

Консультация для родителей «Развиваем логическое мышление»

Логическое мышление является одной из высших форм деятельности человека. Мыслить логически – значит выделять самое важное и отделять его от второстепенного, находить взаимосвязи и выводить зависимости, делать выводы и умозаключения.

Именно в дошкольном возрасте, наряду со всеми процессами, интенсивно развивается познание, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Происходит становление наглядных форм мышления, а также мыслительных операций. Появляются элементы логики, которые развиваются во всех видах деятельности.

Развитие логического мышления *напрямую связано* с возрастными особенностями детей. Всего существует **три** вида мышления. Предметно-действенное – основной вид мышления ребёнка раннего возраста; наглядно-образное характерно для ребёнка среднего дошкольного возраста; словесно-логическое формируется в среднем дошкольном возрасте, становится ведущим с семи-восьми лет и остается основной формой мышления взрослых людей.

Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему **легче** решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни. На основе образного мышления формируется логическое – высшая стадия развития мышления. Основными логическими приёмами являются: сравнение, анализ, синтез, классификация, смысловые соотнесения, закономерности и т. д.

Учитывая, что игра служит ведущим видом деятельности дошкольника, именно **в игровой деятельности** можно развить пытливость, любознательность, стремление к познанию и сравнению.

Средства развития мышления различны, но наиболее эффективным является занимательная математическая деятельность. **Важно** не только научить ребенка сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать ответы, находить путь решения. Используя в играх различный познавательный материал, у детей развиваются логика, творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Дети дошкольного возраста обычно выделяют в предмете всего 2-3 свойства, в то время как их бесконечное множество. Чтобы ребёнок смог увидеть это множество свойств, он должен научиться анализировать предмет с разных сторон, сопоставлять его с другим предметом, обладающим иными свойствами.

К примеру, задан признак: «*Найди все твёрдые*». Сначала у каждого объекта проверяется наличие или отсутствие этого признака, и только потом они выделяются в группу «твёрдые». Сюда мы относим такие игры как: «*Сравни картинки*», «*Чем похожи и чем отличаются*», «*Найди похожую фигуру*», «*Покажи предмет, отличный от других*», «*Найди лишний предмет*».

Далее следует учить дошкольника определять общие и отличительные признаки предметов. Прежде всего, проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия. **Анализ** – выделение свойств объекта из группы, или выделение объекта из группы объектов по определённому признаку. **Синтез** – соединение различных элементов

(признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как процессы, взаимодополняющие друг друга.

Затем следует перейти к **общим** свойствам. При этом важно научить ребёнка видеть общие свойства сначала у двух предметов, а потом у нескольких. К данному типу дидактических игр относят следующие: «Сложи фигуру», «Образуй фигуру», «Составь картинку», «Добавь недостающий элемент» и др.

После того, как ребёнок научился выделять в предметах общие и отличительные свойства, можно сделать следующий шаг: научить его **отличать** существенные, важные свойства от несущественных, второстепенных. Для этого используются **наглядные задания**, в которых существенный признак уже определён или находится как бы «на поверхности».

Важно обратить внимание ребёнка на то, что общий признак не всегда существенный, но существенный – всегда общий. Дошкольник ещё не в состоянии овладеть приёмами **обобщения и классификации** в полной форме. Однако некоторым умениям, необходимым для этого, научить его можно. Подойдут следующие



игры: «Помоги разложить предметы», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Выдели множества и назови их» и т. д.

В целом же, дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста, можно использовать как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в их свободной, досуговой занятости. При этом стоит обращаться к различным методам и приёмам: игре, беседе, совместному решению проблем и ситуаций.

Педагог-психолог
Диогенова Екатерина Николаевна