

Проект

«ВОЛШЕБНИЦА - ВОДА»

подготовительная группа № 8

Воспитатель: О.А.Толчина
Т.В.Лисечко

Актуальность

По результатам бесед с детьми было выяснено, что детям интересно узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства. Как вода помогает всему живому жить и расти.

Задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать выводы, умозаключения в ходе знакомства с водой, а также бережно относиться к природным ресурсам Родины

Цели проекта

- Расширить знания детей о свойствах воды (прозрачность, не имеет вкуса, запаха и цвета, вода растворитель, вода текучая);
- Формировать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью, экологической культуры;

Задачи проекта:

- Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.
- Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
- Воспитывать бережное отношение к воде, осознавая необходимость ее беречь.

этапы проекта

Подготовительный:

Выбор темы;
Постановка проблемы;
Определение цели и задач исследовательской работы;
Изучение методической литературы;
Разработка плана мероприятий проекта.

Основной

Организация исследования в рамках проекта:
Занятия;
Наблюдения в группе и на прогулке;
Беседы;
Игры-эксперименты;
Чтение художественной литературы;

Заключительный

Повторное обследование детей;(беседа)
Занятие «Волшебница-вода»;
Оформление фотовыставки «Вы слышали о воде?..»;
Выставка детских работ «Водный мир»;
Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой;
Родительское собрание по теме «Детских экспериментов»
Презентация проекта на педсовете

Формы работы

- ❖ оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;
- ❖ оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;
- ❖ проведение занятий по теме проекта;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ наблюдения на прогулках и в группе за живой и неживой природой;
- ❖ чтение художественной литературы;
- ❖ опыты и эксперименты с водой;
- ❖ изготовление стенгазеты «Вы слышали о воде», «Давайте купаться,...», «Круговорот воды в природе»;
- ❖ родительское собрание на тему: « Детское экспериментирование», презентация проекта.

Опыт №1

*«Вода –это жидкость и может
течь»*



Опыт №2

«Вода - может принять разную форму».



Опыт №3

«У воды нет запаха, а....»



Опыт №3

«..а у чеснока запах резкий»



Опыт №4

«Вода – бесцветная, но...»



Опыт №4

«, но ее можно окрасить...»



Опыт №4

«, но ее можно окрасить...»



Опыт № 5

«Вода - без вкуса»



Опыт №6

«Вода- растворитель»



Опыт №6

«Вода может быть сладкой или соленой.»



Опыт №6

«Лед - это тоже вода»



Опыт №8

«Растения тоже пьют воду»



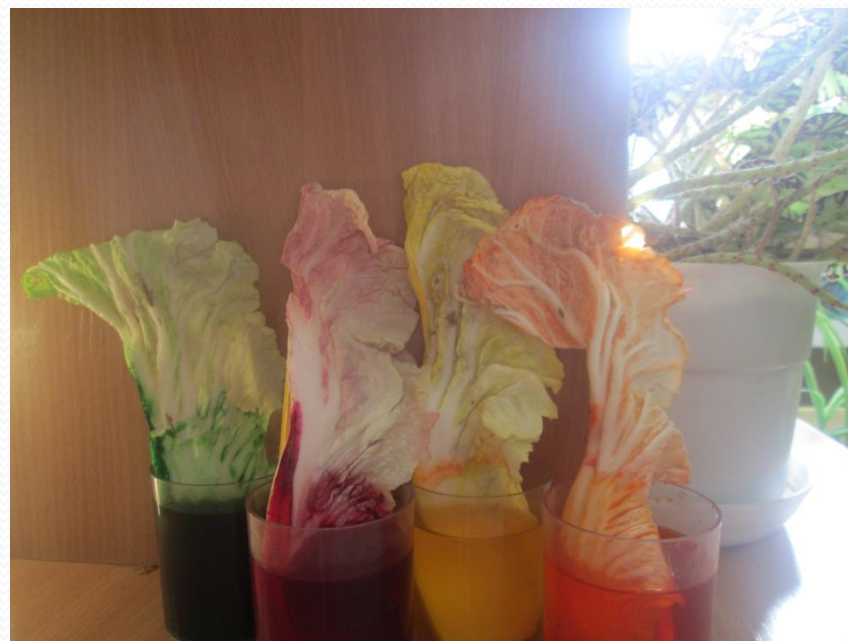
Опыт №8

«Растения тоже пьют воду»



Опыт № 9

«Вода движется по растениям»



Аппликация



Оригами



Пластилинография «Обитатели морей»



Рисование



***Работа с родителями : оформление
стенгазеты «Так давайте купаться »***

***Изготовление схемы
«Круговорот воды в природе»***

Оформление стенгазеты «Вы слышали о воде....»

Итоги

- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
- В ходе работы над проектом у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.



Спасибо за внимание!