

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «Социализация детей дошкольного возраста»

### Психологические особенности социализации современных дошкольников

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) – это период больших перемен и подготовки к новому этапу детства – обучению в школе. Именно в этот период активно протекают процессы всестороннего развития ребенка, введения новых навыков, обучение новым знаниям. Одним из ответственных этапов развития современных дошкольников является **социализация**.



#### Что представляет собой процесс социализации дошкольника?

**Процесс социализации детей дошкольного возраста** – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества.

Социализация необходима, в первую очередь, для того, чтобы подготовить маленького человека к жизни в группе людей, с которой он столкнется уже очень скоро, когда пойдет в школу.

Именно поэтому, на данном этапе, важно не изолировать ребенка от общества, а наоборот – посещать с ним детские коллективы, площадки, в детский сад,, ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе.

Социализация необходима для того, чтобы ребенок научился успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения.

**Термин «социализация»** происходит от латинского слова *socialis* – общественный, что значит «процесс усвоения определённой системы знаний,

норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества».

**Главной целью социализации является** - становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достижениям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

### **Психологические особенности социализации раннего, среднего и старшего дошкольного возраста**

#### *1. Младший дошкольный возраст*

В этом возрастном периоде ребенок уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников, называет сверстников по имени, взрослых по имени отчеству. Понимает, кем он является (девочкой или мальчиком). Понимает оценку хороших и простых поступков. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее. И в этом возрасте является нормой, что ребенок может жадничать, брать чужие игрушки, обижаться и тд.

#### *2. Средний дошкольный возраст*

Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что дети начинают задавать бесконечно количество вопросов обо всём на свете. Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь становится главным способом его общения. Трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими (упрямство, строптивость, конфликтность и др.) постепенно уходят. Принимает участие в играх с четкими правилами. Готов делиться игрушкой, угощениями. Проявляет чуткость к сверстнику и взрослому.

#### *3. Старший дошкольный возраст*

Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь взрослый — образец для подражания. Глядя на взрослых, копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности. Высказывает свою точку зрения. Способен достичь

конечного результата, довести дело до конца. Оценивает свои поступки и поступки сверстников. Понимает настроение и предлагает помощь.

**Социализация ребёнка дошкольного возраста** – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: общества, семьи, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его.

### **Влияние семьи на процесс социализации каждого возрастного этапа дошкольника**



На процесс социализации влияет, в первую очередь, семья. Каждый из ее членов исполняет конкретные социальные роли, главные из них – это родительские роли. Общим в них является стремление к безопасности детей, уход и воспитание.

Как чрезмерная концентрация на ребенке, так и чрезмерное отдаление от него, отражаются отрицательно на процессах психоэмоционального и социального развития ребенка.

Неправильное отношение родителей, а также чрезмерно авторитарный или слишком либеральный стиль воспитания может вызвать различные нарушения и трудности в социальной адаптации.

В дошкольном возрасте дети, окруженные чрезмерной внимательностью родителей, или воспитывающиеся слишком свободно, как правило, инфантильные и не умеют налаживать положительные контакты со сверстниками, а также их эгоистическое отношение неизбежно приводит к неприятию их группой.

### **Младший дошкольный возраст: показатели нормы социализации**

Одним из основных показателей социального взросления маленького ребенка является - его согласие ненадолго отпустить мать от себя, а также остаться в

детском коллективе.

Не менее важным показателем развития социальных потребностей ребенка становится возникновение интереса к другим детям на улице или группе.

Стремление к общению с другими детьми свидетельствует о том, что у малыша появляется свой круг интересов.

Владение ребенком основными навыками самообслуживания также свидетельствует о его готовности обходиться без посторонней помощи.

Известно, что навыками самообслуживания быстрее овладевают именно социально активные дети, стремящиеся к самостоятельности и не испытывающие страха перед новым жизненным опытом.

В области социальных контактов между ребенком и его братьями и сестрами наблюдается зависимости, связанные с порядком рождения ребенка и полом.

В такой ситуации просыпается чувство зависти, а у младших деток даже агрессивное поведение в отношении нового члена семьи (они могут бить, щипать, забирать игрушки, и даже совершать попытки выбросить из коляски

У 3, 5 и 7-летних деток, выраженность отрицательных эмоций, в отношении братьев и сестер, ослабевает. В связи с этим, контакты доброжелательные и позитивные, а дети 4 и 6-лет, более возбудимы в этот период, и вступают в частые конфликты с братьями и сестрами.

Преобладание негативных контактов, как правило, проходит с возрастом ( 5-6 лет), однако резкие ссоры или уничтожение предметов, являющихся собственностью братьев и сестер, и даже драки происходят также под конец дошкольного периода (6-7).

### **Игра и социализация дошкольников каждого возрастного этапа**



**Дети младшего дошкольного возраста** - чаще проводят время в одиночной игре это норма. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

**Дети среднего дошкольного возраста**, заводят первых друзей, хотя такие отношения еще не прочные. В этом возрасте дети предпочитают коллективные, командные формы развлечений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. При разрешении конфликтов в игре, дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

**Дети старшего дошкольного возраста** способны легко принимать участие в командных играх и развлекательных мероприятиях, для которых характерно определение общей цели и плана действий. Учатся сотрудничать, договариваться, а также распределяют социальные роли и правила поведения, связанные с определёнными социальными ситуациями (покупка, посещение врача, путешествие). Принимают эти роли в соответствии с полом: девочки играют женские роли, а мальчики – мужские.

### **Самостоятельность самоконтроль, правила поведения**

**Дети младшего дошкольного возраста** - усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

**Дети среднего дошкольного возраста** социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки,

выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Одновременно **в старших группах** продолжается воспитание самостоятельности, которая должна стать отличительной чертой поведения ребенка 6—7 лет. Внимание педагога направляется на развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми

### **Сочувствие и эмпатия дошкольников каждого возрастного этапа**

Норма социального поведения – это такое поведение, как сочувствие, оказание помощи, эмпатия.

С развитием ребенка способность к эмпатии возрастает. **Дети младшего возраста** чаще сочувствуют тому, что понимают исходя из собственного опыта.

Многие **дети среднего дошкольного возраста** уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так, они, например, радуются, когда воспитатель в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается.

**Дети старшего дошкольного возраста** - способны к эмпатии с лицами и фигурами, которые никогда не встречались в реальности, а поэтому сочувствуют героями сказок, фильмов.

**Дети 6–7 лет** обладают устойчивой способностью сопереживать другому. В ситуациях морального выбора дети проявляют высокую степень нравственной зрелости и эмоциональной отзывчивости, откликаются на страдания животных, на переживания героев книг.

### **Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка**

#### **На вербальном уровне:**

- речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная;
- рассказывает очень мало или вообще ничего;
- зачастую не может выразить словами свое эмоциональное состояние;
- вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково

#### **На не вербальном уровне:**

- пониженная моторная активность;
- сидит тихо, старается не привлекать внимание;
- часто плаксив и апатичен;

- мимика лица или вялая или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка;
- не может устанавливать контакт взглядом, не смотрит на партнера, отводит глаза.

### **На уровне социальных контактов:**

- неприсоединение к группе играющих детей;
- разные формы отказа от контактов с чужими незнакомыми людьми;
- нежелание расставаться с родителями или другими близкими взрослыми;
- нежелание покинуть дом, общаться с друзьями;
- неумение самоутвердиться – выдвинуть конкретные требования к окружающим, сказать «нет», при необходимости высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс;
- беспомощность, паника в трудных ситуациях.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства**

### **Каким должен быть выпускник ДОО**

- Проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности.
- Доброжелательное отношение к себе и другим, к миру.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения.
- Проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам и взрослым.
- Способен ставить цели, делать выбор и принимать решение, оценивать свои действия.
- Принимать разные социальные роли, действовать в соответствии с ними и устанавливать отношения с разными людьми.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребенка в ДОО должна быть направлена на развитие личности ребенка и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

**В младшем дошкольном возрасте:** развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в

играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

**В среднем дошкольном возрасте:** развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.

**В старшем дошкольном возрасте:** обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитывать культуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственниках; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

