав Учреждения. Обеспечить деятельность Учреждения (локальные акты Учреждения) в соответствии с действующим законодательством РФ.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости, через поиск новых современных здоровьесберегающих технологий, форм оздоровительной и профилактической работы с детьми. Усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива Учреждения.
3. Пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями.

**Показатели деятельности**  
**МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида,**  
**подлежащего самообследованию за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 человек 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	14 человек 4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человек 20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	17 человек 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	64 человека

	образования	20 %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,43 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек 91 %
1.8.1	Высшая	20 человек 57 %
1.8.2	Первая	12 человек 34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	721,4/ 2,3куб.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да