Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 232 «Рябинушка» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка»)

02 – ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ДЕЛО №02-24

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Срок хранения: 3 года
Ст. 330- ВП

Барнаул, 2023

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от « 25 » 08 2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида
_____ О.Н. Пахомова
Приказ № 178-ан от « 25 » 08 2023

Пахомова Ольга Николаевна

Подписано цифровой подписью: Пахомова Ольга Николаевна
Дата: 2023.08.25 15:47:00 +07'00'

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра (РАС)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида

Фамилия, имя ребенка: Свиридов Ефим
Дата рождения: 24.01.2017 г.
Срок реализации: 2023/2024 учебный год

С программой ознакомлен и согласен с ее реализацией_____

г. Барнаул, 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.1.1 Цели и задачи реализации программы 8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы 11
характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 11
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы ... 12
1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО 12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с 15
направлениями развития ребенка, представленными в пяти..... 15
образовательных областях..... 15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное 15
развитие» 15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 15
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» 16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое 16
развитие» 16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 17
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС (коррекционная программа) 21
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 21
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... 24
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» 26
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 28
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» 30
2.3.6. Механизмы адаптации Программы 31
2.3.7. Система психолого-педагогического сопровождения детей с РАС 34
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми 34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 35
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие 35
ребенка с РАС 35
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы 36
3.3. Обеспеченность методическими материалами 37
3.4. Особенности организации развивающей предметно- 39
пространственной среды 39
3.5. Распорядок и режим дня 41
3.5. Перспективное планирование по образовательным областям 43
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 58
4.1. Краткая презентация Программы. 58

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) - это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка-инвалида с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.12.2013 № 6072 «Об утверждении Конвенции развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014-2017 годы»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад№232 «Рябинушка» комбинированного вида (далее - Учреждение);

- Лицензией на ведение образовательной деятельности.

Программа составлена на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы);

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2-х книгах) (далее – методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»);

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребенку-инвалиду с расстройствами аутистического спектра.

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Программа реализуется в течении 1 учебного года пребывания ребенка-инвалида с РАС в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет), который длится с 1 сентября по 31 мая.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цель Программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

- разработки и реализации адаптированной образовательной Программы для ребенка с РАС;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения Программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей, *уважение личности ребенка.*

Дифференцированный подход к построению Программы для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке Программы, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Для детей характерно ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии.

Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи.

Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов.

Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер. Для ребенка

дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

При реализации Программы **для ребенка с РАС с задержкой психического развития** педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;

- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости - с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

- использует доступные для него способы общения (в том числе - жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости - с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости - с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда - играть) рядом с ними;

- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет

прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

- при наличии речи - использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи - использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с задержкой психического развития и РАС, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- диагностическая карта ребенка с РАС.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;

- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);

- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;

- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

- понимание и выполнение инструкции взрослого;

- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;

- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;

- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

- комментирование действий.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;

- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости - на руках у взрослого, обратить внимание на то,

что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку;

- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;

- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;

- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнении лежа, сидя и стоя;

- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Таковых в ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка. Они становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация этих видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской) -

первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей.

Сквозные механизмы развития детей от 5 до 7 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	- игровая деятельность; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего)

Для реализации задач различных образовательных областей выделены приоритетные виды детской деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие
	восприятие материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	Познавательное развитие
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие
	музыкальная деятельность (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)	Художественно-эстетическое развитие
	двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	Физическое развитие

Формы реализации Программы:

являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Выбор на практике остается за педагогом, который должен:

- руководствоваться программными требованиями;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе;

- уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно- следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Беседы, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Задача педагогов - грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Методы реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС (коррекционная программа)

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах

деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),* узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Для преодоления трудностей речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра предлагается семь взаимосвязанных направлений работы (развитие до вербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников - формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи. Развитие понимания обращенной речи.

2.3.6. Механизмы адаптации Программы

К механизмам адаптации Программы для воспитанников с расстройством аутистического спектра относится интеграция усилий воспитателей и специалистов Учреждения; психолого-педагогическая коррекция; психологическая профилактика; психолого-педагогический консилиум Учреждения.

Интеграция усилий воспитателей и специалистов Учреждения

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов Учреждения.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации педагогическому коллективу Учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанника и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанника, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя- логопеда и других специалистов.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитаннику, нуждающемуся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

Формы работы: групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;

- психогимнастика;

- дыхательная и мимическая гимнастика;

- упражнения на мышечную релаксацию;

- игры на развитие навыков общения;

- обыгрывание эмоционального состояния;

- выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;

- сюжетно-ролевые игры;

- чтение и обсуждение художественных произведений;

- дидактические игры;

- графические задания;

- проблемные ситуации;

- подвижные игры.

Психологическое консультирование представляет собой психоло - педагогическое просвещение - формирование у воспитанника и родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации образовательного Учреждения потребности в психолого - педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанника на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;

- плановые консультации (посещение родительских собраний, выступления на педагогических совещаниях).

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанника в Учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Программа реализуется с учетом рекомендаций ИПРА. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка – инвалида направлено на то, чтобы помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно жить в обществе.

В рамках этой задачи, важное место занимает адаптация ребенка к коллективу сверстников, которая решается в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Занятия позволяют решить ряд задач*:*

- Плавный и мягкий переход к самостоятельному участию ребёнка в групповых занятиях.
- Постепенное увеличение самостоятельности ребёнка.
- Приближение к более формальной обучающей среде, а также к дальнейшей интеграции ребенка в общество.
- Формирование собственной мотивации ребенка, направленной на участие в различных видах групповой деятельности.

- Постепенное обучение совместной деятельности. Формирование у ребенка системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь.

2.3.7. Система психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка (ребенка-инвалида):

- Содействие в социализации ребенка в среде сверстников.

- Выявление личностных качеств в поведении ребенка, интересы, направленные на учебную деятельность, на трудовую деятельность, на художественно-эстетическую деятельность.

- Развитие крупной моторики рук и ног, координации движений и мышечной памяти в танцевально-ритмичных движениях.

- Индивидуальная помощь в развитии ребенка, создании адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционной работы по ориентированию в пространстве, в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического консилиума Учреждения разрабатывают индивидуальную адаптированную образовательную программу в случае, если родитель (законный представитель) не дал отказ на обучение ребенка по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагоги и специалисты Учреждения осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка-инвалида.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Специальные образовательные условия:

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Режим реализации образовательной программы: полный день.

Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра, невролога.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное трёхэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые формы.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 14 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, малые формы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца.
Здание Учреждения	В детском саду 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога.
Группы	В детском саду 14 групповых комнат (4 группы на 1 этаже, 6 – на 2 этаже, 4 группы на 3 этаже), все оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен мебелью, компьютером, принтером.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 3 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога- психолога оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.

Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет зам.зав. по АХР	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен мебелью (стол, стулья, шкаф).

3.3. Обеспеченность методическими материалами

Для реализации образовательной программы для детей с РАС используется:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса,2003. – 96с.
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса,2004. – 112с.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 368 с.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. – Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга:2017.

Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.: цв. вкл.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия: «Дорожные знаки», «Основы безопасности».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие элементарных математических представлений

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика-Синтез, 2010. -136с.

Ознакомление с окружающим миром

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
2. Тетрадь по развитию речи в детском саду. Рабочая тетрадь к книге И.А.Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие речевого восприятия». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 16 с.

Развитие речи

1. Развитие речи детей 5-6лет.: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина –2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 272 с. – (Тропинки).

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 340 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
3. И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Праздник каждый день Старшая группа (с 5 до 6 лет) – Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015;
4. И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – Санкт-Петербург, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 48 с.
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Уголки	Виды материалов и оборудования
Старший дошкольный возраст (5-7лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой уголок	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница», «Аптека».
Уголок безопасности	Макет дороги, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, Наглядно – дидактический материал (плакаты): «Экстренные ситуации» - загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ».
ОО Познавательное развитие	
Уголок развивающих игр	Дидактические игры, головоломки. Разные виды мозаик.
Уголок конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Уголок природы	Комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, настольные игры, дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Лото Наглядный материал: «Птицы, обитающие в нашей стране», «Животные, обитающие в нашей стране».
Познавательный уголок	Разные виды шнуровок, дидактические, кубики,

	домино, пазлы, настольно-печатные игры, разные виды мозаик.
Уголок эксперементирования	Набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал, картотеки опытов.
Уголок патриотического воспитания	Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, дидактические игры, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники.
Кабинет учителя - дефектолога	Логический куб; Доска Сегена; бизиборд; пирамидка, матрешка; «стаканчики»; головоломка «танграм»; «конструктор фигур» - магнитная IQ головоломка; дидактический материал для закрепления навыков счета: «Сколько не хватает», «Посчитайка», «Учись считать». Касса счетных материалов, счетный материал (счетные палочки, грибочки, елочки); дидактические развивающие игры для развития психических процессов. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; разрезные картинки, разрезные деревянные картинки; кубики; пазлы разных видов; массажные мячики; «Су-джок»; игрушки-шнуровки («корова», «ботинок», «бусы»); конструкторы; мозаики; бусы для нанизывания; пирамидка.
ОО Речевое развитие	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Портреты писателей.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Маски.
Кабинет учителя - дефектолога	Комплексы артикуляционной гимнастики; предметные картинки, сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные дидактические игры, лото для автоматизации и дифференциации разных групп звуков; буквы, кассы букв, пеналы для звукового анализа, картотеки, дидактический материал для автоматизации звуков, настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи: игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового анализа, навыков анализа и синтеза предложений (карточки для определения места звука в слове, фишки красного, синего, зеленого цветов для обозначения звуков, схемы предложения; схемы для слогового анализа; схемы-домики для определения места звука в слове). Набор постановочных зондов, шпатели, соски, ватные диски, марлевые салфетки, бинты, раствор для дезинфекции «асептолин».
ОО Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изодеятельнсоти	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, прожектор, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры». Методическое пособие «Народное творчество». Портреты художников.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Спортивный уголок	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки для бадминтона. Дидактически игры. Картинки спортсменов для рассматривания. «Мини-баскетбол», дидактические игры.

3.5. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанника, посещающего Учреждение в режиме полного дня.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в холодное время года

Режимный момент	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Самостоятельная деятельность детей	08.00-08.25
Развитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Совместная организованная детская деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, Совместная организованная детская деятельность	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35-18.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности	18.00-19.00

Примерный режим дня подготовительной к школе группе (6-7 лет) в теплое время года

Режимный момент	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	9.30-9.00
Подготовка к прогулке, совместная деятельность, прогулка, возвращение	9.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, досуги, самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Игры. Уход домой	до 19.00

Планирование образовательной деятельности для детей с РАС представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в пункте 3.5.1.

График работы проведения психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида специалистами ППк на 2023/2024 учебный год

Специалисты	Время проведения
Педагог-психолог	1 раз в неделю Среда 10.15 – 10.35
Воспитатель	1 раз в неделю в соответствии с циклограммой

3.5. Перспективное планирование по образовательным областям

Основное направление работы	Задачи образовательной работы	Методы организации образовательного процесса	Система оценивания достижений	Результат	Исполнители
Физическое развитие					
Физическая культура					
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта с учетом индивидуальных возможностей ребенка.	-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) -накопление и обогащение двигательного опыта воспитанника (овладение основными движениями) - формирование потребности в двигательной активности.	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия согласно плану инструктора по ФИЗО. Снижение физической нагрузки с учетом данных карты здоровья. Использование игр малой и средней подвижности. Исключение соревновательного момента в играх.	Дневник динамического наблюдения	Ребенок показывает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений с оказанием помощи педагога.	Инструктор по ФИЗО воспитатели
Познавательное развитие					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. ФЭМП. Ознакомление с	-формирование целостной картины мира (развитие целостного восприятия и представлений о	Организованная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие».	Индивидуальная карта психолого-педагогического и логопедического обследования. Дневник	-Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию предметов выделению их свойств и качеств. - способен	Учитель-дефектолог воспитатели

предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	живой и неживой природе); -развитие чувственного опыта ребенка; - формирование математических представлений; - формирование мыслительной деятельности; - формирование пространственно–временных представлений.	Индивидуальная работа.	динамического наблюдения.	классифицировать предметы по различным свойствам; способен выделять и выражать в признаки сходства и различия предметов по существенным признакам. - достаточно активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании); -владеет основными способами познания: пробующие действия в сравнении, упорядочивании и группировке предметов по разным признакам, порядковым счетом, измерение, развивается исследовательская деятельность с использованием простейших наглядных схем. Имеет представления о	

				наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.	
Коррекция и развитие психомоторной сферы	Обучение сортировке предметов: - сортировка по наглядному образцу: предметы или картинки ребенок должен расположить рядом с соответствующими образцами; - сортировка по инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;	- специальные упражнения на *переключаемость* (например, в две корзины ребенку предлагают разложить по три, и более предметов, а не по одному); - соотнесение *одинаковых картинок (*подбирать одинаковый предмет по инструкции*)* - в левую руку ребенка (если он правша) вкладывают парный предмет и говорят: «Найди такой же», затем помогают ребенку правой рукой взять предмет с рабочей поверхности и поднести к образцу); - соотнесения *предметов и их изображений* (картинок, фотографий) -	Индивидуальная карта психолого-педагогического обследования. Дневник динамического наблюдения	- Ребенок принимает помощь взрослого (организующую, направляющую) в психолого-педагогическом сопровождении. - У ребенка сформированы элементарные навыки произвольного внимания. - У ребенка сформирована произвольная регуляция деятельности на уровне нижней границы возрастной нормы. - Ребенок способен к элементарному межличностному общению со сверстниками. - Ребенок проявляет активность во взаимодействии со взрослыми. - Ребенок в ходе	Педагог – психолог

		сначала ребенка учат накладывать предметы на фотографии, затем можно изменить задание на обратное: сортировать фотографии, ориентируясь на образцы в виде предметов; - соотнесение и *различение предметов по признакам цвета, формы, размера* (мастерить из конструктора по образцу или схеме, собирать пазлы и головоломки - развивать навык соотнесения цветов; во время рисования – обучать ориентироваться на образец и подбирать соответствующие карандаши; при обучении соотнесению по форме - использовать деревянные пазлы-вкладыши, коробки		непосредственно-образовательной деятельности проявляет усидчивость, способен с направляющей помощью взрослого достигнуть цели занятия. - Ребенок способен выражать свою просьбу или желание простой фразой.	

		форм); - сортировка *по количеству* (это различение множеств «один» и «много»; затем ребенка учат различать множества «один», «два», «три» и «четыре» и т.д.; - другая форма сортировки по количеству - подобрать из множества предметов такое же количество предметов, как в образце (для этого можно взять две коробочки - или одну коробку, разделенную перегородкой на две части, в одной их которых лежат, например, три пуговицы) - ребенок должен из нескольких пуговиц, лежащих на столе, положить во вторую ячейку три пуговицы - т.е. количество, соответствующее образцу; таким же			

	- Обучение программированию последовательности действий:	образом учат выполнять инструкцию: «Дай столько же». - Нанизывание одинаковых по размеру колец на стержень; - предложить ребенку сложить мелкие предметы в контейнер с маленьким горлышком (например, в пластиковую бутылку); - нанизывание крупных бус на шнурок; - выложить одноцветный ряд из мозаики (если ребенок не может самостоятельно втыкать детали рядом, на начальном этапе можно закрыть остальные ряды при помощи скотча и картона); - построить башню из конструктора			

		«лего» с крупными деталями; - продолжение ряда из мозаики (с усложнением) - 1) чередование деталей двух цветов (например, синий-желтый), 2) использование асимметричной последовательности (две желтых детали - одна синяя - две желтых - одна синяя и т.д.).р			
Речевое развитие					
Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи с элементами обучения грамоте. Приобщение к художественной литературе.	-развитие понимания речи; - совершенствование функций артикуляционного аппарата; -формирование навыков правильного звукопроизношения; -развитие фонематических процессов; -формирование слоговой структуры; -актуализация и обогащение	Организованная деятельность в образовательной области «Речевое развитие». Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность ребенка в режиме дня: -игровая, -театрализованная, -досуговая, -художественно-коллективная, -трудовая	Индивидуальная карта психолого-педагогического и логопедического обследования. Дневник динамического наблюдения.	-Владеет соответствующим возрасту словарным запасом. - Имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности - Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и	Учитель-логопед воспитатели

	словарного запаса; -формирование грамматического строя речи.			сонорных звуков)	
Социально-коммуникативное развитие.					
Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	-развитие навыков самообслуживания; -развитие гигиенических навыков; -развитие трудовой деятельности; -формирование навыков общественного труда; - развитие самостоятельности в дальнейшей практической деятельности -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин.	Дневник динамического наблюдения.	Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок). Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие	воспитатели
Развитие игровой деятельности	-формирование предметных действий; -формирование образно-ролевой	Создание игровых ситуаций, организация игры, руководство игровой деятельностью	Дневник динамического наблюдения.	Создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами, используя	воспитатели

	игры; -формирование сюжетно–ролевой игры.			для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.	
Социализация, развитие общения нравственное воспитание. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	- понимать и принимать социальные нормы и правила; -поддерживать взаимоотношения с детьми.	Беседа, чтение художественной литературы, проигрывание проблемных ситуаций. Развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии с подгруппой детей. Индивидуальная работа.	Дневник динамического наблюдения.	Использует речь как средство общения. Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Педагог – психолог, воспитатели
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка					
Музыкальная деятельность	-развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальные занятия согласно плану музыкального руководителя	Дневник динамического наблюдения.	Способен к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения. Умеет играть и петь	Музыкальный руководитель

				вместе с другими детьми, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления.	
Художественное творчество					
Формирование интереса к изобразительной деятельности, элементарных операционно–технических умений (в рисовании, лепке, аппликации конструктивной деятельности). Приобщение к искусству.	**Рисование**: - совершенствовать умение передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок. -закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. - совершенствовать умение рисовать кистью разными способами. **Лепка**: - развивать умения лепить с натуры, и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. -развивать умение лепить предметы пластическим,	Организованная художественно-продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с использованием объяснения, показа, помощи взрослого.	Дневник динамического наблюдения.	Способен применять разные способы рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками. Различает цвета и цветовые оттенки. Умеет передавать оттенки цвета при работе карандашом. Проявляет интерес к лепке. Развито умение лепить предметы и объекты с помощью педагога.	воспитатели

	конструктивным и комбинированным способами. -обучать приемам лепки из целого куска. **Аппликация** -закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. - формировать умения вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. **Конструирование:** - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.			Владеет ножницами, умеет преобразовывать геометрические фигуры, имеет навыки вырезывания из бумаги. Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым.	

Направления индивидуальный психокоррекционной работы педагога-психолога

Месяцы	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Достигнутый результат
1 период (15 сентября – 30 ноября)				
Сентябрь	- Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов. - Коррекция и развитие психомоторной сферы. - Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. - Формирование и развитие коммуникативных навыков.	1.Игра «Ручки». 2. Игра «Ладушки» 3. Игры с красками: «Цветная вода» «Смешиваем краски» «Кукольный обед» 4. Игра «Лови шарик» 5. Игра «Покорми мишку»	Установление контакта с ребенком. Создание эмоционального комфорта. Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.	
Октябрь	- Формирование умения показывать знакомый предмет по просьбе взрослого. - Формирование умения следовать простым указаниям взрослого, подкрепленным визуальной подсказкой. - Развитие восприятия и понимания речи. - Создание ситуаций общения, поддержание	1.Игра «Ручки». 2. Игра «Ладушки» 3. «Игра «Птички» 4. Игры с водой: «Переливание воды» «Бассейн» «Озеро» 5. Игра «Испечем пироги» 6. Игра «Перевезем игрушки»	Установление контакта с ребенком. Создание эмоционального комфорта. Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.	
Ноябрь		1. Игра «Отойди и подойди»	Формирование эмоционального	

	стремления к общению.	2. Игры на развитие целенаправленной воздушной струи: «Снег пошел», «Плыви, кораблик!», «Вертушка», «Катись, шарик!», «Бульки». 3. Игра «Поймай рыбку» 4. Игра «Полей цветок» 5. Игра «Куклы пришли в гости»	контакта с психологом. Создание эмоционального комфорта. Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков. Формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.	
2 период (1 декабря – 28 февраля)				
Декабрь	- Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов. - Коррекция и развитие психомоторной сферы. - Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. - Формирование и развитие коммуникативных навыков. - Формирование умения показывать знакомый предмет по просьбе взрослого. - Формирование умения следовать простым указаниям взрослого, подкрепленным	1. Игра «Обезьянка» 2. Манипуляторные игры с предметами: Игра «Возьми, положи, брось», Игра «Найди место для игрушки», Игра «Собери фигурки». 3. Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри», «Пенный замок». 4. Игра «Достань ключик» 5. Игра «Достань мишке мячик» 6. Игра «Достань кукле шарик»	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Создание эмоционально положительного настроя. Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Развитие коммуникативных навыков.	
Январь		1. Игра «Обезьянка» 2. Манипуляторные игры с предметами:	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и осязательного восприятия.	

	визуальной подсказкой. - Развитие восприятия и понимания речи. - Создание ситуаций общения, поддержание стремления к общению.	Игра «Поймай игрушку» Игра «Возьми, положи, брось», Игра «Найди место для игрушки», Игра «Собери фигурки». 3. Игры со льдом: «Льдинки», «Тает льдинка». 4. Игра «Столкни мяч» 5. Игра «Достань мяч»	Создание эмоционально положительного настроя. Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Развитие коммуникативных навыков.	
Февраль		1. Игра «Обезьянка» 2. Манипуляторные игры с предметами: Игра «Поймай игрушку» Игра «Возьми, положи, брось», Игра «Найди место для игрушки», Игра «Собери фигурки». 3. Игры со льдом: «Разноцветный лед», «Ледяные фигурки». 4. Игра «Достань камешки».	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Создание эмоционально положительного настроя. Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Развитие коммуникативных навыков.	
3 период (1 марта – 30 мая)				
Март	- Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов. - Коррекция и развитие психомоторной сферы. - Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. - Формирование и	1. Игра «Пришел Мурзик поиграть» 2. Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Дождь, град». 3. Игра «Плавает или тонет?» 4. Игра «Полей цветок» 5. Игра «Качели»	Формирование игровых штампов с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий. Установление причинно-следственных зависимостей. Развитие слухового внимания.	

	развитие коммуникативных навыков.	6. Игры со звуками: Игра «Найди такую же коробочку»	Развитие коммуникативных навыков.	
Апрель	- Формирование умения показывать знакомый предмет по просьбе взрослого. - Формирование умения следовать простым указаниям взрослого, подкрепленным визуальной подсказкой. - Развитие восприятия и понимания речи. - Создание ситуаций общения, поддержание стремления к общению.	1. Игра «Пришел Мурзик поиграть» 2. Игры с крупами: «Покорми птичек», «Вкусная каша», «Разложи по тарелочкам». 3. Игры со звуками: Игра «Музыканты» 4. Игра «Построй зайке домик» 5. Игра «Покатай игрушки на качелях» 6. Игра «Закрой ящик»	Формирование игровых штампов с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий. Установление причинно-следственных зависимостей. Развитие слухового внимания. Развитие коммуникативных навыков.	
Май		1. Игра «Пришел Мурзик поиграть» 2. Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной): «Приготовление еды», «Огород» 3. Игры со звуками: «Звуки природы».	Формирование игровых штампов с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий. Развитие слухового внимания. Развитие коммуникативных навыков.	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка-инвалида с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО, направлена на создание системы комплексной помощи ребенка-инвалида с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Программа разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы);

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2-х книгах) (далее – методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»).

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Программа реализуется в течении 1 учебного года пребывания ребенка-инвалида с РАС в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет), который длится с 1 сентября по 31 мая.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения