

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Детская одаренность. Особенности личности одаренного ребенка



Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок, может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным (садовским), или внешкольным (вне садовским) делам, но по инициированным, им самим, формам деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Оценка конкретного ребенка, как одаренного, в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка - не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки явной (проявленной) одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: **инструментальный** и **мотивационный**.

- **Инструментальный** - характеризует способы его деятельности.
- **Мотивационный** — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими **признаками**:

- ✓ Наличие специфических стратегий деятельности.
- ✓ Способы достижения деятельности – особая качественная продуктивность.
- ✓ Успешность деятельности.

Выделяются основные уровни успешности деятельности:

- 1) Быстрое освоение деятельности.
- 2) Высокая успешность выполнения деятельности.
- 3) Использование и изобретение новых способов деятельности.
- 4) Выдвижение новых целей деятельности (за счет более глубокого овладения предметом).
- 5) Новое видение ситуации.
- 6) Умение объяснить появление неожиданных идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерно:

- ✓ Новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности.
- ✓ Сформированность индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему».
- ✓ Самодостаточная система саморегуляции.
- ✓ Способность мгновенно схватывать существенную деталь, очень быстро находить путь решения задачи (рефлексивный способ переработки информации).
- ✓ Склонность, тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения (ориентация на обоснование собственных действий).



Особый тип организации знаний одаренного ребенка:

- ✚ Высокая структурированность.
- ✚ Способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей.
- ✚ Свернутость знаний (в соответствующей предметной области, при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени);
- ✚ Категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).
- ✚ Знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию).
- ✚ Высокий удельный вес процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования).
- ✚ Большой объем управляющих, организующих знаний.
- ✚ Особый способ обработки информации.
- ✚ Своеобразный тип обучаемости (он может проявляться, как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений).

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- ✓ Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- ✓ Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- ✓ Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
- ✓ Наличие склонности к определенному виду деятельности, упорство и трудолюбие.
- ✓ Предпочтение противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- ✓ Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Критерии разных видов одаренности:

1. Вид деятельности и, обеспечивающие ее, сферы психики.
2. Степень сформированности умений, в той или иной деятельности.
3. Форма проявлений различных умений и способностей.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Виды одаренности:

- *В практической деятельности*, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- *В познавательной деятельности* — интеллектуальную одаренность различных видов, в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- *В художественно-эстетической деятельности* — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- *В коммуникативной деятельности* — лидерскую одаренность.
- *В духовно-ценностной деятельности* — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации, с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

Кого считают одаренным

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Естественно, возникает вопрос, о каких достижениях идет речь. В специальной литературе чаще всего выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- ✓ дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- ✓ дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- ✓ дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливými;
- ✓ дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).



Что же такое одаренность в современном понимании?

Одаренность представляет собой *сочетание трех характеристик*:

- наличие интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- наличие творческой (творческих способностей);
- присутствие настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Выделенная триада представляется в виде трех, взаимно пересекающихся окружностей, символизирующих мотивацию, выдающиеся способности (интеллект) и творческую (креативность), что в значительной мере проясняет характер взаимодействия данных трех составляющих (рис. 1).



Основные слагаемые успеха

Мотивация

Мотив (от французского *motif* — «побудительная причина») — психическое явление, становящееся побуждением к деятельности.

При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать.

Наиболее желательно, с точки зрения одаренности, доминирование мотивов, связанных с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями; ориентация на усвоение способов приобретения знаний и т. п.). Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребенка. Это одна из ведущих характеристик детской одаренности.

Творчество (креативность)

При оценке креативности, учитывают четыре критерия:

1) Продуктивность, или беглость - способность к продуцированию максимально большого числа идей. Этот показатель не является специфическим для творчества, однако чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них, наиболее оригинальных.

2) Гибкость - способность легко переходить от явлений одного класса, к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию друг от друга.

Противоположное качество называют *инертностью мышления*.

3) Оригинальность - один из основных показателей творческой способности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Другой показатель творческой способности - обозначается термином **«разработанность»**.

Творцы могут быть условно поделены на две большие группы: одни умеют лучше продуцировать оригинальные идеи, другие - детально, творчески разрабатывать существующие.

4) Способности выше среднего уровня. Для успешного выполнения любой деятельности необходим комплекс особых, специфических свойств. Не каждый человек в силу этого может стать выдающимся спортсменом, пианистом или математиком. Необходимо то, что обычно называют *способностями выше среднего уровня*.

Способности имеют удивительное свойство - развиваться. Естественно и легко объяснимо то, что особенно пластичны в этом плане маленькие дети. Чем младше ребенок, тем больше шансов что-либо изменить, поправить, усилить, усовершенствовать.

Таким образом, **одаренность** - сложное, многомерное явление.

Выделенные, ее характеристики, позволяют понять, как выявлять одаренность и на что ориентироваться, развивая потенциал личности.

При этом, правда, требует конкретизации важный вопрос — кого можно считать одаренным: того, кто демонстрирует высокие уровни по всем параметрам, или достаточно продемонстрировать, лишь, некоторые характеристики?

Ответ ученых: к одаренным, следует относить любого ребенка, который демонстрирует уровень, свойственный одаренным, хотя бы по одному из выделенных параметров.

