

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №232 Рябинушка»

**ИНФОРМАЦИОННО -  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ПРОЕКТ НА ТЕМУ : « Я И МОЙ  
ДРУЖОК »**

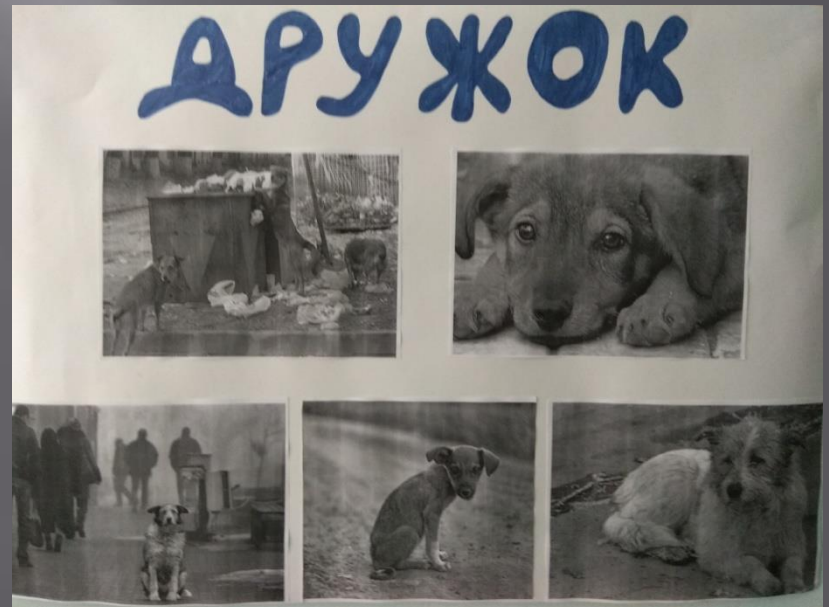
**(УЧАСТНИКИ - ДЕТИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С  
ОВЗ)**

**подготовили : воспитатели Н.В.Шорина, О.В.Силонова**

**Барнаул  
2018г.**



- ▣ Тема проекта: «Я и мой дружок»
- ▣ Тип проекта:  
Информационно - исследовательский
- ▣ Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, родители, воспитатели, узкие специалисты ДОУ.
- ▣ Сроки реализации:  
краткосрочный
- ▣ Форма проведения:  
групповой



# Актуальность

- Собака и кошка стали верными помощниками и друзьями человека.
- Человек не всегда достойно ведёт себя по отношению к домашним животным.
- В разных странах на улицах каждого города есть бездомные животные. Это — яркий показатель человеческой жестокости и безразличия по отношению к «братьям меньшим».
- Чаще всего на улице оказываются самые распространенные домашние питомцы: собаки и кошки.
- Каждое выброшенное на улицу животное — это чьё-то предательство.
- Помните об этом и не давайте в обиду тех, кто не может защититься сам.



# Цели проекта:

- Выявить нравственную позицию ребенка по отношению к домашним животным.





# Задачи проекта

- ▣ Расширять и обогащать знания детей о домашних животных и питомцах (особенности внешнего вида, повадках, образе жизни)
- ▣ Формировать любознательность, познавательный интерес.
- ▣ Воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.



# Гипотеза исследования:

- ▣ неравнодушные люди, муниципалитеты совместными усилиями могут решить проблему бездомных



# 1 этап работы над проектом (ПОИСКОВО-МОТИВАЦИОННЫЙ)

## Деятельность педагога

### 1. Проблемная ситуация:

В ходе беседы о домашних животных дети

- размышляли об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека,
- устанавливали взаимосвязь между людьми и животными.
- Отвечали на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что мы можем дать домашним животным?
- У детей возник вопрос: «Почему на улицах нашего города так много бездомных собак и кошек?».
- Мы с детьми решили больше узнать на данную тему и вместе придумали тему исследовательской работы «Я и мой дружок» (Откуда берутся бездомные животные?) и начали над ней работать.

## Деятельность детей

- 1. Формулируют проблему с помощью взрослых.
- 2. Входят в проблемную ситуацию.

# II этап работы над проектом (Аналитический)

## Деятельность педагога

### I Разработка плана реализации основного этапа проекта:

1. Формулирование целей и задач проекта;
2. Составление плана мероприятий по достижению цели и задач по видам детской деятельности;
3. выбор приемлемых методов и приемов работы с детьми.

### II. Сбор и анализ материала:

1. Анкетирование детей и взрослых (педагогов, родителей, соседей, знакомых) об их отношении к бездомным животным и предложений путей решения этой проблемы.
2. Наблюдения сколько бездомных животных встретилось на улице по дороге в детский сад.
3. Фотовыставка «А кто у вас?»
4. Рассказы семейных историй о домашних животных (стенгазета, альбомы и другое)
5. Выставка художественной литературы о домашних животных
6. Выставка презентации «Кот».
7. Выставка сюжетных картин для составления рассказов на тему «Кошка с котятами», «Бездомный щенок».
8. Проведение дидактических игр «Накорми животных», «Путаница», «Кто лишний?», «Чьи? Чей? Чья? Чья?», «Кто самый нужный?»; «Найди пару», «Найди различия», лабиринт «Найди свой дом», «Собери картинку».
9. Проведение подвижных игр: «Кошка-собака», «Кошки-мышки».

## Деятельность детей

1. Распределяются по группам.
2. Осознают свою задачу (что он должен делать?)
3. Предполагают источники информации: спросить у взрослого; провести исследование.
4. Осуществляют процесс планирования с помощью взрослого.



# III этап Практический

## (совместная деятельность детей, родителей и воспитателей)

Деятельность педагога

### Познавательно-исследовательская деятельность

1. Беседа с детьми « Мои домашние животные»
2. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов
3. Создание стенгазеты « Мой дружок»

### Игровая деятельность:

1. Сюжетно- ролевая игра «Ветеринарная больница».



### Коммуникативная деятельность:

1. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Бездомный щенок», «Кошка с котятами», «Подарок пограничникам»
2. Беседы и обсуждения на тему: «Что нужно сделать, чтобы не было бездомных собак?». «Проблемы города, связанные с бездомными животными».
3. Представление личного опыт содержания и ухода за бездомным животным.
4. Рассматривание фотоиллюстраций: «Бездомные животные».
5. Составление сборника загадок, стихов и сказок «Наши верные друзья!».

Деятельность детей

1. Ребенок индивидуально, самостоятельно или в группе выполняет запланированные действия.
2. При необходимости консультируется с руководителем проекта.

# III этап Практический

## (совместная деятельность детей, родителей и воспитателей) продолжение

### Изобразительная деятельность:

1. Рисование: «Мой питомец»

### Музыкальная деятельность:

1. Слушание песен «Кошка беспородная» Музыка и слова А. Пряжникова., «Пропала собака» слова – А. Ламма, композитор – В. Шаинский.

### Взаимодействие с семьями воспитанников:

1. Оформление материала консультации для родителей «Домашний питомец.
2. Совместное творчество детей и родителей  направленное на оформление выставки «А кто у вас?»
3. Участие в создании стенгазеты «Мой дружок»
4. Музыкально-спортивный праздник «Прогулка в осеннем лесу»

### **Деятельно сть детей**

1. Ребенок индивидуально, самостоятельно или в группе выполняет запланированные действия.
2. При необходимости консультируется с руководителем проекта.

# Неравнодушные люди





# «Мой питомец»





# Музыкально-спортивный праздник «Прогулка в осеннем лесу»



▣ Спасибо за внимание

