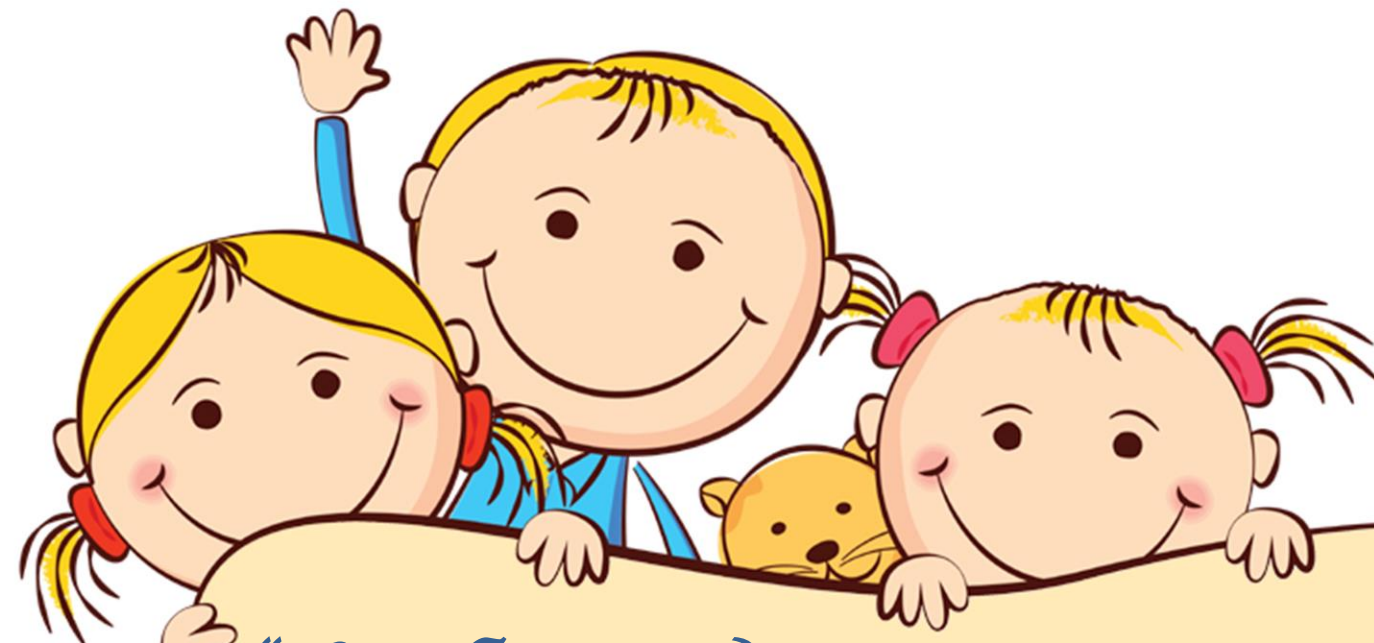
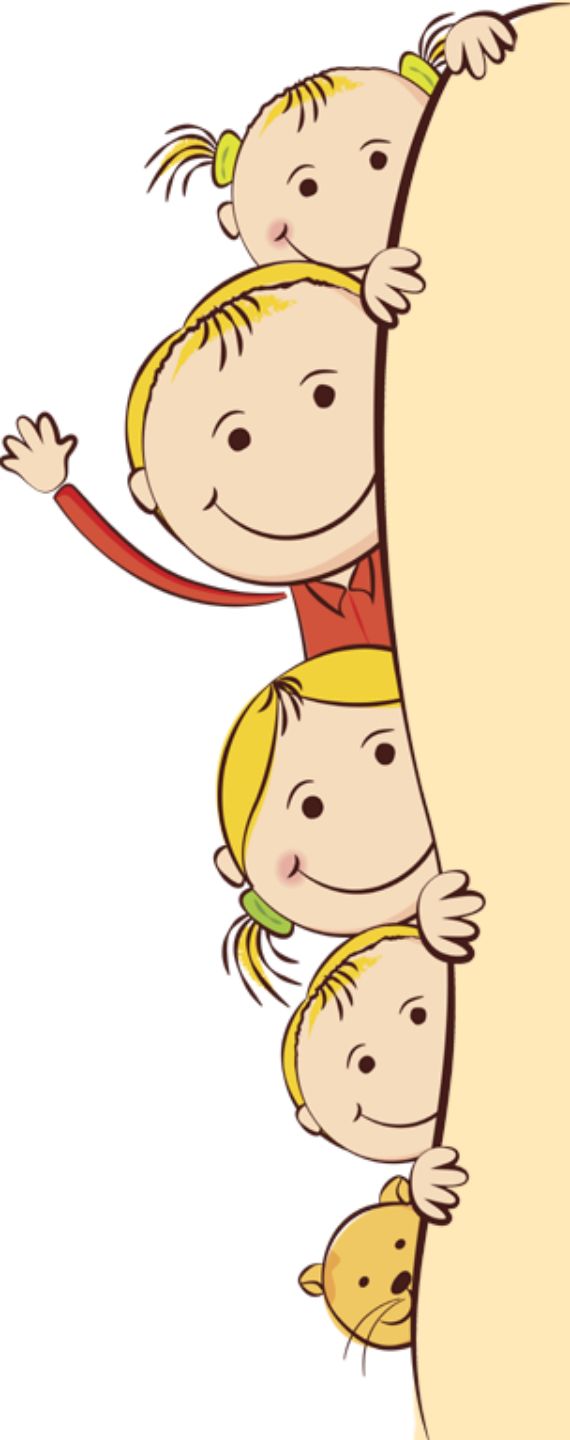


**Создание условий для
реализации детьми
проектной деятельности**





*“На ребенка надо смотреть не как на ученика,
а как на маленького “искателя истины”,
необходимо поддерживать и питать в нем дух
неугомонного искания истины, лелеять
проснувшуюся жажду знания” К.Н. Венцель*



АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Но существует проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям. Требования, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС, можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающихся, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность.



Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ



- ❖ является одной из форм организации воспитательно - образовательной работы;
- ❖ повышает качество образовательного процесса;
- ❖ способствует выработке исследовательских умений;
- ❖ способствует развитию креативного и логического мышления

ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

ПРОЕКТ

Это специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемой, завершающийся созданием творческих работ.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.



Основной целью проектной деятельности

в дошкольном учреждении является

развитие свободной творческой личности



УЧАСТНИКИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОУ



Дети

- активное участие в проектной деятельности, выставках, праздниках, презентациях, общественно-полезном труде, создании мини-музеев.



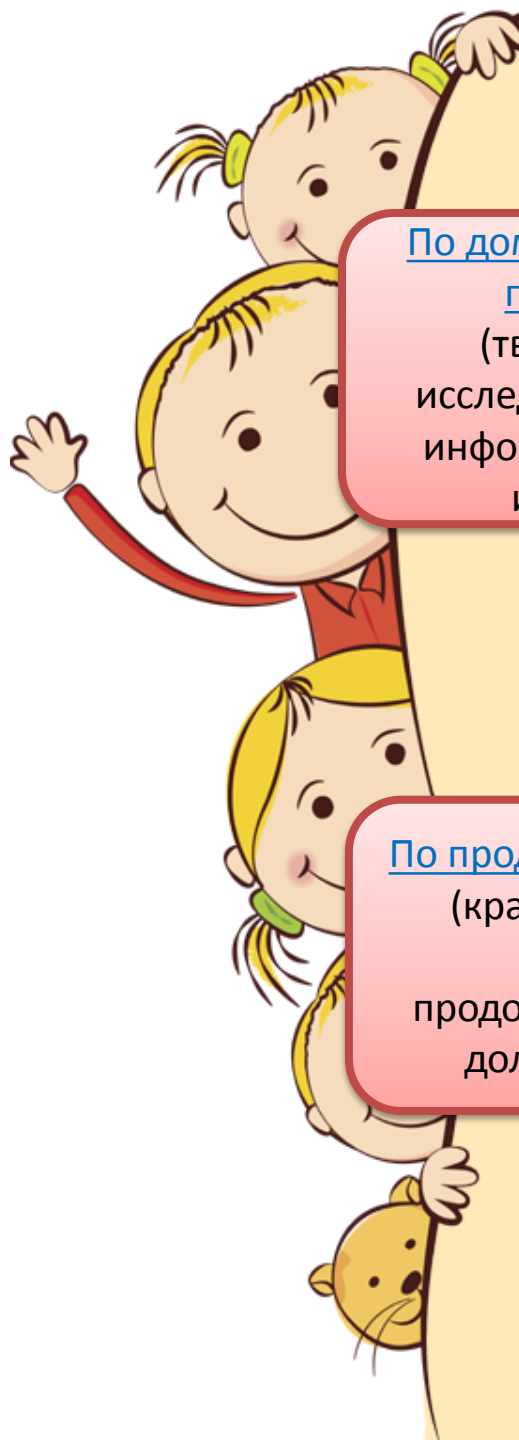
Родители

- анкетирование, родительские собрания, консультации;
- участие в проектной деятельности



Педагоги и социальные партнеры

- советы педагогов, круглые столы, консультации, семинары-практикумы
- внутренний уровень организации совместных выставок, бесед, уроков доброты, экскурсий, включенных в проекты ДОУ.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

По доминирующему
принципу
(творческие,
исследовательские,
информационные,
игровые)

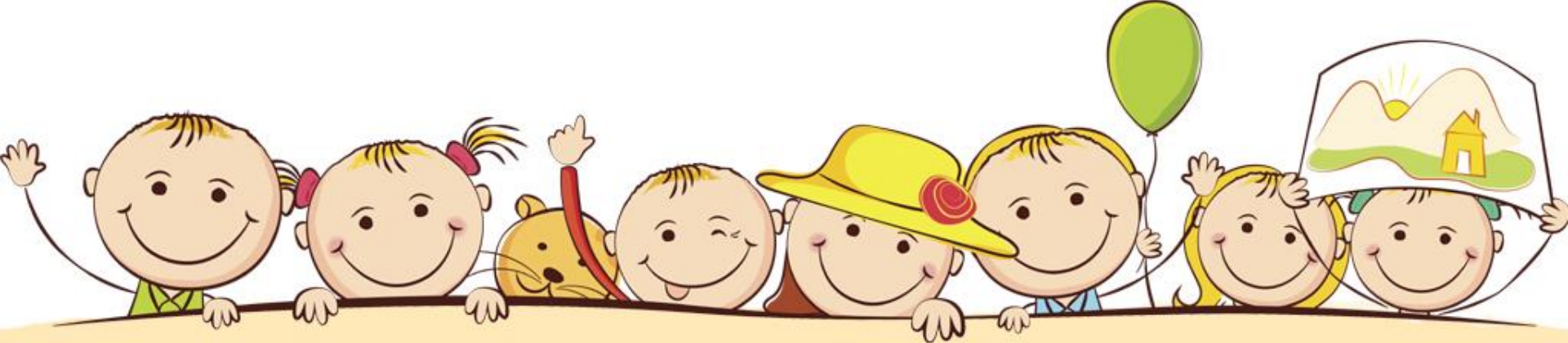
По характеру
содержания и
информативности
(монопроекты,
интегративные)

По роли ребенка в
проекте
(исполнитель, заказчик,
ведущий, эксперт)

По продолжительности
(краткосрочный,
средней
продолжительности,
долгосрочный)

По количеству
участников
(индивидуальный,
парный, групповой,
фронтальный)

По характеру контактов
(среди детей одного
возраста, другой
возрастной группой,
внутри ДОУ, с
родителями))



Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- “Для чего нужен проект?”**
- “Ради чего он осуществляется?”**
- “Что станет продуктом проектной деятельности?”**
- “В какой форме будет презентован продукт?”**

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА:



1

Организационный

2

Планирование проекта

3

Реализация проекта

4

Презентация проекта

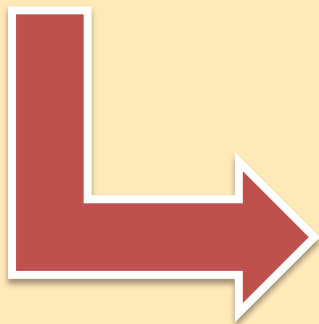


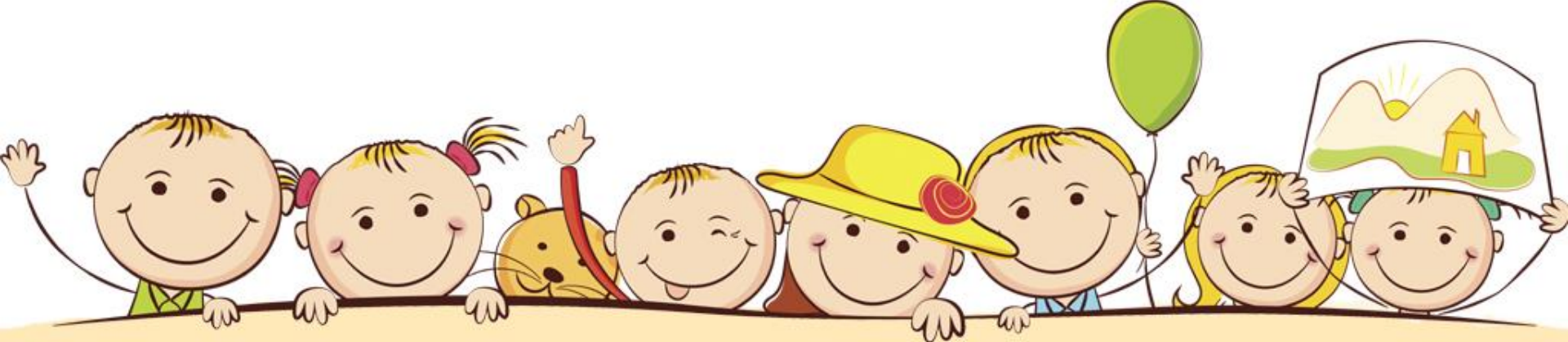
РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



Организационный этап. Целеположение

- Педагог помогает выбрать ребенку наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени





*Эффективный способ разработки исследовательских
и информационных проектов*
«Модель трех вопросов»

Что мы знаем?

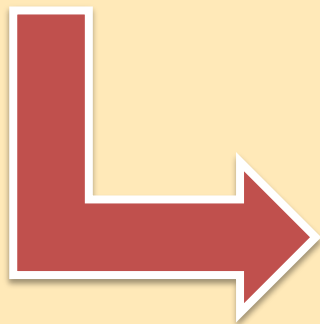
Что мы хотим узнать?

Что сделать, чтобы узнать?

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



**Планирование
проекта.
План деятельности
по достижению
цели**

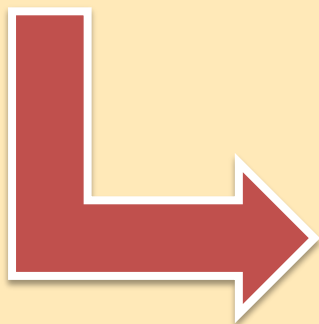


- К кому обратиться за помощью;
- В каких источниках можно найти информацию;
- Какие предметы использовать;
- С какими предметами научиться работать для достижения цели;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- консультация со специалистами ДОУ;
- составление плана-схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов;

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



Реализация проекта



- Практическая помощь (по необходимости).
- Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)
- Осуществляет сбор накопленного материала

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Практические

Создание развивающей среды

Экскурсии
наблюдения

Оформление уголков
в группах для
познавательного
развития детей

Словесные

Беседы, наблюдения

Чтение худ. литературы,
заучивание
стихотворений

Дидактические,
сюжетно-ролевые,
подвижные игры

Наглядные

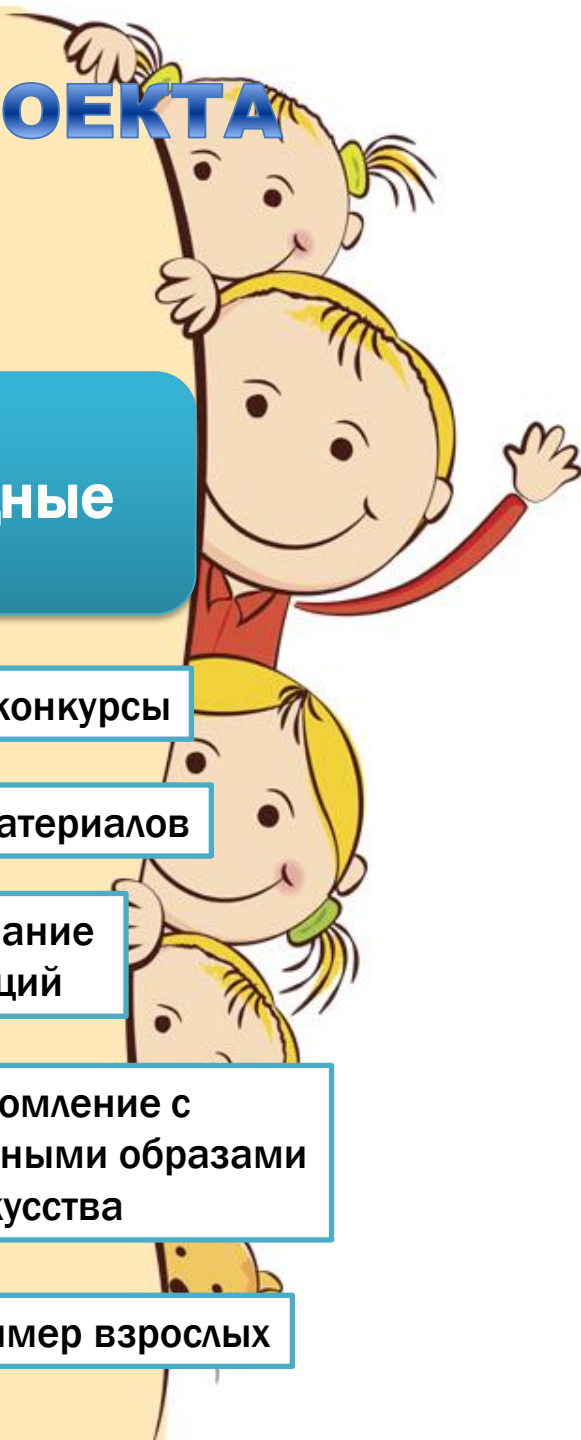
Выставки, конкурсы

Сбор фотоматериалов

Рассматривание
иллюстраций

Ознакомление с
художественными образами
искусства

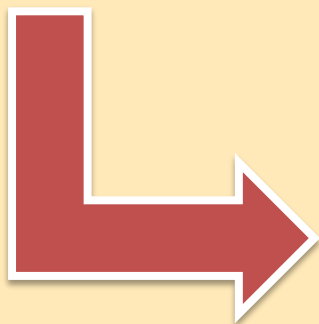
Личный пример взрослых



РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ



Презентация проекта



- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;
- подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).

ВЫВОД:



Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проще говоря, проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе

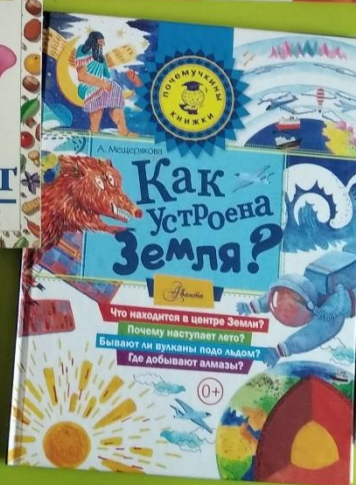
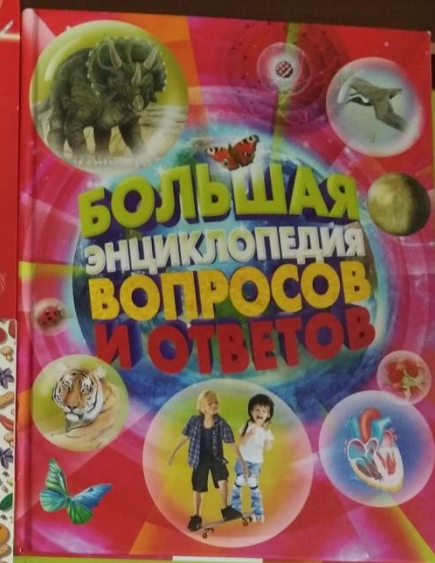
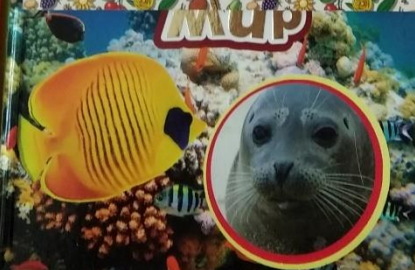
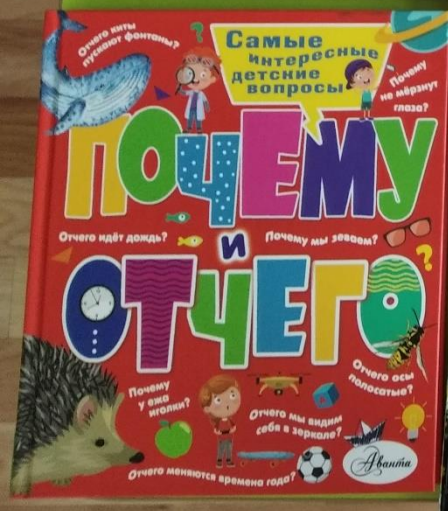
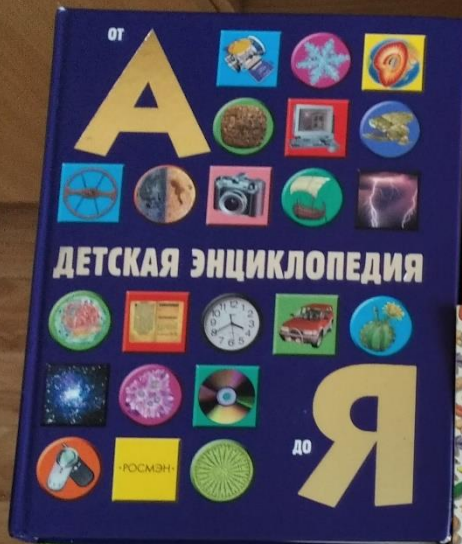






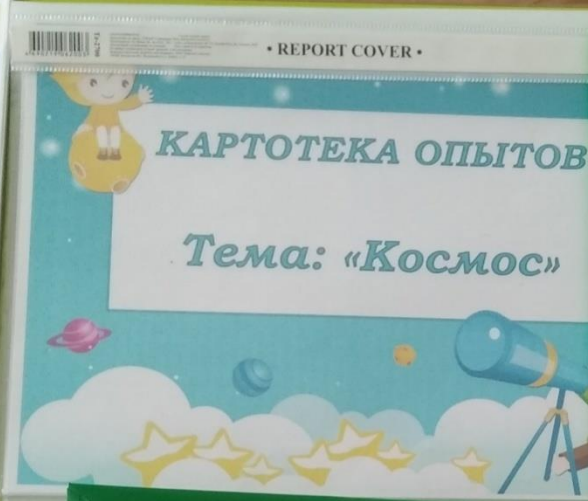








Ди «Шумелки»



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

ПРИ РАБОТЕ С РАСТВОРОМ

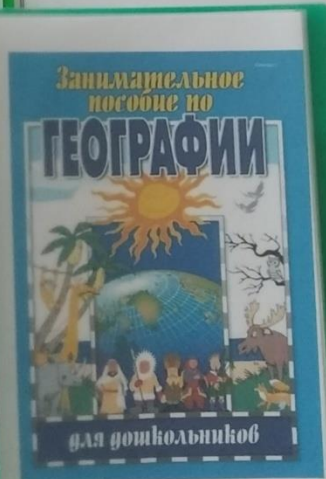
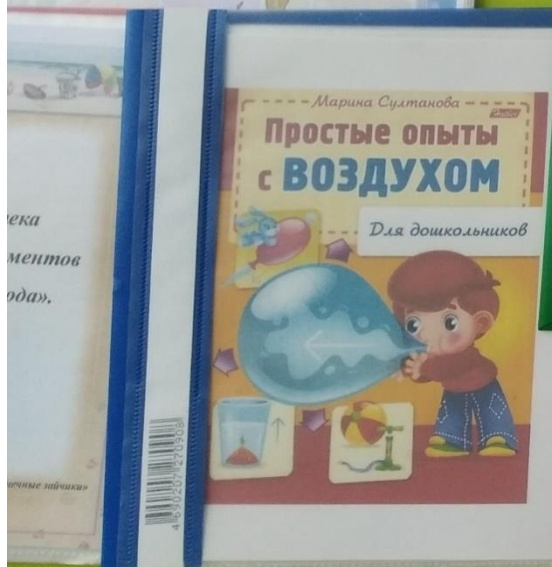
*АККУРАТНО НАБИРАЙ
РАСТВОР, НЕ РАЗБРЫЗГИВАЯ
ЕГО

*СЛЕДИ, ЧТОБЫ РАСТВОР
НЕ ПОПАЛ НА КОЖУ И В ГЛАЗА

*НЕ БРЫЗГАЙ РАСТВОР ДРУГ
В ДРУГА

*НЕ БЕРИ РАСТВОР В РОТ

*ПОСЛЕ ОПЫТА ВЫМОЙ
ПРОБИРКИ И УБЕРИ НА
МЕСТО





ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ



Познавательные рассказы
для детей дошкольного
возраста о природных
явлениях

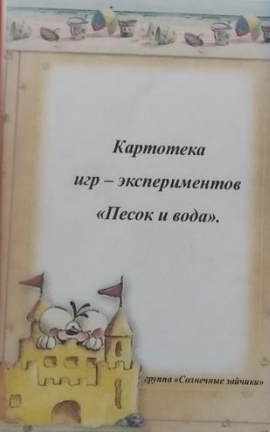
• REPORT COVER •

КАРТОТЕКА ОПЫТОВ

Тема: «Космос»

КАРТОЧКИ - СХЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Картотека
игр – экспериментов
«Песок и вода».



группа «Солнечные зайчики»

Простые опыты с ВОЗДУХОМ

Для дошкольников



Алгоритмы проведения

опытов



СХЕМЫ



*Карточка опытов и экспериментов
(старшая и подготовительная к школе группы)
Гр. «Солнечные Зайчики»*

Опыт № 1

«Рисование»

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для жизни человека.

Материалы. Ватин любой формы, песок, глина, перетертые листья.

Процесс. Приготовить кашу из песка, глины и перетертых листьев, вылепить из нее. Ватин положить туда семечко быстро прорастающего растения (например, гороха). Положить ватин и поставить в теплое место.

Результат. Вместе с детьми ухаживайте за посевами, и через некоторое время у вас появятся растения.

Опыт № 2

«Изучение»

Цель. Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и изложите его в лоток. Вместе с детьми рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной, различают зерна, что в песчаной гле имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок найдет в лотке песок и определит, какой он по цвету.

Вывод. Песок зернистый и его песчинки бывают разной формы.

Опыт № 3

«Изучение»

Цель. Изучить свойства песка.

Материалы. Чистый песок.

Процесс. Засыпьте песок в бутылку и выпустите его струей так, чтобы он падал в лоток. Песчинки в месте падения образуются комки, комки имеют форму и напоминают все большую площадь у основания. Если комки падают на песок, то в одном месте, то в другом возникают следы, комки падают на песок на поверхности.

Вывод. Песок имеет свойства.









МИНИ - ЛАБОРАТОРИЯ

«ХОЧУ ВСЁ
ЗНАТЬ!!!»













Как микробы попадают в организм?



Микробы - это теплое место для длительного жизни. Когда вредные микробы попадают в наш организм - мы заболеваем.





10 поводов вымыть руки

1. Перед едой



2. После еды



6. После игры с животным и после улицы



7. После того, как ты считал деньги



3. Если ты чихал, кашлял или сморкался



4. Если ты потер глаза



5. Если ты чистил нос



8. После слез



9. После туалета



10. Когда руки грязные



ОСТОРОЖНО, МИКРОБ!







