



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО
КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Реализация дополнительных профессиональных программ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме: «Развитие познавательного интереса у детей к природе Алтайского
края средствами экспериментальной деятельности.»

Разработчик:
Зинец Наталья Викторовна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 232
«Рябинушка»
г. Барнаул
тел. 8.913.082.45.24

г. Барнаул
2015 год

Структура рабочей программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель рабочей программы	5
1.2.	Задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с целевыми ориентирами)	8 12
3.	Календарно-тематический план	15
4.	Методическое обеспечение программы	31

Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребёнка, была создана рабочая программа для старшего дошкольного возраста. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, проявлению творчества. Формируется у детей целостная картина окружающего мира. Развивается интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух). Формируются первоначальные представления о явлениях природы, сезонных и пространственных изменениях в природе. Формируются экологические представления, ценностных основ отношения к окружающему миру. Мотивировать детей к новым познаниям, поощрять активность и любознательность.

Данная программа является результатом работы по развитию поисково-познавательной деятельности. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского образования и требованиям государственного стандарта по двум направлениям: развитие экологической компетенции детей дошкольного возраста и взаимодействие педагога с детьми.

Программа ориентирована на организацию особого рода взаимодействия педагога и детей на занятиях, совместной и самостоятельной деятельности.

Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

1.1 Цель рабочей программы

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательного интереса к природе Алтайского края средствами экспериментальной деятельности.

1.2 Задачи рабочей программы

1. Сформировать представления детей о живой и не живой природе.
2. Способствовать активному участию детей в самостоятельной деятельности.
3. Способствовать развитию эмоционально-положительному, бережному, отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

Календарно - тематический план

Тема	Цель	Способы	Результат
Сентябрь. Что такое природа?	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Игра «Живая и неживая природа». Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. Опыт. Гром и молния. Цель: С помощью опыта помочь детям понять интересное природное явление – гром и молнию.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослому и сверстнику.
Октябрь. Экскурсия в осенний лес (парк)	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.	Экологическая игра «Кто больше запомнит». Наблюдение за деревьями. Выставка рисунков «Осень пришла» Развлечение «Мы друзья природы» Игра «Что нам осень принесла?» Слайд – шоу «Осень в парке»	Ребёнок интересуется причинно – следственными связями.
Ноябрь. Заповедники Алтая.	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.	Презентация «Заповедники Алтая» Посещение Краеведческого музея совместно с родителями. Поход в зоопарк индустриального	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать. Проявляет интерес к окружающему миру.

	Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Алтайского края, пробуждать желание побывать в этих местах.	района г. Барнаула Экологическая тропа.	
Декабрь. Ленточный бор.	Познакомить детей с образованием ленточного бора. Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причём – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки деревьев и лесов в целом.	Рассматривание репродукции И. Броцкой «Лес зимой в снегу». Экологические игры: лото «Кто где живёт», «Живое домино». Наблюдение за деревьями (после сильных морозов рассмотреть кору деревьев, рассмотреть почки на деревьях). Опытная деятельность. Поместить кору разных деревьев, ёмкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта).	Ребёнок проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
Январь. Кто главный в лесу?	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Рассказать о многообразии животных, живущих в нашем лесу.	<i>Игра «Как вести себя в лесу».</i> Проблемная ситуация «Я– человек». <i>«Растения и животные Красной книги».</i>	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослому и сверстнику.

		<i>Письмо волку и лисе.</i> Дидактические игры: «Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чьё гнездо?». Презентация «Лесные жители» Посещение Краеведческого музея совместно с родителями. Поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания.	
Февраль. Горы Алтая.	Дать детям представление о том, что на Алтае много возвышенностей - горы, хребты.	НОД «Кладовая Земли» Слайд – шоу «Горный Алтай» Выставка фотографий «Как я отдыхал в горах» Выставка рисунков Посещение музея камня совместно с родителями.	Ребёнок интересуется причинно – следственными связями.
Март. Водный мир Алтая.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Рассказать детям о многообразии водного мира Алтая.	Презентация «Реки и озёра моего края». Опыт - «Какой бывает вода?» НОД «Ходит капелька по кругу» Ситуативная беседа «Если не станет воды?» <u>Опыт.</u> Выявление механизма образования облаков. Побрызгать из пульверизатора на листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадают	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать. Проявляет интерес к окружающему миру.

		на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям, что таким же образом собираются на небе облака. Игра «Кто живёт в воде?»	
Апрель. Птицы вокруг нас.	Познакомить детей с птицами, обитающими в Алтайском крае.	Художественная литература: Ю. Дмитриев «Какие птицы бывают?», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», М. Горький «Воробьишка». Фольклор. Загадки о солнце и перелётных птицах, песенки - потешки о перелётных птицах, считалки, народный календарь на апрель. «Птичий календарь». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов гнёзд.	Ребёнок проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
Май. Лекарственные растения Алтая.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и	Экологическая игра «Узнай целебную траву». Фито – бар НОД «Что есть у растения?» «Огород на окне» Ситуативная	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослому и сверстнику.

	применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	беседа «Как вести себя на природе?» Посещение «Горной аптеки» совместно с родителями.	
--	--	---	--