Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»)

ОТЯНИЯП

на заседании

педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №2:

«Рябинушка»

протокол № <u>4</u> от «<u>\$5</u> » <u>08</u> 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №232

№232 «Рябинушка»

Кап О.Н. Пахомова

Приказ № 14 арт « У » 0 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Коррекция звукопроизношения»

Направленность: социально-гуманитарной

направленности

Срок реализации: 7 месяцев Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Афанасьева С.С.

учитель-логопед

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	8
1.3.	Содержание Программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
	2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Учебный план	12
2.3.	Ресурсное обеспечение Программы	15
2.4.	Список литературы	19
	Лист изменений и дополнений	24

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция звукопроизношения» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного виад(далее Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской 1.2.3685-21 Федерации «Об утверждении СанПиН «Гигиенические нормативы и требования К обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №____от___
- -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы: Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речевзаимодействия, двигательного который выражается правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное И личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему наличие между дошкольным И начальным школьным образованием.

Данная программа направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат Программы: Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (OHP) логопед рекомендует родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Возрастная особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие — продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие — общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно ΜΟΓΥΤ сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Возрастная особенности детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, упражнения. У семилетних сложные физические отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция Ребенок уже способен движений). достаточно адекватно результаты своего участия В подвижных И спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, преодолевать терпение, умение трудности. сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности К школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие — познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи — это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно Чаще артикуляторными сформировавшимися позициями. неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения обычно звуков, является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Срок и объем освоения программы: 7 месяцев, 57 занятий

В зависимости от количества нарушенных звуков объём и срок обучения уменьшается или увеличивается. Выпуск (отчисление) детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи по заявлению родителя.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: индивидуальное обучение.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 минут.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием.

Задачи:

Образовательные (обучающие) - выработка правильных артикуляционных навыков; постановка звуков или уточнение произношение звуков; дифференциация нарушенных групп звуков; совершенствовать отчетливое произношение слов, словосочетаний, предложений, текстов;

Развивающие – развитие фонематического восприятия; развитие речевого дыхания.

Воспитательные – воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

1.3. Содержание Программы

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает:научить детей правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи.

Название раздела,	Содержание работы					
темы	Теория	Практика				
Развитие речевого	Игры, направленные	Дидактические игры				
слуха,	на развитие зрительного					
зрительного,	внимания и памяти					
слухового						
внимания и памяти						
Артикуляционная	Знакомство с	Отработка изученных				
и дыхательная	артикуляционными и	упражнений				
гимнастика	дыхательными упражнениями					

Постоистью	Помер прорин из	Drymonyo
Постановка звука	Показ правильной	Выполнение
	1 -	артикуляционных
	1 -	упражнений, работа на
	звукопостановки(подражание,	печатных листах
	от сохранных звуков,	
	механический)	
Автоматизация	Повторение изученных	1.Дыхательная гимнастика.
поставленного	гимнастик. Показ	2.Артикуляционная
звука в слогах: -	правильного произношения	гимнастика.
открытом слоге -	слогов с поставленным	3.Упражнение в
закрытом слоге	звуком.	произнесении слогов
		4. Работа на печатных
		листах.
Автоматизация	Повторение изученных	1.Дыхательная гимнастика.
поставленного	гимнастик. Введение	2.Артикуляционная
звука в словах:	слогов с поставленным	гимнастика.
- в начале слова	звуком в слова.	3. Упражнение в
- в середине слова		произнесении слов.
- в конце слова		4. Повторение слов.
		5. Работа на печатных
		листах.
Закрепление звука	Повторение изученных	1.Дыхательная гимнастика.
в сочетаниях с	гимнастик. Введение звука в	
согласными в	сочетаниях с согласными в	гимнастика.
слове	слове	3.Упражнение в
		произнесении слогов.
		4.Повторение слов.
		5.Работа на печатных
		листах
Произнесение	Повторение	1.Дыхательная гимнастика.
звука в	изученных гимнастик	2.Артикуляционная
словосочетаниях	Введение звука в	гимнастика.
THE STATE OF THE S	словосочетаниях	3. Упражнение в
		произнесении
		словосочетаний
		4. Повторение слов.
		5. Работа на печатных
		листах
		JIMCIAA

Автоматизация поставленного звука в предложениях	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5.Проговаривание предложений, составленных со словами, в которых есть поставленный звук, ответы на вопросы. 6. Работа на печатных листах.
Автоматизация звука в пословицах, поговорках, стихах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в пословицах, поговорках, стихах	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение в произнесении слогов. 4. Повторение слов. 5.Проговаривани е пословиц, поговорок, стихов в которых есть поставленный звук 6. Работа на печатных листах.
Автоматизация поставленного звука в текстах	Повторение изученных гимнастик. Введение слов с поставленным звуком в предложения и составление из них текстов по сюжетным картинкам.	1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3 Упражнение в
Дифференциация поставленного звука	Знакомство со сравнительной артикуляцией, знакомство со звукосхемами	Проговаривание слогов с дифференцируемыми звуками, слов с этими слогами. Работа на печатных листах.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы: В итоге логопедической работы ребенок: Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях.

Четко произносит все речевые звуки. Дифференцирует все изученные звуки.

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП:

- 1). Уровень освоения воспитанниками программы;
- 2). Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами.

Логопедическое обследование предполагает оценку фонетикофонематического индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий. Методы оценки результатов освоения Программы детьми: наблюдение за детьми, речевые игры, индивидуальные беседы.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкциик ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических разнообразные процессов используются методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное отраженное проговаривание, называние опорой нагляднодемонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер звукопроизношения: замены звуков, пропуски, нарушения произношения, смешение, нестойкое произношение звуков. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями звукопроизношения общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением информационных технологий.

Данные о результатах логопедического обследования (мониторинга) заносятся в речевую карту – протокол (Приложение 1).

Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами оценивается посредством анкетирования.

Формы аттестации

Формы аттестации не предусматриваются.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование Программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации				
ДООП «Коррекция	30	57	02.11.2023 -				
звукопроизношения»			30.05.2024				
Режим занятий: 2 раза в неделю (с 16.00 до 19.00)							
Продолжительность занятий: 20 минут.							

Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2023	1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2024 по 08.01.2024	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник весны и труда	с 01.05.2024по 03.05.2024	3 дня
День Победы	с 09.05.2024 по 10.05.2024	2 дня

2.2. Учебный план

Название	Возрастная	Кол-во									Кол-во
программы	группа	занятий	Ко	л-в	o 3	заня	тий	ÍВ	мес	яц	занятий
дополнительного		в неделю									в год
образования				11	12	1	2	3	4	5	

Дополнительная										
общеобразовательная										
общеразвивающая	5-7 лет	2	9	8	7	9	8	9	7	57*
программа										
«Коррекция										
звукопроизношения,										
социально-										
педагогической										
направленности										

^{*}Итоговое количество занятий зависит от сложности речевого дефекта и отображено в индивидуальном плане работы с ребенком.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кс	личество	часов	Форма
		Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко — слогового анализа.	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
3	Постановка и автоматизация звуков С, С' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	5	0,5	4,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

4	Постановка и автоматизация звуков 3, 3' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
5	Постановка и автоматизация звука Ц в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
6	Постановка и автоматизация звука Ш в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
7	Постановка и автоматизация звука Ж в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	5	0,5	4,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
8	Постановка и автоматизация звуков Ч,Щ в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
9	Постановка и автоматизация звука Л в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)

10	Постановка и автоматизация звука Л'звуков в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	5	0,5	4,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
11	Постановка и автоматизация звука Р звуков в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	6	0,5	5,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
12	Постановка и автоматизация звука Р' в речи: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи	4	0,5	3,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
13	Дифференциация звуков в речи	2	0,5	1,5	Дидактический инструментарий (игры, упражнения, беседы)
14	Итоговое занятие Обследование состояния звукопроизношения	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого	57*	7	50	

^{*}Итоговое количество занятий зависит от сложности речевого дефекта и отображено в индивидуальном плане работы с каждым ребенком

Расписание занятий

Дни недели	Время	Возрастная группа	Помещение
Вторник,	16.00-	Дети старших и	Кабинет
четверг	19.00	подготовительных групп	дополнительных услуг

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение

Для формирования правильного звукопроизношения имеются необходимые материалы:

- 1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
 - 2. Комплексы артикуляционной гимнастики;
- 3. Материал для автоматизации звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах);
 - 4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- 5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
 - 6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
- 7. Раздаточные материалы (дидактические игры, пособия, иллюстрационный материал);
 - 8. Инструкции по соблюдению техники безопасности.

Применяемые технологии, средства обучения

Педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения.

Технология игрового обучения.

Здоровьесберегающая технология.

Структура индивидуального логопедического занятия:

- 1. Артикуляционные упражнения.
- 2. Упражнения по развитию речевого дыхания.
- 3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- 4. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком.

На индивидуальном занятии учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю, за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности,

наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Методы обучения

Методы и приемы
Рассказ, объяснение, беседа
Метод иллюстраций предполагает показ детям
иллюстративных пособий: плакатов, картин.
Метод демонстраций связан с показом
презентаций.
Практические задания, упражнения.
Образовательные ситуации, игры, поощрение.
Рассказ, пояснение, разъяснение, беседа,
чтение художественной литературы,
обсуждение, рассматривание и обсуждение,
наблюдение и другое
Сообщение педагогом детям готовой
информации, которую они воспринимают,
осознают и фиксируют в памяти.
Многократное повторение способа
деятельности по заданию или образцу
педагога.
Использование в образовательном процессе
определенной последовательности выполнения
заданий: начиная с анализа и оценки
конкретных ситуаций, дидактическим играм.
Активные методы применяются по мере их
усложнения. В группу активных методов
образования входят дидактические игры -
специально разработанные игры.
_

Средства реализации Программы

- -демонстрационные и раздаточные;
- -визуальные;
- -реальные и виртуальные;
- -игровые (игрушки, игры и другое);
- -книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал;

Выбор средств обучения детей зависит от закономерностей и принципов обучения, общих целей обучения, воспитания и развития, конкретных образовательных задач, уровня мотивации обучения, содержания материала, времени, отведенного на изучение того или иного материала, объема и сложности материала, уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, типа и структуры занятия, количества детей, интереса детей,-материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: учебно-тематический план, индивидуальный учебный план.

Расписание логопедических занятий составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Работа с родителями - индивидуальные консультации, индивидуальные папки для детей с заданием для выполнения дома.

Материально – техническое обеспечение

Помещение	Оснащение
Логопедический	Учебная доска, мольберт, шкаф для пособий,
кабинет на базе МБДОУ	детские столы, детские стулья, магнитофон,
«Детский сад №232	зеркало большое, индивидуальное зеркало,
«Рябинушка»	комплект зондов для постановки звуков, шпатели,
	вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.

Кадровые условия

	кадрог	ыс услов	1171
Ф.И.О.	Уровень образования	Квали-	Курсы повышения
педагога,	(образовательное	фика-	квалификации/ проф.
реализующ	учреждение,	цион-	переподготовки
его	специальность/	наякатег	
Программу	направленность	о-рия	
Программу	подготовки,		
	квалификация)		

2.4. Список литературы

- 1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е. Грибова. Москва : Айрис-пресс, 2015. 112 с.
- 2. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном и Д», 2005 24 с.

- 3. Егорова О.В. Звуки М,МЬ,Н,НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном и Д», 2005 24 с.
- 4. Егорова О.В. Звуки Т,ТЬ,Д,ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации идифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном и Д», 2005 24 с.
- 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 г.
- 6. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет / Н. В. Нищева. Санкт-Петербург: Детсвопресс, 2015. 18
- 7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 544 с.
- 8. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Л,ЛЬ,Р,РЬ.-М.: Гном и Д, 2007.
- 9. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.-М.: Гном и Д, 2007.
- 10. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ.-М.: Гном и Д, 2007.
- 11. Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание Филичева и обучение фонетико-фонематическим дошкольного возраста cнедоразвитием. Программа И методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, 3-е изд., М.: «Просвещение», 2010.

Приложение 1

Речевая карта Протокол логопедического обследования речи ребенка (возраст от 5 до 7 лет)

Анкетные данные							
Фамилия, имя ребенка							
Дата рождения							
Домашний адрес							
Номер группы							
Дата обследования							
Строение и	подви	іжност	ь артикуляторно	ого аппа	рата		
Строение органов артикуля	щионн	ого апі	парата: (подчерк	тнуть) без	в особен	ностей,	
Губы: толстые, тонкие, непол	тное см	ныканис	е, расщелина, шра	амы			
Зубы: норма, редкие, кривые	, вне че	елюстно	ой дуги, отсутств	уют			
Язык : массивный, географич нарушение функции смыкани							
Прикус (прогнатия, прогения	я, открі	ытый п	ередний, боковой	, перекре	естный_		
Твердое небо: высов щель	кое,	узкое	, плоское,	расщел	ина,	сумбу	козная
Мягкое небо: укороченное, функции	раздво	енное, о	этсутствует, деви	ация впр	аво-вле		шение ікания
Подвижность артикуляцио	нного а	аппара	та: (подчеркнуть) норма,	— огранич	ено.	
Тремор: увеличение гипер синкинезии, слюнотечение		-	-			эжании	позы,
1.Артикуляционная мотори	іка						
Vпражнение	Ţ	II	Vпражнение		Ţ	II	

«Лопаточка»	«Горка»	
«Иголочка»	«Парус»	
«Часики»	«Лошадка»	
«Улыбка – трубочка»	«Грибок»	

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	I	II
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох		
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий,		
монотонный, с носовым оттенком		
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия		
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги,		
деление слогов на звуки		

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

		Звук	опрои	зношение	•	
Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака – сумка - носки – автобус			У самого носа оса.		
Сь	Сито – велосипед – письмо – гусь			У Симы семь апельсинов.		
3	Заяц - зубы — коза — ваза - гнездо			У Зои заболели зубы.		
3ь	Зима – газета – обезьяна – земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цыпленок – цепь курица – огурец			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка – кошка – машина – мышь			У машины новые шины.		
Ж	Жук – жёлудь – ежи – ножницы			Жаба жила в луже.		
Щ	Щенок – ящик – овощи – плащ			Щенок утащил щётку из ящика.		
Ч	Чайник – очки – девочка – мяч			Девочка пьёт чай с печеньем.		
P	Рыба – барабан – ведро – сыр			У Егора в руках барабан.		
Рь	Репа – матрешка – брюки – снегирь			Репа и редис растут на грядке.		
Л	Лодка – лук – кукла – белка – стул			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лиса – улитка – апельсин – фасоль			Олени гуляли на поляне.		
К	Кот – конфета – утка – паук - бык			Коля купил сладкую конфету.		
Кь	Кит – кеды – кубики – санки			У киски в миске сливки скисли.		
Γ	Голубь – снеговик - гусь – рога			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря – гитара – книги – бегемот			Гена играет на гитаре.		

X		лат - 0 — п			ope	ехи	-					У хвост	пет _.	yxa		кра	сивый	Ì				
Б, П,М, Н, В, Ф, Т,Д, Й, (Е,Ё, Ю,Я)			,																			
				Φ	оне	мат	гиче			вос		ятие (ажи)					
Слого	овые	г ряды	bl						I		II	Слов	a - n	apo	нил	ИЫ			I		II	
Ca –	3a 3a	a-3a-0	ca									Суп-	зуб									
Ба-па		а-ба-:	па									Бочк										
Да-та		а-та-,										Уточ			ЧКа	l						
к-вШ										-		Шар-										
Ка-га	а ка	а-га-н	ка									Гост	и-ко	сти								
					Ит	ОГИ	і лоі	ГО	пе,	дич	неск	кого о	бсл	едо	ъва	ния	1					
№ 1.	A	ртик			целы	I				дич		кого о				низ	Т	коні	це о	буч	ения	 [
		ртик <u>.</u>	уляц	цион	целы	I MO				дич						низ	Т	коні	це о	буч	ения	
1.	31		уляц прои	знон	целы ная шен	и мог ше	гори	іка	ı	ДИЧ						ния	Т	коні	це о	буч	ения	II
1. 2. 3.	31	вуког	уляц прои	цион	целы ная шен	п мог	гори	іка	e			ачале	обуч	чен	Я		Т				зычн	
1. 2. 3.	Зн Фо	вуког	уляц прои	цион	целы нная шен тое в	ие мог	гори	гие	e		Вн	ачале	обуч	чен	Я		Вз					
1. 2. 3.	Зн Фо	вуког	уляг	цион зног	целы нная шен тое в	ие восп	рият	гие	п	Губ	В н	пачале	Обу	чені еред	ние	аек т	В і		Зан	ие я	зычн	шье
1. 2. 3.	Зн Фо	вуког	уляг	цион зног	целы нная шен тое в	ие восп	рият	гие	п	Губ	В н	пачале	Обу	чені еред	ние	аек т	В і		Зан	ие я	зычн	ые
1. 2. 3.	Зн Фо	вуког онем	улят прои патич	цион неск	целы ная шен гое в	ие восп	рият	гие	п ,	Губ	Б н	пачале	Обу	чені еред	ние	аек т	В і	x	3aні х '	ие я	зычн к	шье

Логопедическое заключение _____

23

Рекомендации		
		_
Учитель – логопед:/		
С логопедическим заключением и рекомендациями ознакомлен:		
Полнись ФИО лата	_/	 _

Лист изменений и дополнений

п/п	№ п/п Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения