



Ваш ребёнок уже долгое время занимается с логопедом и продолжает, так же, как и раньше картавить, шепелявить или говорить так, как будто у него «полный рот каши». Причин может быть несколько, но самая распространённая из них, скорее всего следующая: ребёнок уже

какое-то время умеет правильно произносить проблемный звук на занятиях с логопедом, в привычной для этой деятельности обстановке, но не научился, не привык себя контролировать свободной речи.

Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно, а большей частью, и бессознательно взрослые в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Поэтому довольно часто логопеду и воспитателям приходится сталкиваться с такими вопросами, как: «Вы специалисты, поэтому ждем от вас результатов. Когда у моего ребенка пропадут дефекты речи?». Возникают подобные вопросы из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями. Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

На этапе автоматизации звука в свободной речи ребёнок очень нуждается в помощи родителей. Очень редко ребёнок сам контролирует правильное произношение поставленных звуков в спонтанной речи. Для того чтобы довести до автоматизма произношение новых для ребёнка звуков требуется несколько месяцев упорной работы, а иногда весь учебный год. Задача родителей помочь ребёнку научиться контролировать правильное произношение поставленных звуков.

Выработка самоконтроля поставленных звуков в свободной речи вызывает у большинства дошкольников особую трудность. Это связано с дополнительной нагрузкой на нервную систему ребёнка. То есть ребёнку необходимо контролировать произнесение каждого звука, слога, слова,



предложения, для того чтобы «сломать» старый стереотип произнесения звука, привыкнуть к новому артикуляционному укладу.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

автоматизация звука в предложениях;

автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;

автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.

Рекомендуемые игры

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГЕ.

* Произнеси слоги

Ша-ша-ша

РА-РА-РА-РА-РА

СА-со-су-сы

*Проговори слоги

-с изменением ритмического рисунка (прямо и обратно)

Ра-ра----ра-ра-ра

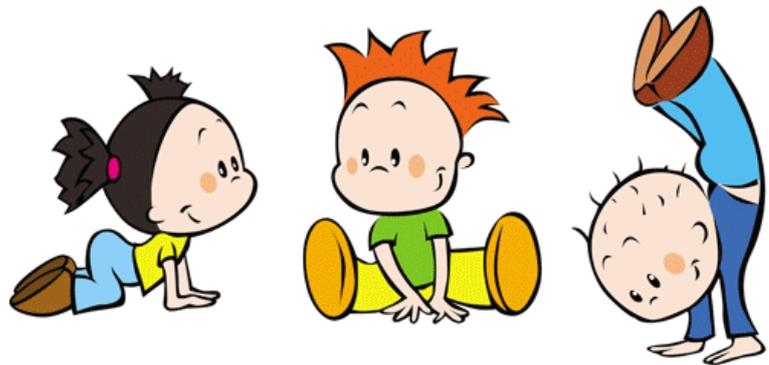
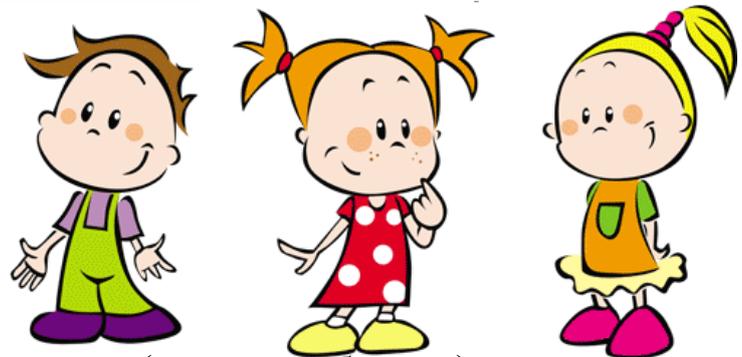
Шо-шо-шо---шо-шо

-с изменением ударения

Ла-ла-ла

Ла-ла-ла

Ла-ла-ла



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ.

Игра «Кто больше?»

КТО БОЛЬШЕ ПРИДУМАЕТ СЛОВ С ПОСТАВЛЕННЫМ ЗВУКОМ?

*Усложнения по лексическим темам

(фрукты, овощи, мебель, марки машин, имён и т.д.)



*счёт предметов от 1 до 10 и обратно

Одна **ры**бка, две **ры**бки, три **ры**бки и т.д.

* **спряжение**

Я работаю

Ты работаешь

Он работает

(она..., мы..., вы..., они...)

Игра «Назови ласково»

Маша - Машенька

Игра «Придумай словечко»

Придумываем с заданным звуком в определенной части слова (начало, середина, конец)

Рак, горка, двор.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

*Игра «Придумываем предложения с заданным звуком».

Сначала предложить ребёнку имена с заданным звуком имена (**Р**ома, **Р**ая, **А**ртур и т.д.)

*усложнение предложение из трех слов.

Рома фотографирует тигра.

*Если Вы прочитали ребёнку сказку или посмотрели фильм, предложите вспомнить слова с заданным звуком.

Предложенные словесные игры очень простые не требуют специального выделенного времени. Лучше играть всей семьёй. У всех есть повод пообщаться порадоваться успехам своего ребёнка. Необходимо несколько игр держать в голове и контролировать правильное произношение звуков.



Если не воспользоваться вышеизложенными рекомендациями, **то скорее всего ребёнок будет правильно произносить поставленные звуки только в кабинете логопеда.** Самоконтроль у ребёнка вырабатывается только в том месте и с тем человеком, где есть контроль звукопроизношения. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Таким образом: исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте малыша с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.

Список литературы:

1. Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников».
2. Нищева Н. В. «Если ребёнок плохо говорит...»
3. Журнал «Логопед» № 7/2015

Материал подготовила учитель-логопед Афанасьева С.С.

