

Согласовано
председатель комитета
по образованию города

А.Г. Муль

« 18 » 11 2019



Утверждено
заведующий МБДОУ «Детский сад
№232 «Рябинушка»

О.Н. Пахомова О.Н. Пахомова

Приказ № 213-осн от 18.11.2019

Принято
на Управляющем совете
протокол № 11 от 18.11.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида
на 2020-2024 гг.

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	Страницы
1	Пояснительная записка	3-5
2	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» на 2020-2024 гг.	5-9
3	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	9-12
4	Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	12-27
5	Разработка концепции и стратегии развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	27-33
6	Планируемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	33
7	Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	34
8	Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	35
13	Лист внесения дополнений и изменений	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития, этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования, каждая дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольной образовательной организации, пересмотр управления системой образования, организации образовательной деятельности, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору. Изменения, происходящие в содержании начального, общего образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Развитие дошкольной образовательной организации в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии дошкольная образовательная организация ориентируется на следующие приоритетные ценности: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и

возможностей путем создания в дошкольной образовательной организации максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; воспитание у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека; формирование самосознания дошкольников; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; преемственность обучения; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений; доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка», сориентированной на личность ребенка и создание в дошкольной образовательной организации условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы», Уставом МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида (далее – Учреждение).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» на 2020-2024 гг. была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Статус Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»: локальный документ, направленный на достижение стратегических целей Учреждения с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, на основе проблемного анализа Учреждения, планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов, принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»: 2020-2024гг.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» на 2020-2024 гг.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида на 2020-2024 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основание для разработки Программы, нормативные документы</p>	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Конвенция о правах ребенка; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р); - Национальный проект «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - 10 инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края; - Постановление администрации города Барнаула от 8 сентября 2014 г. №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Главного государственного санитарного

	<p>врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>- Устав Учреждения;</p> <p>- Локальные акты</p>
Основные разработчики Программы	<p>Администрация</p> <p>Творческая группа педагогических работников</p>
Руководитель Программы	<p>заведующий Учреждения</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	<p>заведующий, коллектив Учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники Учреждения</p>
Цель Программы	<p>Обеспечить условия для функционирования Учреждения как открытого, современного реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с реализацией ФГОС ДО; - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, интеллектуального, личностного развития воспитанника в разных видах деятельности; - Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития; - Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020-2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г. - сентябрь 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2022г. Цель: практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2022г. Цель: Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Определение</p>

	перспектив и путей развития Учреждения.
Перечень реализуемых проектов	<p>Проект «Растём вместе»</p> <p>Проект «Самоценность детства»</p> <p>Проект «Педагогический калейдоскоп»</p> <p>Проект «Родительская академия»</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учреждения
Основные целевые показатели Программы	<p>Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса-96%;</p> <p>Успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы дошкольного образования - (высокий уровень)-15%;</p> <p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение посещаемости в Учреждении-93%;</p> <p>Повышение активности родителей (законных представителей) по вовлечению их в здоровьесберегающую, воспитательно-образовательную деятельность Учреждения-95%;</p> <p>Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории-98%;</p> <p>Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность-97%;</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.)-96%;</p> <p>Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, методик, системно-деятельностного подхода-99%;</p> <p>Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах-95%;</p> <p>Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс-95%;</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды помещений Учреждения, расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения-96%.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Краевой бюджет</p> <p>Городской бюджет</p>
Система	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет

организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	администрация Учреждения. Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Полное наименование Учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка».

Год основания: 12 апреля 1989 года.

Юридический (фактический) адрес: 656055, Алтайский край, город Барнаул, ул. Юрина, 275

Адрес электронной почты: mbdou.kid232@barnaul-obr.ru

Официальный сайт: <https://доу232.рф>

Телефон: 8 (3852) 566749, 566748

Руководитель Учреждения: заведующий Пахомова Ольга Николаевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №497 от 07.07.2011, серия А №0000519

Учредителем Учреждения является городской округ – город Барнаул Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа исполняет комитет по образованию города Барнаула

Режим работы Учреждения

Учреждение работает с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В Учреждении функционирует группа круглосуточного пребывания воспитанников.

Характеристика микрорайона

Учреждение находится на территории Ленинского района г. Барнаула на улице Юрина в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МАДОУ «Детский сад №170», МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», АГИК, жилые дома.

Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 7, г. Барнаул».

Учреждение занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Барнаула и активно взаимодействует с социумом. Сотрудничество с каждым Учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности. С МБОУ «Гимназия №79» заключен договор о сотрудничестве. Выполнение плана работы осуществляется через следующие формы работы: экскурсии; взаимопосещения; совместное проведение мероприятий и др.

Материально-техническое обеспечение

Площадь здания Учреждения составляет 2751 кв. м. Здание: типовое, двухэтажное, кирпичное. Общая площадь земельного участка - 9 465 кв. м.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Территория Учреждения благоустроена, озеленение соответствует санитарным нормам, разбит цветник, имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, оборудованные новыми теневыми навесами с увеличенной площадью и необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Характеристика контингента воспитанников

Списочный состав в Учреждении составляет 320 воспитанников. Из них 15 воспитанников с ОВЗ (ЗПР), 30 воспитанников с ОВЗ (дети с ОНР), 15 воспитанников с ОВЗ (дети с заиканием).

В настоящее время в Учреждении функционируют 14 групп:

Возрастная группа	Количество групп
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 группа
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1 группа
Младшая группа (3-4 года)	2 группы
Средняя группа (4-5 лет)	2 группы
Старшая группа (5-6 лет)	3 группы
Подготовительная группа (6-7 лет)	5 групп

Количество воспитанников по годам

2015	2016	2017	2018	2019
314	314	314	320	320

Групповые помещения

В методическом кабинете создана библиотека методической и детской литературы, наглядно-дидактические пособия для реализации образовательной программы, периодические издания; материалы из опыта работы педагогов, документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии:

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ ламинатор;
- ✓ брошуратор;
- ✓ электронная почта, Интернет, официальный сайт.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В группах раннего возраста основное место занимает игровое оборудование: сенсорные игрушки, игрушки - забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, крупногабаритные машины, настольные игры-вкладыши, конструкторы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кухня, магазин, сюжетные игрушки: куклы, пупсы, посуда, коляски, машины, рули и др.

Условия охраны здоровья воспитанников

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников.

В Учреждении неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками Учреждения проводится обследование физического развития воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья воспитанников, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой.

На основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников Учреждения осуществляет медицинскую деятельность КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7» в соответствии с действующим законодательством. Старшая медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Направляет воспитанников на профилактические прививки, осуществляет карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Обеспечение безопасных условий в Учреждении.

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются по средством тревожной кнопки «Струна-5», пожарной сигнализации «Ротор».

Территория Учреждения имеет ограждение с тремя калитками, постоянно закрываемыми в течение дня на замок. Центральная калитка,

центральный вход, два боковых входа и двери 4-х групп оборудованы домофоном, что обеспечивает ограниченность доступа в Учреждение посторонним лицам, действует пропускной режим. В январе 2019 года в здании Учреждения и по периметру территории установлено видеонаблюдение.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года от «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной уровнем.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО.

4.1. Анализ создания условий для введения ФГОС ДО

4.1.1. Анализ жизнедеятельности Учреждения

Актуальное состояние

Деятельность Учреждения в режиме развития - целенаправленный и необратимый процесс перехода Учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За 2014-2019 годы реализации Программы:

1. Разработаны и реализовываются Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида,

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, заикание)

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе Образовательной Программы Учреждения, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей. На основе образовательной Программы педагогами и специалистами Учреждения спроектированы и реализуются рабочие Программы педагогов.

2. Учреждение реализует основную образовательную программу, составленную на основе содержания основной образовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.; С.Г. Шевченко, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития; Н.В.Нищева, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

3. Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

4. Реализуются новые формы взаимодействия «родитель-ребёнок-педагог»;

5. Модернизируется здоровьесберегающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая создание условий для двигательного и психологического комфорта воспитанников;

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в Учреждении обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В течение пяти лет основная работа была направлена на укрепление здоровья воспитанников в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития: обеспечивается четырех разовое питание в соответствии с нормативными документами; проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий; организуется третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

В решении данной задачи с педагогами проводилась следующая работа:

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур («Организация двигательной активности детей в течение дня», «Использование элементов зимних игр на прогулке в самостоятельной деятельности»);

- с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Результаты мониторинга здоровья воспитанников:

Календарный год	Число пропусков дней по болезни одним ребенком в год	Количество детей по группам здоровья				Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
		1	2	3	4	
2016	9,00	5	267	35	7	2
2017	8,33	6	265	40	5	1
2018	8,43	5	275	40	5	2
за 9 месяцев 2019	6,2	8	287	15	-	2

Исходя из данных, можно сделать вывод, что за период 2016-2019 гг., наблюдалось значительное снижение заболеваемости, в 2018 году заболеваемость незначительно повысилась. Несмотря на это наблюдается повышение посещаемости воспитанников, снизился показатель пропусков по болезни, но всё же проблема пропусков по болезни остаётся. Повысился уровень индивидуального здоровья воспитанников, что обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольников (по результатам диагностики наблюдается проявление воспитанниками инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в свои силы и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ). Причины заболеваемости: вспышка гриппа и ОРВИ, ветряной оспы.

Вывод: в Учреждении следует расширить комплекс мероприятий в работе с родителями (законными представителями), в которых бы прослеживалась взаимосвязь Учреждения и семьи в здоровьесберегающей направленности.

Слабые стороны

1. Наличие в Учреждении воспитанников с низким уровнем физического развития.
2. Не выстроена работа с родителями (законными представителями) по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Перспективы развития

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.
2. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости воспитанников в рамках проекта «Самоценность детства».

4.1.1. Материально-техническая база Учреждения Актуальное состояние на ноябрь года

Предметно-пространственная насыщенность среды в Учреждении соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Развивающая среда групп и специальных помещений Учреждения обеспечивают: игровую, познавательную, двигательную и творческую активность воспитанников. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда Учреждения служит средством опосредованного обучения и воспитания детей.

Содержание развивающей среды в Учреждении

В Учреждении имеются следующие помещения: кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный), пищеблок, прачечная (постирочный цех и гладильный цех), складские помещения (для хранения продуктов и мягкого инвентаря).

Пополнение материально-технической базы Учреждения за 2015-2019 гг.

год	мероприятия
2015	Установка двери в 1 группе. Приобретение штор в группы №12, 5, 13 Приобретение детских столов и стульев. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.
2016	Установка домофона на центральную дверь. Приобретение пылесоса, принтера. Приобретение детских столов и стульев. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.
2017	Установка домофона на калитку. Замена картофелечистки на пищеблок. Приобретение детских столов и стульев. Приобретение разделочного стола на пищеблок. Приобретение протирочной машины. Замена песочницы 4 шт. Замена кухни в группе №11. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.
2018	Приобретение штор в музыкальный зал. Приобретение детских столов и стульев.

	<p>Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.</p> <p>Замена жарочного шкафа, холодильника на пищеблок.</p> <p>Установка домофона в группу №4.</p> <p>Приобретение корпусной мебели в кабинет учителя-логопеда группы №4.</p>
2019	<p>Приобретение штор в группы № 11, 8.</p> <p>Приобретение детских столов и стульев, медицинского шкафа для медицинских карт воспитанников.</p> <p>Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.</p> <p>Установка входной двери в группу №3.</p> <p>Замена ламп освещения в группах № 9, 1, кабинет учителя-логопеда №1, №4, №8.</p> <p>Приобретение песочниц 5 шт., игрового оборудования "Счеты".</p> <p>Приобретение кабинок в группу №14.</p> <p>Приобретение стеллажей, корпусной мебели в спортивный зал, музыкальный зал, в группу №8.</p> <p>Информационные стенды по ГО и ЧС.</p> <p>Информационные стенды в группы №7, № 3.</p> <p>Информационные стенды-таблички, выполненные в технике "Брайля".</p>

Учреждение располагает 14 групповыми помещениями с отдельными спальнями, игровыми, приемными, умывально-туалетными комнатами, моечными.

На территории Учреждения имеется 14 прогулочных участков. На участках имеются малые спортивные формы, сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников, песочницы; имеется спортивная площадка, оснащенная физкультурным оборудованием.

Для реализации области «Физическое развитие» в Учреждении оборудован спортивный зал с разнообразным оборудованием: игровые модули для прыжков, подлезания; гимнастические скамейки; оборудование для метания (мячи, набивные мешочки, мишени); коррекционные дорожки; сюжетные наборы «Гусеничка», «Змейка-шагайка»; материалы для выполнения физических упражнений (кубики, гантели, флажки и т.д.). Вариативно представлены физкультурные уголки в каждой возрастной группе, насыщенные разнообразным оборудованием и дидактическим материалом.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения Учреждения (14 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям воспитанников и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр творчества», «игровой центр», «центр книги», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В группах дошкольного возраста пространство разделено на учебные и игровые зоны.

Учебная зона: доска с магнитами для демонстрационного материала, мольберты, столы и стулья по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал, настольно-печатные игры, материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, краски, альбомы, пластилин и др.

В группах имеются:

- настольный и напольный объёмный конструктор;
- игровое оборудование, атрибуты для познавательной деятельности;
- дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на квалификацию, нахождение причинно-следственных связей и др.
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.);
- развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Содержание центров в групповых комнатах

1. Уголок уединения
2. Книжный уголок
3. Уголок природы
4. Игровой уголок
5. Спортивный уголок

Соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая

предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества.

Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

Проблемное поле

- ◀ На групповых участках размещено игровое и физкультурное оборудование, которое уже устарело.
- ◀ В групповых комнатах требуется замена детской мебели.
- ◀ Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.
- ◀ Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в Учреждении есть только в музыкальном зале. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

Решить задачу обеспечения Учреждения игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В Учреждении должно быть достаточно деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей.

- ◀ Решить задачу оснащения участков и физкультурной площадки Учреждения игровым и физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности.
- ◀ Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью.
- ◀ Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

4.2. Анализ нормативно-правовой базы Учреждения

Основной целью деятельности Учреждения (пункт 3.1. Устава) является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в Учреждении разработаны и утверждены (совместно с тем коллегиальным органом управления, к полномочиям которого относится разработка, утверждение (принятие) конкретного локального нормативного акта) локальные нормативные акты.

В Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления: Попечительский совет; Управляющий совет; Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; Общее родительское собрание.

Структура, наполнение официального сайта Учреждения производится в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» (адрес официального сайта: <https://доу232.рф>).

Вывод: Материально техническая база Учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

4.3. Анализ организации эффективной кадровой политики Учреждения *Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования*

На момент проектирования Программы в Учреждении работает 35 педагогов. Укомплектованность кадрами – 95 %. Из них: административный персонал представлен заведующим и заместителем заведующего по АХР.

Всего педагогических работников – 35 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 26, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 4, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Таблица 1: Кадровый состав

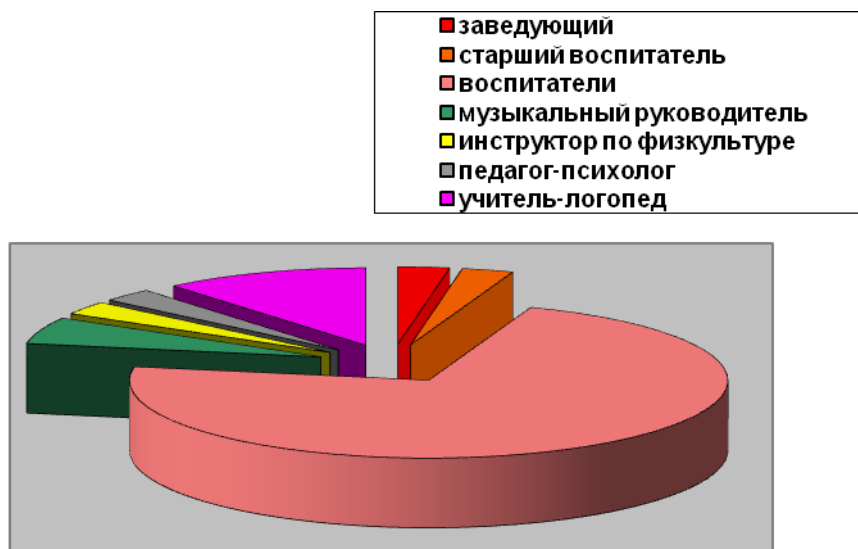
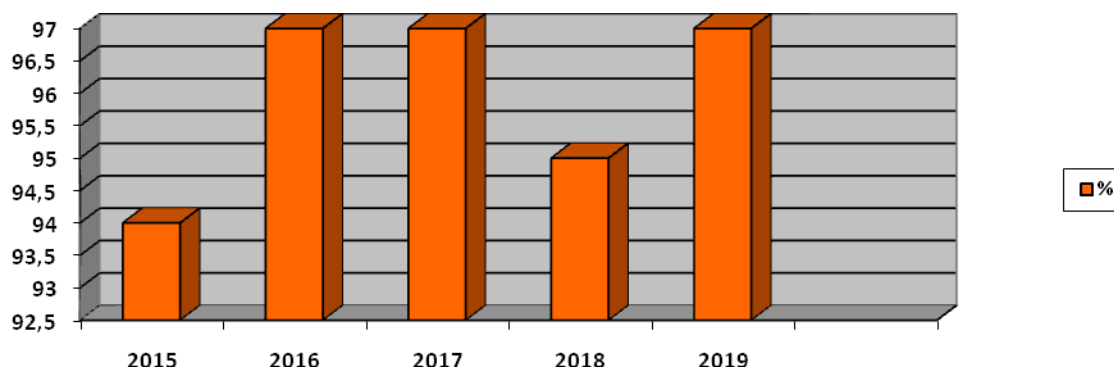


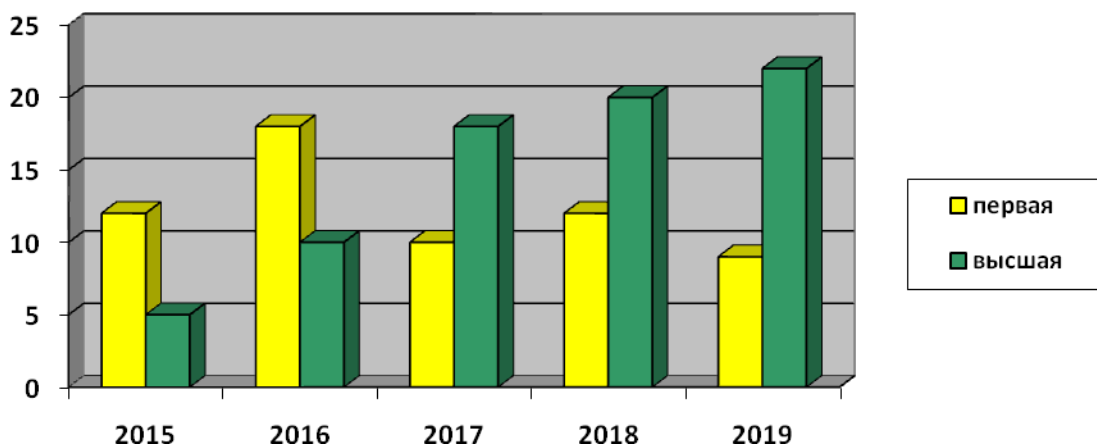
Таблица 2. «Показатель укомплектованности Учреждения педагогическими кадрами в процентном соотношении по годам»



Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (22 чел./63%) и среднее специальное образование (13 чел./37%).

На момент проектирования Программы педагоги имеют следующие категории: высшая квалификационная категория – 22, первая квалификационная категория – 9, соответствие занимаемой должности – 0, не имеют категории – 4.

Таблица 3. «Сравнительная таблица уровня квалификационных категорий педагогических работников по годам»



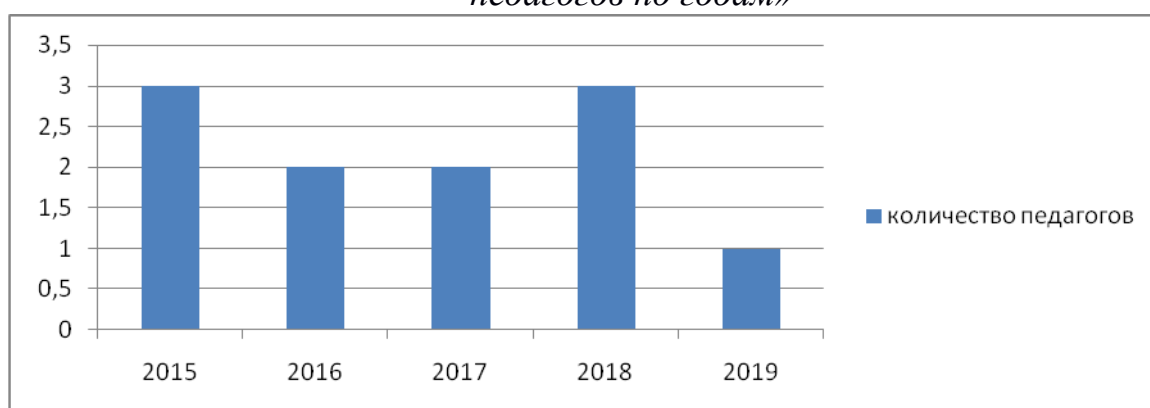
В рамках введения ФГОС ДО проделана большая работа. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов Учреждения курсы повышения квалификации за 2015-2019 гг. прошли:

год	Курсы повышения квалификации		
	КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова	АНОО «Дом учителя»	БГПк
2015	3	4	-
2016	2	3	-
2017	2	7	-
2018	1	9	3
2019	4	3	1

Переподготовку в рамках своего профессионального роста педагоги Учреждения прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности. Необходимость подготовки воспитателей Учреждения обусловлена требованиями профстандарта «Педагог».

Таблица 4. «Сравнительная таблица профессиональной переподготовки педагогов по годам»



3 педагога продолжают проходить профессиональную переподготовку в КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования».

В 2017 году 1 педагог окончил Алтайский государственный педагогический университет по направлению «Педагогическое образование», степень бакалавра.

В 2015-2019 годах в рамках реализации задачи повышения квалификации информационно-коммуникативной компетентности педагогов в дошкольной организации проведены семинары –практикумы, в ходе которых даны рекомендации при работе с таблицами, создании презентации.

В течение года заведующим Учреждения осуществлялось планирование текущих и перспективных потребностей в кадровых ресурсах. Для привлечения педагогов администрация Учреждения взаимодействовала в течение 5 лет с КГКУ «Центр занятости населения г. Барнаула», с Барнаульским государственным педагогическим колледжем». Информация о потребности в педагогических кадрах (вакансии) также размещалась на официальном сайте Учреждения.

В Учреждении организовано шефство-наставничество педагогов-стажистов над молодыми педагогами как разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа

педагогической деятельности в образовательном учреждении или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет (согласно Положению о наставничестве). Наставничество в Учреждении предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у молодого или начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов в Учреждении, включающие в себя различные необходимые молодому педагогу методические мероприятия.

В 2015 году закрепились 5 педагогов, имеющие трудовой стаж не более 3 лет, в 2016 году закрепились 2 педагога, в 2017 году - 1 педагог, в 2018 году - 2 молодых педагога, в 2019 году - 1 педагог.

С 2018 года Учреждение является базой для проведения педагогической практики студентов факультета коррекционной педагогики БГПк. В 2018 году прошли практику - 5 студентов, в 2019 - 5 студентов.

Таким образом, кадровый потенциал Учреждения является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

Слабые стороны кадрового обеспечения:

- ◀ низкий процент закрепления молодых специалистов;
- ◀ подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Перспективы развития

- ◀ повышение профессиональной компетентности педагогов
- ◀ Разработка индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной подготовки и мотивации.
- ◀ проведение традиционных конкурсов внутри Учреждения;
- ◀ участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- ◀ развитие информационной грамотности педагогов.
- ◀ Сотрудничество с Барнаульским государственным педагогическим колледжем» по привлечению педагогических кадров.
- ◀ Профессиональная переподготовка педагогов Учреждения

Педагоги Учреждения являются участниками общественной жизни педагогического сообщества: участвуют в научно-практических конференциях, всероссийских, региональных, краевых, городских конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях педагогов; входят в составы жюри конкурсов профессионального мастерства педагогов.

Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах разного уровня:

- МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», Городское методическое объединение учителей-логопедов, выступление «Психолого-педагогическая

характеристика воспитанников с ЗПР подготовительной группы на этапе завершения дошкольного детства», участие;

- Методическое объединение инструкторов по физической культуре МДОО города Барнаула. Городской спортивный марафон «Растем здоровыми на Алтае», Презентация практического опыта «Особенности организации здоровьесберегающей среды как динамичного пространства для реализации потребности старших дошкольников в двигательной активности» (сертификат участника);

- VI межрегиональная научно-практическая конференция краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края по теме «Актуальные вопросы и перспективы учебно-методического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов», выступление по теме «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ЗПР к переходу на обучение по ФГОС НОО ОВЗ», участник;

- ФГБОУ ВО АлтГПУ, Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда», выступление по теме «Особенности коррекционной работы по социальной адаптации детей с РДА, в том числе детей- инвалидов», (сертификат участника);

- МБУ ДО «Центр эстетического воспитания «Песнохорки», семинар-практикум «Народная игра в воспитании детей», участие;

- Вебинар для учителей-логопедов/дефектологов по теме: «Логопсихология» КГБУДПО АК ИПКРО, выступление по теме «Организация логопедической работы с дошкольниками с ЗПР в условиях ФГОС ДО», (удостоверение о повышении квалификаций);

- Алтайская Краевая общественная организация родителей детей-инвалидов с аутизмом «Ступени», онлайн мероприятие проекта «Ступени поддержки детей с РАС, участие;

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

2016 год

- Конкурс профессионального мастерства «Урок физкультуры XXI века» в рамках партийного проекта «Детский спорт» в номинации: «Школа чемпионов» (Диплом победителя II степени);

- Городской конкурс информационных буклетов для родителей «Секреты здоровья» в номинации «Здоровьесбережение» (диплом II степени);

- всероссийский Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший в профессии» в номинации инструктор по физической культуре название работы «Мы вместе - мы команда» (диплом I степени);

2017 год

- всероссийское издание «Педразвитие», свидетельство о публикации учебно-методического материала;

2018 год

- городской конкурс социальных проектов, «Всё в твоих руках», номинация «Школа правильного выбора» (диплом II и III степени);

- городской профессиональный конкурс «Всё начинается с игры» номинация «Лучшая разработка игрушки-помощника воспитателя» (диплом участника);
- всероссийский конкурс талантов, номинация «Проект педагога» (диплом, 1 место);
- всероссийский конкурс талантов, номинация «Сайт педагога», (диплом, 1 место)

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

2015 год

- Городской детский музыкальный конкурс «Дорогою добра», номинации «Вокал. Народное пение» (грамота, 1 место);
- Второй краевой детский фольклорный фестиваль «Золотые ворота», номинация «Фольклорный ансамбль» (диплом);

2016 год

- городской фестиваль-конкурс народных традиций «Масленичный разгуляй» (диплом лауреата 2 степени);
- международный фестиваль-конкурс фольклорных и этнографических коллективов «Сибирские беседы», фольклорный ансамбль «Ладья» (диплом лауреата);
- районный творческий конкурс «Пожарная ярмарка», номинация Декоративно-прикладное творчество среди образовательных учреждений (грамота за 1 место и 3 место).

2017 год

- Краевой конкурс детского творчества «Сказки из новогоднего мешка», 5 воспитанников участники(сертификат участника);
- Краевой конкурс детского творчества «Сказочное бюро находок», 5 воспитанников (диплом за участие);
- Краевой конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь», воспитанник лауреат (диплом лауреата);
- Всероссийский детский конкурс «Созвездие», номинация «День Победы» (диплом 3 место).

2018 год

- 2018, МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района, конкурс декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Весна-красна», номинация «Авторская игрушка» (диплом, 1 место);
- 2018, МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь» (сертификат участника);
- 2018, МБУ ДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр», конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения», номинация «Авторская игрушка» (сертификат участника);
- 2018г., Краевой заочный конкурс творческих работ «Россия-космическая держава», 2 воспитанника (диплом 2 степени);

- 2018г., городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!» в номинации декларирование стихов, номер «Баллада о матери» (диплом лауреата);
- Региональный конкурс «День Победы-праздник всей страны» (1 место);

2019 год

- Городской конкурс чтецов «Всё на земле – от материнских рук» , воспитанники участники и победители (диплом за 2 и 3 место);
- Городской открытый фестиваль творчества «Вместе», номинация «Вокал», песня «Горница-узорница»(диплом 3 место);
- Городской музыкальный конкурс «Дорогою добра» (диплом лауреата);
- всероссийский конкурс творческих работ «Букет для мамы» (диплом II степени);
- всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Дыхание весны». Участники 5 воспитанников (дипломы за участие и лауреата I, II и III степени);
- всероссийский конкурс творческих работ «Космонавтика», работа «Космос – это интересно», (диплом, 1 место);
- всероссийский конкурс творческих работ «Друзья пернатые», журнал «Звёздочка», номинация «Поделка»;
- всероссийский конкурс «Талантливые дети России», номинация «Песня в солдатской шинели» (музыкальное творчество) (диплом 1 место);

Таким образом наблюдается увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников мероприятиях разного уровня. Увеличение доли призовых мест.

Слабые стороны

- ◀ Не все педагоги принимают участия в методических мероприятиях;
- ◀ слабое участие молодых специалистов

Перспективы развития

- ◀ Проведение традиционных конкурсов внутри Учреждения;
- ◀ участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- ◀ развитие информационной грамотности педагогов;
- ◀ расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города.
- ◀ Включение данного вопроса в систему методической работы и проекта «Педагогический калейдоскоп».

4.4. Работа с родителями (законными представителями) по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО

В работе с родителями (законными представителями) достигнуты определенные успехи, о чем свидетельствуют показатели опроса и анкетирования родителей (законных представителей). Результаты анкетирования родителей (законных представителей), проводимое в мае учебного года, показывает уровень удовлетворенности родителей (законных

представителей) объемом знаний и умений, получаемым воспитанником в Учреждении:

год	Результаты анкетирования		
	Не удовлетворены	Частично удовлетворены	Удовлетворены
2015	-	-	93%
2016	-	-	95%
2017	-	2,5%	97,5%
2018	-	3,5%	96,5%
2019	1%	2,5%	96,5%

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых Учреждением соответствует запросам родителей (законных представителей).

Наиболее интересные мероприятия с участием родителей (законных представителей):

2016г., Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц);

- Фотовыставка «Семья за здоровый образ жизни»;
- Совместное физкультурное занятие для воспитанников второй младшей группы «Рядом с мамой, рядом с папой»;
- Музыкальный конкурс «Ярмарка талантов»

2017г., Выставка-конкурс «Символ года – в культуре разных народов».

- Фестиваль семейного творчества «Синяя птица»

2019г., Детско-родительский проект «Здоровое питание - здоровый дошкольник»;

- родительская конференция «Организация здорового питания дошкольника»;
- онлайн-конкурс «Здоровое питание в семье»;
- родительский проект «Я в мире людей»;
- выставка «Облако добрых пожеланий»

В 2019 году семья воспитанника приняла участие в городских спортивных стартах «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках краевого педагогического марафона «Растём здоровыми на Алтае», награждена Дипломом за III место.

На основе полученных результатов выявили, что родительская общественность недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в образовательной организации. В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании

необходимых для развития воспитанников условий. Поэтому, одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законных представителей) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

Слабые стороны

- ◀ Низкий уровень сформированности информационной компетентности у молодых и испытывающих трудности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.
- ◀ Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах выбора стратегии, методов и приемов воспитания ребёнка.

Перспективы развития

- ◀ Проведение традиционных конкурсов для родителей внутри Учреждения;
- ◀ Привлечение родителей к участию воспитанников в конкурсах различного уровня.
- ◀ Поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников для установления партнёрских отношений.
- ◀ Внесение корректировок в организацию работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации проекта «Родительская академия».

5. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития.

Проекты реализации Программы Проект «Растём вместе»

Цель: Обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>I этап (подготовительный) январь 2020 г. – август 2020 г.</i>			
1	Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса Учреждения для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса	январь 2020 г. – август 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
<i>II этап (реализации) сентябрь 2020 г. - сентябрь 2024 г.</i>			
1	Расширение программного	сентябрь 2020 -	Заведующий,

	содержания ООП, АОП, программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения	август 2023	старший воспитатель
2	Укрепление имеющейся материально технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое	сентябрь 2020 - сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3	Обновление игрового и спортивного и игрового оборудования на участках Учреждения.	сентябрь 2020 - сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</i>			
1	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы Учреждения.	сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
2	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворённости состоянием материально-технической базы Учреждения.	октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2024	Творческая группа

Проект «Самоценность детства»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников интеллектуального, личностного развития воспитанника в разных видах деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>I этап (подготовительный) январь 2020 г. – август 2020 г.</i>			
1	Проведение анкетирования семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией ВОП, работой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.	апрель 2020 г.- август 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

2	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	май 2020 – август 2020	Заведующий, старший воспитатель
<i>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</i>			
1	Создание условий для успешного освоения воспитанниками ООП.	Сентябрь 2020 – Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Создание индивидуальных маршрутов развития детей, имеющих трудности в освоении ООП, АОП, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов.	сентябрь 2020 - октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников (соревнования, развлечения, экскурсии, конкурсы, мастер-классы и др.)	сентябрь 2020 - октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий.	сентябрь 2020 - октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Организация системы работы по проведению консультирования родителей (законных представителей) всеми специалистами, в соответствии в выявленными проблемами (стенды, буклеты, информационные брошюры, фотоотчёты на официальном сайте)	сентябрь 2020 - октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов	сентябрь 2020 - октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</i>			
1	Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.	сентябрь 2020 - октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворённости состоянием	октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель

	материально-технической базы Учреждения.		
3	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2024	Творческая группа

Проект: «Педагогический калейдоскоп»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию современных инновационных программ, методик, технологий обучения и развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>I этап (подготовительный) апрель 2020 г. – август 2020 г.</i>			
1	Корректировка нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в связи с изменяющимися условиями.	апрель 2020 г.- август 2020 г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	апрель 2020 – май 2020	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	май 2020- август 2020	Заведующий, старший воспитатель педагоги
<i>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</i>			
1	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь 2020 – август 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы	сентябрь 2020 – август 2024	Заведующий, старший

	повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня.		воспитатель, педагоги
3	Прохождение аттестации педагогических работников.	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Участие самостоятельно и с воспитанниками в конкурсах различного уровня	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.	сентябрь 2020 - октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</i>			
1	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2024	Творческая группа

Проект «Родительская академия»

Цель: Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>I этап (подготовительный) январь 2020 г. – август 2020 г.</i>			
1	Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения воспитанников	январь 2020 г.- август 2020 г.	заведующий, старший воспитатель
2	Определение перспективы сотрудничества, разработка плана работы.	август 2020 –	старший воспитатель

<i>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</i>			
1	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, совместные выставки, развлечения, мастер-классы)	сентябрь 2020 – август 2024	старший воспитатель, педагоги
2	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей (законных представителей) всеми специалистами, в соответствии в выявленными проблемами.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Проведение наглядной агитации: оформление тематических стендов, буклеты, листовки, официальный сайт Учреждения.	сентябрь 2020 – август 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности Учреждения, с использованием современных ИКТ. Сентябрь Совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности Учреждения, с использованием современных ИКТ.	сентябрь 2020 – август 2024	Заведующий, старший воспитатель
<i>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</i>			
1	Оценка уровня включенности родителей в инновационную деятельность Учреждения	сентябрь 2020-декабрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Определение проблем для разработки новой Программы Развития.	ноябрь 2024	Творческая группа

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные

условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- Локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- В Учреждении будет удовлетворен запрос родителей (законных представителей) на дополнительные платные образовательные услуги;
- Материально-техническая база Учреждения будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Методическая служба Учреждения обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба Учреждения будет способствовать:
 - повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации Программы Учреждения является составляющие ее проекты и программы;

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников,

представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;

- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения;

8. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Степень результативности 2024
		2020	2021	2022	2023	
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса;	89%	92%	94%	96%	Выполнено _____ %
	Успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования (высокий уровень);	10%	12%	13%	15%	Выполнено _____ %
Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей инвалидов	Снижение уровня заболеваемости; повышение посещаемости в Учреждении;	89%	92%	92%	93%	Выполнено _____ %

Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории;	93%	95%	97%	98%	Выполнено _____ %
Трансляция результатов инновационной деятельности коллектива	Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;	90%	93%	95%	97%	Выполнено _____ %
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);	93%	94%	95%	96%	Выполнено _____ %
	Освоение педагогами современных технологий, ИКТ, методик, системно-деятельностного подхода;	96%	97%	98%	99%	Выполнено _____ %
	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;	92%	93%	94%	95%	Выполнено _____ %
	Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;	92%	93%	94%	95%	Выполнено _____ %
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в	Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую, воспитательно-образовательную	91%	93%	94%	95%	Выполнено _____ %

установлении партнерских отношений	деятельность Учреждения;					
Модернизованная материально-техническая база Учреждения	Обновление развивающей предметно-пространственной среды помещений Учреждения, расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения.	90%	92%	94%	96%	Выполнено на _____ %

