

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 232 «Рябинушка» комбинированного вида

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
интеллектуальная игра «Умники и Умницы».**

Воспитатель О.А.Толчина.

Барнаул 2016г.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Тема занятия: интеллектуальная игра «Умники и Умницы».

Цель: выявить уровень знаний детей; готовность к школе.

Задачи:

образовательные:

- Закрепить навыки старших дошкольников играть в развивающие игры; соблюдать правила игры; быть сдержанными; умело отвечать на вопросы воспитателя и отгадывать загадки.

- Закреплять знания детей о математических представлениях, природном и предметном окружении;

- Решать задачи на сложение, вычитание, логику.

развивающие:

- развивать логическое мышление, воображение, память; навыки самооценки и взаимопомощь.

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, терпение, интерес, желание довести начатое дело до конца.

- воспитывать дружеские отношения между детьми, взаимовыручку.

Доставить воспитанникам удовольствие от интеллектуальной игры

Предварительная работа: формирование элементарных математических представлений в течение учебного года.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, ручки, наборы медалей.

1. Организационный момент, начало занятия

Цель: организация внимания детей, настроить детей на активную деятельность.

Методы и приемы: игровое упражнение «Приветствие», чтение стихотворения о школе, вопросы.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в занятие добровольно. Дети охотно отвечают на вопросы и предложения педагога.	Воспитатель: - Дети, предлагаю встать в круг и прослушать стихотворенье - приветствие: <i>Есть у радости подруга В виде полу - круга, На лице она живет, Но куда-то вдруг уйдет. То внезапно возвратится Грусть, тоска ее боится...</i> Все дети показывают друг другу улыбку, затем предлагаю ребенку прочитать стихотворение о школе: <i>Школа - это там, где парты. Доски где, линейки, карты. Где шпатель и указки,</i>	Организационный момент – чтение игрового упражнения «Приветствие»; использован - с целью организации детей. Проблемная ситуация - использована с целью организации внимания детей, оказанию помощи, поднятию настроения. Содержание заданий определило цель занятия. Результат организационного момента:

	<p><i>Одноклассников подсказки.</i></p> <p><i>Школа - это перемены,</i></p> <p><i>С поведением проблемы.</i></p> <p><i>И тетрадки, и дневник.</i></p> <p><i>И, конечно, ученик!</i></p> <p>Воспитатель: Ребята о чем говорится в стихотворении.</p>	<p>- дети включились в занятие; - у 100% детей сформировался стойкий интерес к происходящему.</p>
2. Основная часть занятия.		
<p>Цель: используя методы позволяющие повысить познавательный интерес.</p>		
<p>Методы и приемы: демонстрация мультимедийной презентации, выполнение заданий индивидуально и в команде, индивидуальная помощь педагога.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети проявляют интерес к рассказу педагога, внимательно слушают, охотно отвечают на вопросы педагога. Каждый воспитанник старается показать свои знания.</p>	<p>1. Разговор-беседа «О школе»</p> <p>Ребята, многим из вас уже по семь лет, теперь вы уже большие. Пройдет лето, и вы пойдете в школу. Вы будете не просто мальчики и девочки, а вы будете ученики-школьники. Я знаю, что многие из вас уже побывали в школе, в которую пойдете и хорошо в ней ориентируетесь. Я сейчас это проверю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие помещения есть в школе, кроме класса? (ответы детей – класс, библиотека, спортзал, столовая, гардероб) - Для чего нужна библиотека? (Там вам выдадут книги, по которым вы будете заниматься). - Кто знает, какие предметы вы будете изучать? (чтение, письмо, математика, физкультура, рисование, музыка) - Ребята, скажите, как называется комната, в которой учатся школьники? (класс). - А что есть в классе? (парты, стулья, доска). - А для чего нужна парта? (ответы детей) - Для чего висит большая доска на стене? (ответы детей) - Чем учитель пишет на доске? (мелом) - А чем школьники пишут? (ручками, карандашами) - А куда кладут ученики свои ручки, карандаши, ластик? (в пенал). Правильно, и у вас у каждого будет свой пенал. - Для чего нужны тетради и ученику? - Почему тетрадки бывают в линию и в клеточку? - Тетради бывают разные: в клеточку, на них ученики пишут цифры, решают задачи и примеры, а в тетрадях в линейку пишут буквы и слова. <p>Смотрим фильм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, предлагаю вам проверить свои знания и 	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, активно ведут диалог. Воспитанники учатся давать полные ответы на вопросы. Педагог старается вовлечь всех детей в разговор.</p>

сыграть в игру, которая называется «Умники и умницы».

- Жюри каждое правильно выполненное задание оценивает в 1 балл.

- Команды займите свои места.

- А сейчас, я представлю вам еще одну команду – команду справедливого и объективного жюри, которой придется принимать непростые, очень важные решения. Представление жюри.

Итак, наша интеллектуальная игра открыта, и мы начнем ее с небольшой разминки:

1. «Разминка»

Вопросы и ответы:

- Какого числа дети идут в школу?(1 сентября)

-Что носят на спине, складывают туда книги и тетради? (ранец, портфель)

-Подарок, который несут в руках и дарят учительнице? (цветы)

-Туда записывают домашнее задание и ставят оценки? (дневник)

- Как называется помещение, где занимаются школьники? (класс)

- Как называется стол, за которым сидят школьники? (парта)

- Туда школьники идут 1 сентября? (в школу)

- Что сообщает о перемене и зовет на урок? (звонок)

- Куда сдают верхнюю одежду? (гардероб)

- Как называется первая книга школьника? (букварь)

- В какое время года дети идут в школу? (осень)

- Чем пишут в школе на доске? (мел)

- Как называется летний отпуск школьников? (каникулы)

- Куда выходят ученики, когда отвечают? (к доске)

- Как называют помощь, которую оказывают шепотом? (Подсказка.)

- Книжная одежда – это... Что? (Обложка.)

- Что на уроках еле-еле ползёт, а на переменах летит стрелой? (Время.)

2. «Занимательная математика»

1.«Засели жильцов в домики»– проводится сидя за игровыми столами. Каждому игроку дается карточка-домик с заданием. Под крышей домика – ответ. В самом домике – математические примеры. Необходимо дописать в примерах недостающие цифры, чтобы добрать сумму, указанную в карточке.

2.Чем похожи и чем отличается фигуры: (Квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, круг, овал).

3.Хитрые задачи

-В вазе стояли цветы. Ромашек 7 , а колокольчиков на 4 меньше. Сколько колокольчиков в вазе?(3)

-В саду играло 8 рыжих котят и 3 белых. На сколько было больше рыжих котят, чем белых? (на 5)

-В вазе было 6 бананов и 9 яблок. Съели все бананы и столько же яблок. Сколько яблок осталось? (осталось 3 яблока)

-У белки было 2 шишки, 5 грибов, и 1 орех. Сколько всего запасов было у белки? (8)

-На поляне гуляло 9 цыплят. Когда несколько цыплят убежали, то осталось 5. Сколько цыплят убежало? (убежало 4цыпленка).

-Бабушка связала внукам 5 шапочек, столько же шарфиков, а кофточек столько же сколько шарфиков. Сколько кофточек связала бабушка?(5) Сколько всего вещей связала бабушка?(15)

-В тарелке лежало 8 морковок и 4 яблока. Сколько фруктов было в тарелке? (4 яблока)

-У кошки Мурки родились щенята: один черный и два белых. Сколько щенят у Мурки? (ни одного).

- Прилетело два чижа два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего?(4, т.к. ужи не птицы).

-Мама уронила поднос, на котором стояло две чашки с цветочками, две чашки в горошек, и две чашки с ягодками. Сколько теперь сало чешек на подносе? (о)

3 «Угадай мелодию»

дети отгадывают, какой музыкальный инструмент звучит (4-6 вопросов)

4 Творческий конкурс «Покажите класс»

-У вас в руках яблоко, большое-пребольшое. Вы широко открываете рот и кусаете яблоко. Фу! Оно горькое. Вы берете второе яблоко, откусываете. Ой! Оно кислое. Вы берете третье яблоко, откусываете – сладкое”.

-Перед вами ваза с цветами. Вы вдыхаете аромат цветов. Ах, какая прелесть! Вдруг подлетела пчела, и вы ее прогоняете, боитесь, что она вас ужалит.

Изобрази ситуации из жизни:

-парикмахера, который делает стрижку, причёску, заплетает косы, расчёсывает волосы.

-повара, который печёт пирожки, чистит картошку.

- пешехода, у которого жмут ботинки.

-человека, у которого болит зуб.

5 «Грамматей-ка»

1.Составь предложение из слов:

Ира марка конверт на наклеивает - Ира наклеивает марку на конверт

Рома карман у на оторвался куртка – У Ромы оторвался карман на куртке.

Рая парта за сидеть - Рая сидит за партой.

2.Допиши буквы.

3. Прочитай загадку:

Новый дом несу в руке,

Двери дома на замке,
А живут в доме том
Книжки, ручки и альбом. (Портфель)
Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а разговаривает. (Книга)

6 «Загадочный мир природы»

1. Детям необходимо назвать правила поведения в парке (сквере) и на воде.

Назовите правила поведения в лесу, парке, сквере:

Нельзя разводиться огонь в лесу.

Нельзя разорять гнезда птиц.

Нельзя разорять муравейники.

Не обижай насекомых и животных.

Нельзя шуметь в лесу.

Не оставляй мусор.

Нельзя ломать деревья, кусты, рвать траву, цветы и ягодные кусты с корнем.

Нельзя ломать ядовитые грибы.

Назовите правила поведения на воде:

Нельзя плавать в воде без присмотра взрослых.

Не надо долго находиться в воде, можно сильно замерзнуть.

Когда играешь с детьми, запрещено их толкать в воду или удерживать под водой, они могут захлебнуться.

Нельзя купаться во время плохой погоды.

Правила для тех, кто не умеет плавать или плохо плавает - когда купаешься, используй надувной круг, жилет, нарукавники.

Не заплывай далеко от берега даже на надувном круге или в жилете – это опасно. Они могут лопнуть ты, и начнешь тонуть.

Если ты видишь, что кто-то тонет или кому-то плохо, сообщи об этом взрослым.

Если ты наглотался воды, замерз, у тебя судорога или просто плохо – выйди из воды!

Будь осторожен на берегу реки, озера или моря, там могут быть ямы даже недалеко от берега.

2. «Кто, где живет?» «Что где растет?» Дидактическая игра проводится за столами детям нужно определить, кто, где живет и что где растет.

6 «Азбука безопасности»

вопросы задают пожарный, врач, и инспектор ГИБДД

Пожарный:

Когда называют огонь друг?

Когда называют огонь враг?

Представь, что мальчик в помещении, где возник пожар. Что он должен сделать? (позвонить по телефону, сказать что пожар, назвать адрес, сообщить о пожаре соседям)

В комнату вошли пожарные, но найти ребенка они не могут почему?()

	<p>Инспектор ГИБДД Как взрослый с ребенком должен входить в транспорт? Как взрослый с ребенком должен выходить из транспорта? Как следует переходить улицу при выходе из транспорта? (необходимо дождаться, когда транспорт отойдет. Если нет в поле зрения пешеходного перехода внимательно осмотри дорогу, и начни переходить дорогу убедившись, что она безопасна) Мама с мальчиком шли по улице. На противоположной стороне мальчик увидел бабушку и бросился к ней. По улице двигался автобус... Как надо было действовать маме? (мама должна была крепко держать ребенка за руку, идя вблизи движущихся машин).</p> <p>Доктор: Ученик заметил, что он стал хуже видеть, потому что.. Зубной врач у Севы обнаружил кариес и воспаление десен, потому что ... Назови полезные продукты.... Назови вредные продукты....</p> <p>7 «Подумай-ка» Предлагается детям разгадать ребусы.</p> <p>8 «Черный квадрат» Загадка о медалях и торжественное вручение приза. <i>Этот не продают, А торжественно вручают. За успехи - им лишь лучших награждают. (медаль)</i></p>	
--	---	--

3. Заключительная часть занятия.

Цель: побуждать детей оценивать свою работу и обобщать знания, полученные на занятии.

Методы и приемы: анализ проделанной работы вместе с детьми: воспитатель задает вопросы, дети отвечают; сюрпризный момент – подарок (медальки)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети отгадывают, что находится в черном ящике.	Воспитатель: -Ребята, вы справились со всеми заданиями, какие вы молодцы. Каждый из вас получает медаль «Умника и Умницы»	Результат заключительной части: дети, отвечая на вопросы воспитателя, анализируют и оценивают свою деятельность.