

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №232
«Рябинушка» комбинированного вида

Проект: «Лаборатория Почемучки»

Исследовательская деятельность в подготовительной группе №11

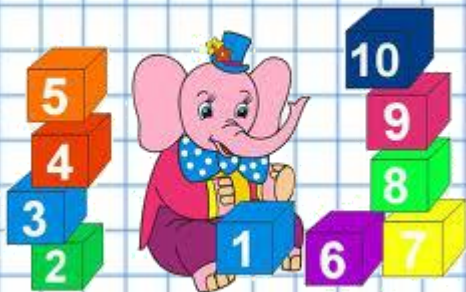


Подготовил воспитатель: О.Г.Захарова

Барнаул – март- 2021

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграли перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

(В. А. Сухомлинский.)

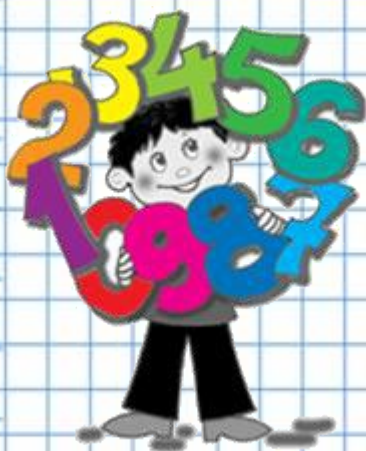


Исследовательская деятельность - является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников.

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого удовольствие.

Экспериментирование - способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Содержание и методы обучения воспитанников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовольствие от найденного решения.



В процессе организации познавательно – исследовательской деятельности предполагается решение следующих задач:

1. Развитие познавательных действий

- создание условий для формирования целостного мировоззрения ребёнка средствами экспериментирования;
- развитие любознательности, умения анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;
- умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

2. Сенсорное развитие

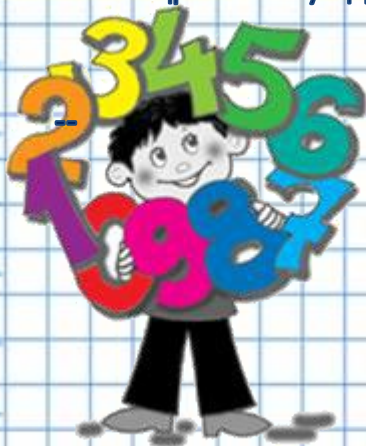
- развитие зрения, слуха, обоняния;
- умения выделять качества предметов, сравнивать по форме, величине, строению, цвету и умению классифицировать предметы по общим качествам;

3. Проектная деятельность

- поддерживать интерес, обсуждение проекта в кругу сверстников;
- поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий

4. Дидактические игры

- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.



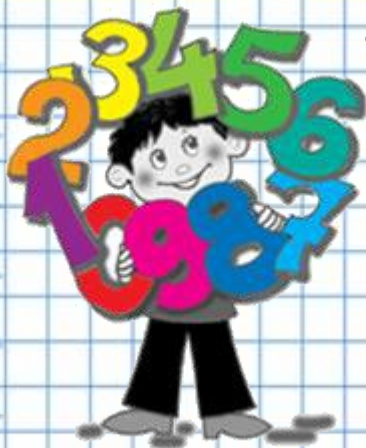
Тема: «Лаборатория «Почемучки».

Проблема: Кто такие исследователи?

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

- 1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными свойствами и явлениями;
- 2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством;
- 3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- 4.Развивать наблюдательность;
- 5.Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- 6.Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач, соблюдать правила безопасности.



Интеграция образовательных областей:

- **Познавательное развитие,**
- **речевое развитие,**
- **художественно-эстетическое,**
- **социально-коммуникативное развитие,**
- **физическое развитие.**

Тип проекта: групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский.

Методы и технологии реализации проекта:

- **метод проекта,**
- **лично-ориентированные технологии,**
- **познавательные занятия и игры - экспериментирования,**
- **беседы с детьми,**
- **продуктивные виды деятельности.**

Ожидаемый результат перспективного плана:

- **Повышение познавательной активности через экспериментальную деятельность.**

Формы работы с детьми:

- **Совместная деятельность воспитателя с ребенком;**
- **Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога;**
- **Интегрированные занятия;**
- **КВН, развлечения;**
- **Наблюдения в природе;**
- **Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;**
- **Беседы по теме эксперимента;**
- **Целевая прогулка.**

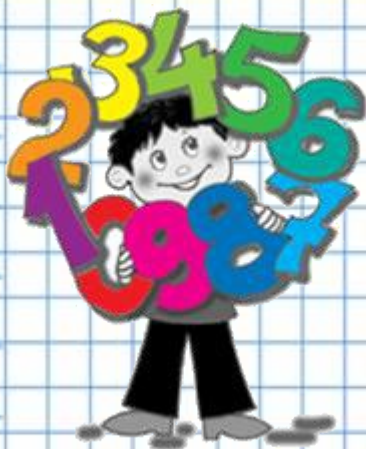
Формы работы с родителями:

- 1. Анкетирование родителей.
- 2. Консультации:
 - «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»,
 - «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,
 - «Научите ребенка любить живую природу»,
 - «Значение экспериментальной деятельности для детей»
 - «Экспериментируем дома».
- 3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОО(подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории).
- 4. Наглядная информация (подборка иллюстраций, картин; сбор информации;
- 5. Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов;
- 6. Обмен опытом.

Этапы работы над проектом

1 этап: Подготовительный

- Мотивация детей.
- Определение цели и задач проекта.
- Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
- Разработка комплексно - тематического плана работы.
 - Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей: создание центра экспериментально-поисковой деятельности;
 - Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;



2 этап: Основной

- **Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности**
- **Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту под руководством педагога.**
- **Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.**





3 этап: Заключительный

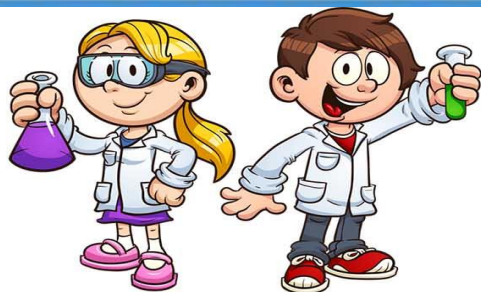
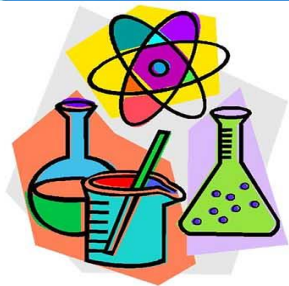
- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей.
- Проведение КВН «Мы - экспериментаторы»

Предполагаемые результаты:

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
2. Создание единого инновационного пространства;
3. Чёткое выполнение поставленных задач;
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

Уголок «Почемучки»





«Воздух – невидимка»

- Просмотр презентации «Охрана воздуха»
- Беседа «Чистый воздух»
- Рассматривание иллюстраций, картинок.
- Инсценировка сказки «Соломинка, пузырь и лапоть»
- Утренняя гимнастика «Шарики»;
- Дыхательная гимнастика «Ветерок»
- Подвижные игры «Пузырь»;
- Игры «Надуй шарик»;
- Эстафеты с воздушными шариками



Эксперименты:

«Воздух – невидимка»



«Реактивный шарик»



«Вода – волшебница»

- Просмотр презентации «Круговорот воды в природе»
- Беседа «Кому нужна вода»
- Чтение А.Введенский «Песенка о дожде», Н.Заболоцкий «На реке»
- С-р игры «Стирка», «Мы готовим обед»
- Трудовое поручение «Мытье игрушек».
- Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание пыли с листьев)
- Гимнастика после сна «Волшебница вода»;
- Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;
- Слушание: «Музыка природы» – шум дождя»
- Подвижные игры: «Ручеек», «Путешествие капельки»



Эксперименты:

- «Удивительное вещество - вода»,
- «Сухой из воды»,
- «Вода бывает разной»,
- «Где испаряется быстрее вода».
- Дидактическая игра «Свойства воды»



«Превращение»

- Презентация «Снег и лед»
- Беседа «Защитные свойства снега»
- Чтение сказки «Снежная королева»,
заучивание: И. Суриков «Белый снег пушистый»
- Изготовление панно «Иней»
- Рассматривание следов на снегу;
- Лепка снеговиков, постройка снежной крепости
- Дыхательная гимнастика «Снежинки»



Эксперименты:

- «Свойства льда и снега»,
- «Замершая вода и стекло»,
- «Лед легче воды».



«Зачем нам нужны эти правила?»

- Просмотр презентации «Строение организма»;
- Беседа: «Органы осязания, обоняния, слуха» ;
- Слушание различных шумовых, музыкальных инструментов;
- С-р игры «Больница», «Семья»;
- Физ.минутка «Мой организм»;
- Рассматривание иллюстраций «Береги себя» схем, пиктограмм.

Эксперименты:

«Узнай по запаху», «Узнай, что звучит», «Узнай по вкусу», «Холодный – горячий»



«В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздика Гвоздикова»

- Просмотр презентации «Волшебный диск»
- Дидактические игры: «Что лишнее», «Магнитная азбука»
- Беседа: «Какие предметы притягиваются магнитом».

Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту»,
«Притягивание к магниту через предметы».



«Чудеса растений»

- Презентация «Комнатные растения»;
- Беседа «Как мы ухаживаем за растениями»;
- Составление пиктограмм: «Уход за растениями»;
- Дидактическая игра: «Садовник»;
- Аппликация «Цветок для мамочки»;
- Поручения в уголке природы;
- Организация огорода на окне.
- Пальчиковая гимнастика «Цветы» .





Эксперименты:

«Волшебные стеклышки»



«Земля – наш общий дом»

- Просмотр презентации «Источники света»;
- Беседы «Почему происходит смена времен года»,
- «Почему бывает день и ночь»;
- Дидактические игры: «Времена года», «Части суток»;
- Рассматривание иллюстраций, глобуса, карты полушарий;
- Пальчиковая гимнастика «Планеты»;
- Дидактическая игра «Живое – неживое»

Эксперименты:

- «Влияние солнечного света на живую природу»,
- «Сквозь песок и глину»,
- «Ищем воздух в почве».



Образовательная область «Познавательное развитие»

Мониторинг

■ Высокий
■ Средний
■ Низкий



46 (46.00%)



«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».

Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок
слышит, видит и делает сам. Он учится, играет и
познает.

