

Проект подготовительной группы «Вода в нашей жизни»

Тип проекта: исследовательско – творческий

Продолжительность: 2 месяца

Участники: дети 6-7 лет, воспитатели, родители

Место проведения: групповая комната, наблюдения на участке

Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания исследовательской деятельности, экологической культуры дошкольников. Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Вода» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания. Сформировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.
2. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.
3. Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе, познакомить с обитателями водоёмов, морей, океанов.

4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально-эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе.
5. Активизировать словарь детей.

Методы и приёмы исследовательской деятельности:

1. Беседы с детьми о воде,
2. Чтение художественной литературы,
3. Рассматривание иллюстраций,
4. Самостоятельное рисование,
5. Отгадывание загадок,
6. Наблюдения,
7. Опыты,
8. Дидактические игры,
9. Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации,
10. Трудовые поручения, действия.
11. Постановка и решение вопросов проблемного характера.

Предполагаемый результат:

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.
-

Взаимодействие с родителями:

1. Пополнение уголка «Почемучка»
2. Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».
3. Изготовление газеты «Вода-это жизнь»
4. Поисковая деятельность: «где живёт вода?», «берегите воду», проведение экспериментов с водой в домашних условиях.

5. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
6. Изготовление плакатов на тему: «Где живёт вода?», «Берегите воду», «Вода – это жизнь»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап проекта:

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- Пополнить развивающую среду:
- Подбор художественной литературы по теме;
- Подбор энциклопедий, карт, схем;
- Подбор фотографий, иллюстраций, репродукций;
- Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
- Составление картотеки опытов с водой;
- Создание условий для исследования, подготовка материала к экспериментированию.
- Подготовка оборудования для опытов с водой.
- Подбор сюжетно-ролевых, дидактических, пальчиковых игр.

Основной этап проекта:

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
2. Подготовить информацию для родителей по темам:
3. Экспериментирование с водой;
4. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
5. Почему воду нужно беречь
6. Беседы, рассказы.
7. Наблюдение за осадками, природными явлениями.
8. Дидактические, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры
9. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме.
10. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сочинение сказок, драматизация.
11. Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)

Заключительный этап проекта:

1. Итоговое занятие «Волшебная капелька» для детей подготовительной группы
2. Инсценировка сказки «Ледяная избушка»
3. Выставка «Волшебница – Вода по изодетельности».
4. Создание мини-библиотеки «Мир воды».

