Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №232
«Рябинушка»
Протокол № 4 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МБДОУ «Детский сад №232
«Рябинушка»
_____ О.Н. Пахомова
Приказ № 148-осн от «25» 08 2023 г.

Пахомова Ольга Николаевна

Подписано цифровой подписью: Пахомова Ольга Николаевна
Дата: 2023.08.25 16:25:09 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №232 «Рябинушка»
комбинированного вида
на 2023/2024учебный год
(возраст воспитанников от 5 до 7 лет)

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель: Липатникова Елена Николаевна,
старший воспитатель

Барнаул, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Содержание Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
1.4.1.	Оценочные материалы	8
1.4.2.	Формы подведения итогов	9

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Учебный план	10
2.3.	Ресурсное обеспечение Программы	13
2.3.1.	Информационно-методическое обеспечение	13
2.3.2.	Применяемые технологии и средства обучения	13
2.3.3.	Материально-техническое обеспечение	15
2.4.	Список литературы	16
	Лист изменений и дополнений	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида (далее - Учреждение) разработана для создания условий творческой самореализации и развития личности детей от 5 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников (законных представителей) на предоставление платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности №Л035-01260-22/00371757 от 07.07.2011;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида.

Направленность Программы:

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

В Программе определено содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности «Коррекция звукопроизношения» (далее - ДООП «Коррекция звукопроизношения»).

Адресат Программы: дети 5 - 7лет. При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Нормативный срок освоения: 7 месяцев. Программа разработана на 2023/2024 учебный год (с 02.11.2023 по 30.05.2024).

Форма обучения– очная.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Создание комфортных психологических условий для самореализации ребенка, развитие его индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности, развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.), обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях Учреждения.

Задачи Программы:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в активности в различных видах деятельности.
2. Способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
5. Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок – педагог, ребенок – родители.
6. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения развития ребенка- дошкольника.

Цель и задачи ДООП «Коррекция звукопроизношения»

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием.

Задачи:

Образовательные (обучающие) - выработка правильных артикуляционных навыков; постановка звуков или уточнение произношение звуков; дифференциация нарушенных групп звуков; совершенствовать отчетливое произношение слов, словосочетаний, предложений, текстов;

Развивающие – развитие фонематического восприятия; развитие речевого дыхания.

Воспитательные – воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

1.3. Содержание Программы

Предоставление платных образовательных услуг и ДООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Содержание ДООП по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Название раздела, темы	**Содержание работы**	
	Теория	**Практика**
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти	Дидактические игры
Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Знакомство с артикуляционными и дыхательными упражнениями	Отработка изученных упражнений
Постановка звука	Показ правильной артикуляции звука,	Выполнение артикуляционных

	апробация методов звукопостановки (подражание, от сохранных звуков, механический)	упражнений, работа на печатных листах
Автоматизация поставленного звука в слогах: - открытом слоге - закрытом слоге	Повторение изученных гимнастик. Показ правильного произношения слогов с поставленным звуком.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слогов 4. Работа на печатных листах.
Автоматизация поставленного звука в словах: - в начале слова - в середине слова - в конце слова	Повторение изученных гимнастик. Введение слогов с поставленным звуком в слова.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слов. 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах.
Закрепление звука в сочетаниях с согласными в слове	Повторение изученных гимнастик. Введение звука в сочетаниях с согласными в слове	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слогов. 4.Повторение слов. 5.Работа на печатных листах
Произнесение звука в словосочетаниях	Повторение изученных гимнастик Введение звука в словосочетаниях	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении словосочетаний 4. Повторение слов. 5. Работа на печатных листах

Автоматизация поставленного звука в предложениях	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5.Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук, ответы на вопросы. 6. Работа на печатных листах.
Автоматизация звука в пословицах, поговорках, стихах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в пословицах, поговорках, стихах	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5.Проговаривани е пословиц, поговорок, стихов в которых есть поставленный звук 6. Работа на печатных листах.
Автоматизация поставленного звука в текстах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения и составление из них текстов по сюжетным картинкам.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5.Проговаривани е предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук и составление текстов. 6. Работа на печатных листах.
Дифференциация поставленного звука	Знакомство со сравнительной артикуляцией, знакомство со звукосхемами	Проговаривание слогов с дифференцируемыми звуками, слов с этими слогами. Работа на печатных листах.

1.4. Планируемые результаты

– эмоционально положительный опыт взаимодействия детей со взрослым и со сверстниками в совместной деятельности;

– удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;

– совершенствование двигательных, речевых и коммуникативных навыков;

– расширение кругозора, обогащение активного и пассивного словаря детей.

Планируемые результаты освоения ДООП «Коррекция звукопроизношения»

В итоге логопедической работы ребенок:

- Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях.
- Четко произносит все речевые звуки.
- Дифференцирует все изученные звуки.

1.4.1. Оценочные материалы

Показатели качества реализации Программы:

1). Уровень освоения воспитанниками программы;

2). Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами.

Логопедическое обследование предполагает оценку фонетико-фонематического индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий. Методы оценки результатов освоения Программы детьми: наблюдение за детьми, речевые игры, индивидуальные беседы.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-

демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями звукопроизношения проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением информационных технологий.

Данные о результатах логопедического обследования (мониторинга) заносятся в речевую карту – протокол.

Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами оценивается посредством анкетирования.

1.4.2. Формы аттестации

Формы аттестации не предусматриваются.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование Программы	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Срок реализации**
ДООП «Коррекция звукопроизношения»	30	57	02.11.2023 - 30.05.2024
Режим занятий: 2 раза в неделю (с 16.00 до 19.00) **Продолжительность занятий:** 20 минут.			
Праздничные дни			
День народного единства	04.11.2023		1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2024 по 08.01.2024		8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024		1 день
Международный женский день	08.03.2024		1 день
Праздник весны и труда	с 01.05.2024 по 03.05.2024		3 дня
День Победы	с 09.05.2024 по 10.05.2024		2 дня

2.2. Учебный план

Название программы дополнительного образования	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц								Кол-во занятий в год
				11	12	1	2	3	4	5	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция звукопроизношения, социально-педагогической направленности	5-7 лет	2		9	8	7	9	8	9	7	57*

*Итоговое количество занятий зависит от сложности речевого дефекта и отображено в индивидуальном плане работы с ребенком.

Учебно-тематический план
ДООП «Коррекция звукопроизношения»

№	**Название раздела, темы**	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа.	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

3	Постановка и автоматизация звуков С, С’ в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	5	0,5	4,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
4	Постановка и автоматизация звуков З, З’ в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
5	Постановка и автоматизация звука Ц в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
6	Постановка и автоматизация звука Ш в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
7	Постановка и автоматизация звука Ж в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	5	0,5	4,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
8	Постановка и автоматизация звуков Ч,Щ в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

9	Постановка и автоматизация звука Л в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
10	Постановка и автоматизация звука Л’звуков в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	5	0,5	4,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
11	Постановка и автоматизация звука Р звуков в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
12	Постановка и автоматизация звука Р’ в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
13	Дифференциация звуков в речи	2	0,5	1,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
14	Итоговое занятие Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого	57*	7	50	

*Итоговое количество занятий зависит от сложности речевого дефекта и отображено в индивидуальном плане работы с каждым ребенком

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

2.3.1.Информационно-методическое обеспечение ДООП «Коррекция звукопроизношения»

Для формирования правильного звукопроизношения имеются необходимые материалы:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
2. Комплексы артикуляционной гимнастики;
3. Материал для автоматизации звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах);
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
7. Раздаточные материалы (дидактические игры, пособия, иллюстрационный материал);
8. Инструкции по соблюдению техники безопасности.

2.3.2.Применяемые технологии, средства обучения ДООП «Коррекция звукопроизношения»

Педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения.

Технология игрового обучения.

Здоровьесберегающая технология.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания.
3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
4. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком.

На индивидуальном занятии учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю, за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Методы обучения
ДООП «Коррекция звукопроизношения»

Название метода	Методы и приемы
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа
Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом презентаций.
Практические методы	Практические задания, упражнения.
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Образовательные ситуации, игры, поощрение.
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое
Информационно-рецептивный метод	Сообщение педагогом детям готовой информации, которую они воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный метод	Многократное повторение способа деятельности по заданию или образцу педагога.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры.

Средства реализации Программы
ДООП «Коррекция звукопроизношения»

-демонстрационные и раздаточные;
-визуальные;
-реальные и виртуальные;
-игровые (игрушки, игры и другое);
-книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал;

Выбор средств обучения детей зависит от закономерностей и принципов обучения , общих целей обучения, воспитания и развития, конкретных образовательных задач, уровня мотивации обучения, содержания материала, времени, отведенного на изучение того или иного материала, объема и сложности материала, уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, типа и структуры занятия, количества детей, интереса детей,-материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Способы реализации Программы
ДООП «Коррекция звукопроизношения»

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: учебно-тематический план, индивидуальный учебный план.

Расписание логопедических занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Работа с родителями - индивидуальные консультации, индивидуальные папки для детей с заданием для выполнения дома.

2.3.3.Материально – техническое обеспечение
ДООП «Коррекция звукопроизношения»

Помещение	Оснащение
Логопедический кабинет на базе МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»	Учебная доска, мольберт, шкаф для пособий, детские столы, детские стулья, магнитофон, зеркало большое, индивидуальное зеркало, комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.

2.4. Список литературы

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 112 с.
2. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005 — 24 с.
3. Егорова О.В. Звуки М,МЬ,Н,НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005 — 24 с.
4. Егорова О.В. Звуки Т,ТЬ,Д,ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005 — 24 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 г.
6. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детсвопресс, 2015. – 18
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.
8. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Л,ЛЬ,Р,РЬ.-М.: Гном и Д, 2007.
9. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.-М.: Гном и Д, 2007.
10. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ.-М.: Гном и Д, 2007.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, 3-е изд., М.: «Просвещение», 2010.

Лист изменений и дополнений

п/п	№ п/п Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения