

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 232 «Рябинушка» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад № 232 «Рябинушка»)

ПРОЕКТ

«Развитие речи через коммуникативные игры»

Выполнила:
учитель-логопед
Афанасьева Светлана Степановна

г. Барнаул, 2023 г.

ПРОЕКТ

«Развитие речи через коммуникативные игры»

Цель: ввести в практическую работу развитие речи через коммуникативные игры в образовательной организации.

Практическая работа:

I. Пояснительная записка

Актуальность:

Уровень речевого развития дошкольника в значительной мере зависит от его достаточной речевой практики. Дети с речевой патологией испытывают чувство неуверенности, закомплексованности в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Особенно трудно дается таким детям участие в праздниках. Чтение стихотворений, участие в сценках, диалогах – все это вызывает у детей не только определенное психо-эмоциональное напряжение, но и речевой дискомфорт.

Одновременно игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, окружающему миру. Огромно и воспитательное значение игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Цель: ввести в практическую работу развитие речи, обогащать словарный запас воспитанников через коммуникативные игры в образовательной организации.

Задачи:

Формирование словарного запаса воспитанников посредством коммуникативных игр.

Развитие умения детей строить грамматически правильные высказывания, отображающие мысли, чувства во взаимодействии с другими детьми и взрослыми.

Развитие связной, диалогической, монологической речи (пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок, на отвлеченные темы, диалогов со взрослыми и детьми).

Участники:

дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), учитель-логопед, воспитатели.

Приемы:

Общепедагогические (словесный, наглядный, практический и игровой).

Материал:

дидактические игры, картинный материал, раздаточный материал, слоговые и звуковые схемы, кассы букв, наборное полотно, технические средства обучения.

Длительность: 1 месяц.

Основная часть:

I. этап – подготовительно-информационный, сбор информации.

- Изучить методическую, научную и художественную литературу по теме.
- Подобрать иллюстративный материал, словесные игры.
- Составить план мероприятий на каждый день.
- Привлечь родителей к совместной работе.

1.1. Календарно - тематический план на ноябрь для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Ноябрь, 1-я неделя «ЛЕС. ГРИБЫ»

Дата	Фронтальные занятия	Задачи, оборудование	Содержание НОД
Понедельник 30.11.23	Фронтальное занятие	Задачи, оборудование по лексической теме «Лес. Грибы» представлены в книге Ницевой Н.В. Конспекты	1. Составление картинка-пазла «За грибами». 2. Упражнение «У кого сколько?» - согласование

	<p>Тема: «Лес. Грибы»</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.</p>	<p>числительных с существительными. 3. Подвижная игра «Боровик». 4. Упражнение «Собери семейку» - образование однокоренных слов. 5. Работа в тетради «Обведи и раскрась» 6. Игра «Эхо» - развитие силы голоса.</p>
<p>Вторник 31.11.23</p>	<p>Фронтальное занятие «Дифференциация звуков [а]-[у]-[о]»</p>	<p>Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.</p>	<p>1. Общая артикуляционная гимнастика (закрепление) «Веселый язычок» 2. Упражнение «Лесенка» - преодоление твердой атаки голоса. 3. Упражнение «Разноцветные корзинки» 4. Подвижная игра «Боровик». 5. Упражнение «Красные кружки» 6. Упражнение «Раздели на слоги»</p>

<p>Четверг 02.11.23</p>	<p>Фронтальное занятие «Дифференциация звуков [а]-[у]-[о]»</p>	<p>Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая артикуляционная гимнастика (закрепление) «Веселый язычок» 2. Упражнение «Слушай внимательно» 3. Упражнение «Красные кружки» 4. Подвижная игра «Боровик». 5. Упражнение «Кто больше?» 6. Упражнение «Подумай и сядь» 7. Слоговое лото «Грибники»
<p>Пятница 03.11.23</p>	<p>Фронтальное занятие Тема: «Лес. Грибы.»</p>	<p>Задачи, оборудование по лексической теме «Лес. Грибы» представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). –</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Упражнение «Будь внимательным» 3. Игра «Эхо» 4. Подвижная игра «Боровик». 5. Беседа по картине «За грибами» 6. Рассказ по картине «За грибами»

	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.	
--	--	--

Ноябрь, 2-я неделя «ОДЕЖДА»

Дата	Фронтальные занятия	Задачи, оборудование	Содержание НОД
Вторник 07.11.23	Фронтальное занятие Тема: «Звук [и]»	Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.	1. Общая артикуляционная гимнастика (закрепление) 2. Упражнение «Подними флажок» 3. Упражнение «Назови и сядь» 4. Пальчиковая гимнастика «Если бы» 5. Упражнение «Лесенка» 6. Упражнение «Слушай внимательно» 7. Упражнение «Найди картинки»
Среда 08.11.23	Фронтальное занятие	Задачи, оборудование по лексической теме «Одежда» представлены в книге Нищевой Н.В.	1. Упражнение «Оденем Машу» - уточнение словаря по теме.

	<p>Тема: «Одежда»</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.</p>	<p>2. Игра «Что изменилось?» - развитие диалогической речи. 3. Игра с мячом «Подбери слово» - подбор однокоренных слов. 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Если бы» 6. Упражнение «Подбери слова» - совершенствование навыков слогового анализа слов. 7. Работа в тетради «Обведи и раскрась»</p>
<p>Четверг 09.11.23</p>	<p>Фронтальное занятие Тема: «Звук [и]»</p>	<p>Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО</p>	<p>Закрепление. 1. Общая артикуляционная гимнастика (закрепление) 2. Упражнение «Подними флажок» 3. Упражнение «Назови и сядь» 4. Пальчиковая гимнастика «Если бы» 5. Упражнение «Лесенка» 6. Упражнение «Слушай внимательно» 7. Упражнение «Найди картинки»</p>

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.	
Пятница 10.11.23	Фронтальное занятие Тема: «Одежда»	Задачи, оборудование по лексической теме «Одежда» представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.	1. Игра с мячом «Что можно делать с одеждой?» - словарь глаголов. 2. Игра «Закончи предложение» - существительные в косвенных падежах. 3. Игра «Какой? Какая? Какое?» - образование относительных прилагательных. 4. Пальчиковая гимнастика «Если бы» 5. Упражнение «Летний ветер» - воспитание направленной воздушной струи. 6. Рассказывание потешки «У Матрешкиной сестрицы ...» 7. Упражнение «Кто внимательнее?» - совершенствование навыков слогового анализа слов, развитие памяти.

Ноябрь, 3-я неделя «ОБУВЬ»

Дата	Фронтальное занятие	Задачи, оборудование	Содержание НОД
Понедельник 13.11.23	<p>Фронтальное занятие</p> <p>Тема: «Обувь»</p>	<p>Задачи, оборудование</p> <p>по лексической теме «Обувь» представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок об обуви. 2. Игра с мячом «Семейка слов» - образование однокоренных слов. 3. Игра с мячом «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Работа в тетради «Обведи и раскрась». 5. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» 6. Упражнение «Что лишнее?» 7. Игра «Чего не хватает?» - существительные множественного числа в форме родительного падежа.
Вторник 14.11.23	<p>Фронтальное занятие</p> <p>Тема: Дифференциация</p>	<p>Задачи, оборудование</p> <p>по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.

	звучков [а]- [у]-[о]-[и]	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.	2. Упражнение «Летний ветер» - воспитание направленной воздушной струи. 3. Упражнение «Назови и сядь на свое место» Подбор слов на заданный гласный звук. 4. Упражнение «Подними флажок» 5. Подвижная игра «Пляшут новые кроссовки» 6. Игра «Помоги Ане и Оле» 7. Игра «Передай мяч» - подбор слов на заданный звук. 8. Упражнение «Вспомни название обуви с заданным количеством слогов»
Четверг 16.11.23	Фронтально е занятие Тема: Дифференц иация звучков [а]- [у]-[о]-[и]	Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для	1. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. 2. Упражнение «Летний ветер» - воспитание направленной воздушной струи. 3. Игра-соревнование «Кто больше»

		детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.	<p>4. «Помогите Уле и Инне»</p> <p>5. Подвижная игра «Пляшут новые кроссовки»</p> <p>6. Упражнение «Слушай внимательно» - анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>7. Упражнение «Составь предложение»</p> <p>8. Работа в тетради «Раздели на слоги»</p>
Пятница 17.11.23	Фронтальное занятие Тема: «Обувь»	Задачи, оборудование по лексической теме «Одежда» представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.	<p>1. Игра «Четвертый - лишний»</p> <p>2. Игра «В обувном магазине» - составление рассказов-описаний по данному плану.</p> <p>3. Подвижная игра «Пляшут новые кроссовки»</p> <p>4. Игра «Грузовики» дифференциация понятий <i>одежда</i> и <i>обувь</i>.</p> <p>5. Игра «Помоги Пете» употребление существительных с предлогами.</p> <p>6. Упражнение «Что лишнее?»</p>

Ноябрь, 4-я неделя «ИГРУШКИ»

Дата	Фронтальные занятия	Задачи, оборудование	Содержание НОД
Понедельник 20.11.23	<p>Фронтальное занятие</p> <p>Тема: «Игрушки»</p>	<p>Задачи, оборудование по лексической теме «Игрушки» представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки». 2. Рассматривание картины и беседа по ней «Дочки-матери». 3. Физкультурная пауза «Мячик» 4. Упражнение «Будь внимательным» - развитие речевого слуха. 5. Упражнение «Подбери слова-названия игрушек с заданным количеством слогов».
Вторник 21.11.23	<p>Фронтальное занятие</p> <p>Тема: Звук [н]</p>	<p>Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. 2. Упражнение «Салют» формирование направленной воздушной струи.

		компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.	3. Упражнение «Повтори-ка» совершенствование слоговой структуры слов. 4. Физкультурная пауза «Мячик» 5. Упражнение «Подними флажок» 6. Упражнение «Что получится?» - звуковой анализ и синтез
Четверг 23.11.23	Фронтальное занятие Тема: Звук [н]	Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.	1. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. 2. Упражнение «Салют» формирование направленной воздушной струи. 3. Упражнение «Подбери слова-названия игрушек с заданным количеством слогов». 4. «Мой мячик» координация речи с движением. 5. Игра «Кто победит?» найти предметы, в названиях которых есть звук [н].

			6. Игра «Котенок гуляет» определение места звука [н] в слове.
Пятница 24.11.23	Фронтальное занятие Тема: «Игрушки»	Задачи, оборудование по лексической теме «Игрушки» представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Упражнение «Помоги Андрюше» 3. Игра «Отгадай-ка» составление загадок- описаний об игрушках по алгоритму. 4. Упражнение «Мой мячик» координация речи с движением. 5. Игра с мячом «Подбери семейку слов» - образование однокоренных слов. 6. Работа в тетради «Обведи и раскрась».

Ноябрь, 5-я неделя «ПОСУДА»

Дата	Фронтальные занятия	Задачи, оборудование	Содержание НОД
Понедельник 27.11.23	Фронтальное занятие Тема: «Посуда»	Задачи, оборудование по лексической теме «Посуда» представлены в книге Нищевой Н.В.	1. Игра «Волшебный мешочек» 2. Упражнение «В магазине» - понятия

		<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.</p>	<p><i>чайная, столовая, кухонная.</i></p> <p>3. Игра «Что изменилось?» - использование имен существительных в косвенных падежах.</p> <p>4. Упражнение «Чайник» координация речи с движением.</p> <p>5. Работа в тетради «Обведи и раскрась»</p> <p>6. Упражнение «Не зевай!» - развитие речевого слуха.</p>
<p>Вторник 28.11.23</p>	<p>Фронтальное занятие Тема: Звук [м]</p>	<p>Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО</p>	<p>1. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.</p> <p>2. Упражнение «Суп кипит» формирование направленной воздушной струи.</p> <p>3. Упражнение «Повтори-ка» совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>4. Упражнение «Чайник» координация речи с движением.</p>

		<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.</p>	<p>5. Упражнение «Какой звук слышится?»</p> <p>6. Игра «Подними шарик»</p> <p>7. Упражнение «Кто скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>
<p>Четверг 30.11.23</p>	<p>Фронтальное занятие Тема: Звук [м]</p>	<p>Задачи, оборудование по развитию навыков языкового анализа представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 496 с.</p>	<p>1. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звучков.</p> <p>2. Упражнение «Салют» формирование направленной воздушной струи.</p> <p>3. Упражнение «Разноцветные рыбки» определение места звука [м] в слове.</p> <p>4. Упражнение «Чайник» координация речи с движением.</p> <p>5. Упражнение «Разноцветные флажки» дифференциация звуков [м]-[н].</p> <p>6. Упражнение «Разноцветные машины» дифференциация звука [м]</p>

			от других согласных звуков в словах.
Пятница 01.12.23	Фронтальное занятие Тема: «Посуда»	Задачи, оборудование по лексической теме «Посуда» представлены в книге Нищевой Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.	1. Отгадывание загадок. 2. Упражнение «Что делать?» расширение и уточнение словаря глаголами. 3. Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседа по ней. 4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 5. Игра «Загадки из мешочка» - составление описательного рассказа. 6. Домино «Два и пять» - согласование числительных с существительными.

1.2. Модель взаимодействия с другими педагогами.

Учитель-логопед. Развитие коммуникативной активности дошкольников. Формирование навыков эффективного общения, адекватного отношения к речевому дефекту. Формирование игровых мотивов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагог-психолог. Профилактика и коррекция нервно-психических нарушений. Формирование социальной направленности дошкольников и способности восприятия сверстников на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия.

Музыкальный руководитель. Коррекция внимания детей. Совершенствование двигательной реакции детей на различные музыкальные сигналы, формирование умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключение с одного движения на другое, передавать в движении темп музыки, ритм.

Инструктор по физической культуре. Коррекция и развитие общей моторики. Преодоление трудностей в общении, коррекция дружеских взаимоотношений. Развитие физиологического дыхания.

1.3. Перечень методов и приемов на развитие коммуникации.

- наглядные (использование предметных, сюжетных картинок, демонстрация движений, артикуляционных позиций);
- практические (упражнения, моделирование, игровые приемы);
- словесные (беседы, рассказы).

II. Этап – Практический – познавательный.

2.1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Характеристика воспитанников старшей группы для детей с ТНР (ОНР)

Группу посещают дети шестого года жизни в количестве 15 человек с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III уровней

речевого развития), осложненного стертой формой дизартрии, синдромом дефицита внимания.

Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития: на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития: на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет).

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2.2. Перечень методик коммуникативного развития.

Наглядные:

- демонстрационный картинный материал (слоговые схемы, панно из картинок на каждый звук, схемы для обучения чтению)
- раздаточный материал (карточки, картинки, звуковые схемы, кассы букв, мелкий раздаточный материал для моторики)
- использование интерактивного оборудования (презентации, видеоролики, познавательные фильмы)
- наблюдения в природе, быту.

Словесные:

- вопросно-ответные беседы,
- чтение художественной литературы
- рассказывание по описанию, по сюжетным картинкам, из личного опыта.
- заучивание наизусть чистоговорок, потешек, стихотворений.

Практические:

- дидактические игры и упражнения,
- логоритмические упражнения,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- чтение стихов,
- музыкальные и спортивные развлечения.

2.3. Картотека коммуникативных игр для речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) 5-6 лет.

Поможем кукле

Цель. Активизировать у детей словарь существительных по предметным картинкам: посуда, одежда, игрушки, транспорт и др.

Оборудование. Лото из больших карт и маленьких карточек по количеству играющих детей.

Описание игры. На больших картах изображена кукла с мячом, кукла за столом, у кровати, у плиты, у шкафа с одеждой. Педагог раздает детям маленькие карточки с изображением игрушек, посуды, постельных принадлежностей, транспорта и кухонной посуды.

Большие карты остаются у педагога. Педагог обращается к детям: «Села кукла за стол завтракать, а стол не накрыт. Надо помочь кукле. Что ей нужно?» Дети, у которых на карточках изображена чайная посуда, отдают свои карточки и говорят: «Я даю чашку».

Педагог продолжает: «Хотела кукла играть — нет игрушек...», «Собралась гулять, а одежды нет...», «Вышла на улицу и увидела...» и т. д. Дети отдают все, что нужно кукле, называя изображенные на их картинках предметы.

Что это?

Цель. Закреплять у детей обобщающие понятия.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т. д.

Что растет в лесу?

Цель. Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные».

Оборудование. Стульчики по количеству детей.

Описание игры. Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй — «малина», третий — «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог

предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу.

Победителем является тот, что больше назвал растений и животных. Он получает приз.

Что это?

Цель. Закреплять у детей обобщающие понятия.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку и называет предмет, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например, кукла — игрушка, стол — мебель, платье — одежда, стакан — посуда и т. д.

Угадай, что это?

Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей по теме «Игрушки».

Оборудование. Стульчики по количеству детей, игрушки.

Описание игры. Дети сидят полукругом на стульчиках. На столе раскладывается несколько игрушек. О каждой игрушке педагог загадывает загадку, а дети должны отгадать, о какой игрушке идет речь, например: «В красном платице сидит и на деток глядит» (кукла); «Круглый, как шар, покатится — не догонишь!» (мяч); «Утром рано встает, громко песни поет: «Ку- ка-ре-ку» (петух); «Громко лает, чужих в дом не пускает» (собака) и т. д. За правильно отгаданную загадку ребенок получает открытку.

Кому сколько?

Цель. Активизировать словарный запас по темам «Одежда», «Игрушки». Закреплять названия количественных числительных в пределах 5.

Оборудование. Комплект картинок, на которых нарисованы дети. На первой картинке одна девочка, на второй две, и так до 5. На других картинках нарисованы пальто, шапочка, ботинки, сапожки, флажки.

Описание игры. Картинки, на которых нарисованы дети, раскладывают в ряд на столе. Игрушки и одежда (картинки) лежат стопкой на столе. Педагог показывает детям картинки и спрашивает: «Что вы видите на картинке? Сколько девочек нарисовано?» Дети уже при просмотре картинки догадываются, что пальто и шапочки, изображенные на одних картинках, предназначены для детей, нарисованных на других. Затем педагог раздает детям картинки с изображением одежды и игрушек. Картинки, на которых нарисованы девочки, она оставляет у себя. Потом выбирает, например, картинку с двумя девочками и предлагает детям одеть их. Ребенок, у которого есть картинка с двумя пальто или двумя шапочками, должен положить ее на стол так, чтобы картинка с шапочками находилась сверху картинки с девочками, и описать, как они одеты. Когда девочки одеты, педагог просит дать им игрушки. Дети по количеству девочек на картинке находят картинки с соответствующим числом игрушек и называют их.

Найди игрушку

Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи наречия мест.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог прячет игрушку. Ребенок ищет ее по словесному описанию направлений: «Повернись кругом сделай три шага вперед, посмотри вниз». Или: «Кукла спрятана между шкафом и окном, ниже окна, но выше стула».

Эту игру хорошо проводить на улице: «Пойдешь влево, дойдешь до забора, обойдешь забор, подойдешь к дереву, которое стоит справа, сделаешь от дерева пять шагов вперед и там найдешь машину».

Давать задания при повторении игры должны учиться и дети. Дети, допустившие меньшее количество ошибок при выполнении задания, получают значки, флажки и т. д.

Как слова дружат?

Цель. Дать детям понятие о предложении.

Оборудование. Предметные картинки, полоски бумаги.

Описание игры. Логопед произносит два слова: «Девочка, рисует. Сколько слов я назвала?» — «Два слова». — «Чтобы вы' не забыли эти слова, вместо первого слова поставим картинку (выставляет картинку, изображающую девочку), а второе слово заменим полоской (выставляет полоску). Теперь повторим эти два слова: «Девочка рисует». Кто рисует?» — «Девочка». — «Девочка что делает?» — «Рисует».

Далее логопед спрашивает: «Что мы узнали о девочке?» — «Девочка рисует». — «Если слова дружат, то они помогают нам что-то узнать. Это и будет предложение. В предложении может быть два, три, четыре и больше слов. Сейчас я вам буду называть предложение, а вы сосчитаете, сколько в нем слов. А чтобы вам было легче, мы каждое слово обозначим полоской». Логопед называет предложение и выкладывает количество полосок, соответствующее количеству слов в данном предложении, например: «Дети гуляют». «Сколько слов в предложении?» — «Два». — «Сколько полосок нужно положить?» — «Две». — «Теперь я проверю, хорошо ли вы запомнили слова в предложении. Какое это слово?» (Указывает на вторую полоску.) «Гуляют».

Таким же образом разбираются и другие предложения, например: Собака лает. Птица поет. Дождь идет. Солнце светит.

Далее детям дается задание придумать предложение из двух слов. Логопед напоминает им, что предложение должно быть составлено так, чтобы всем все было понятно. Каждый ребенок придумывает по одному предложению.

Магазин

Цель. Учить детей использованию в речи простого распространенного предложения с прямым дополнением.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Логопед говорит детям, что он будет продавцом, а они покупателями. Логопед поочередно спрашивает у детей: «Что ты купишь?» Дети отвечают: «Я куплю мяч», «Я куплю куклу», «Я куплю пирамидку» и т. д. За правильные ответы логопед дает детям поиграть «купленными» игрушками.

Маленькое слово

Цель. Дать детям понятие о значении предлога *на* в речи.

Оборудование. Кубики, стул, стол.

Описание игры. Логопед вызывает одного из детей и дает ему задание: «Положи кубик на стол. (Ребенок выполняет задание.) Положи кубик... стул. (Ребенок не выполнил задания.)

Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, так как я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла». - «*На*».

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

Лото «Назови картинку и найди гласный звук»

Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

Описание игры. У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре в каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно ведущий разрешает закрыть ее фишкой, выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

Этот же набор лото применяется для узнавания в слове согласных звуков. Игра проводится так же: ведущий называет изолированный согласный звук, а дети должны назвать нужную картинку.

С чем корзинка?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом *с*.

Оборудование. Корзинки или картинки с изображением корзинки, наполненной грибами, орехами, ягодами.

Описание игры. Обращаясь к детям, логопед говорит: «Пошли дети в лес. А в лесу много грибов, орехов, ягод. Обрадовались дети, наполнили свои корзинки и пришли домой. Посмотрите, с чем у них корзинки».

Дети раскрывают свои корзинки и отвечают на вопрос логопеда, например: «У меня корзинка с грибами» и т. д.

«Эстафета»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход игры. Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово- действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

Ход игры: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

2.4. Фронтального занятия логопеда в старшей группе для детей с ТНР (ОНР).

Тема: «Зима»

Дата: 04.12.2023

Продолжительность: 25 минут

Задачи:

Образовательные: Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

Воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

Развивающие: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.

Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ПРИЕМЫ	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Организац ион ный	Загадывание загадок о зиме.	Словесный, игровой	По мере отгадывания загадок дети садятся на места.
Основной	Беседа о времени года зима.	Словесный, игровой.	Дети отвечают на вопросы.
	Упражнение «Снежинки»	Наглядный, игровой	Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке. Следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.
	Игра «Что бывает зимой?»	Наглядный, игровой	Логопед просит детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их.

	Дидактическая игра «Подбери слова»	Практический	Дет подбирают к природным явлениям слова-действия.
	Игра с мячом «Назови ласково»	Практический	Логопед предлагает детям встать в круг на ковре, берет мяч в руки.
	Составление предложений о зиме по картине	Наглядный, практический	Логопед помещает на наборное полотно картину. Помогает детям, если они затрудняются говорить полными предложениями.
	Упражнение «Что изменилось?»	Наглядный, игровой	Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.
	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Практический	Дети выполняют пальчиковую гимнастику вместе с логопедом.
	Упражнение «Где это бывает?»	Наглядный, практический	Логопед выставляет на наборное полотно по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы, для закрепления в речи предлога <i>на</i> .

	Упражнение «Какой? Какая? Какое?»	Наглядный, практический	Логопед выставляет по одной картинке, а дети подбирают, как можно больше слов, отвечающих на вопрос <i>какой? какая?</i>
Заключительный	Подведение итога занятия	Словесный	Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, оценивает их работу.

ВЫВОДЫ:

Цель занятия достигнута. Задачи выполнены полностью. Занятие построено от простого, к сложному. Прослеживается плавный переход между частями занятия. Все занятие построено в едином стиле. Разнообразный наглядный материал, смена игровой деятельности позволяет удерживать внимание детей. Дети проявляли высокую активность и интерес на протяжении всего занятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Данное логопедическое занятие можно рекомендовать для внедрения в практику других логопедов.

2.5. Методики по речевому развитию:

НАЗВАНИЕ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ
Артикуляционная гимнастика	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и	В результате у ребенка вырабатываются полноценные движения и положения	Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики укрепляет мышцы и органы

	дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.	артикуляционных органов, которые необходимы для правильного процесса звукопроизношения.	артикуляционного аппарата, а также улучшить их подвижность. Упражнения выполнять 2-3 раза в день ежедневно.
Мнемотехника	Запоминание и сохранение полученной информации; развитие логического мышления; коррекция речи; логичное формирование мыслей и составление предложений; концентрация внимания; формирование навыка составлять рассказы и пересказывать прочитанную информацию.	В процессе обучения ребенок легче воспринимает и перерабатывает зрительную информацию, сохраняет и воспроизводит её последовательно.	Использование мнемотехники расширяет представления ребенка об окружающем мире, развивает психические процессы, формирует связную речь, что в дальнейшем способствует более эффективному обучению в школе. Продолжить работу
Пальчиковая гимнастика	Развитие тонкой моторики,	В результате выполнения	Игры с пальчиками развива

	координации речи с движением.	упражнений ребёнка становится более чёткой, ритмичной, яркой.	у ребёнка речь становится более чёткой, ритмичной, яркой.	ют не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь. Продолжить работу.
--	-------------------------------	---	---	---

2.6. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Зыков Дмитрий Олегович, 10.08.2018 г.

Заключение ТПМПК № 1393 от 19.10.2022 г.

Срок пребывания в группе: по май 2025 года.

Специальные образовательные условия: занятия с логопедом.

Вид программы обучения: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232 «Рябинушка» комбинированного вида.

Срок реализации программы: 1-й год обучения 2023/2024,

2-й год обучения 2024/2025

Пе ри од об уч ен ия	Планируемые направления		Направления коррекционной работы	Результативность коррекционной работы Срок реализации		Отметка о выполнении	
	2023/ 2024	2024/ 2025		2023 / 2024	2024 / 2025	2023 / 2024	2024 / 2025
				/	/	/	/
				2024	2025	2024	2025

I			1. Формирование понимания лексико-грамматических конструкций				
II							
III			Понимание рода существительных, прилагательных; значение предлогов; временных представлений				
I			2. Развитие мелкой и общей моторики.				
II							
III			Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, упражнения, физминутки по лексическим темам; работа в тетради.				
I			3. Развитие артикуляционной моторики.				
II							
III			Подвижность, координация органов артикуляции.				
I			4. Формирование правильного звукопроизношения.				
II							
III			5-6 лет: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], [в], [ф]				
I			6-7 лет:				
II							
III							
I			5. Развитие речевого дыхания.				
II							
III			Игры и упражнения на формирование направленной воздушной струи.				
I			6. Нормализация просодической стороны речи.				
II							
III			Формирование темпа, ритма, паузации речи, эмоциональной интонации, четкость дикции.				

I			7. Развитие фонематического восприятия.				
II							
III			Различение и дифференциация оппозиционных звуков				
I			8. Развитие способности к звуковому анализу и синтезу.				
II							
III			Выделение заданного звука из слова, определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове.				
I			9. Обогащение и активизация словаря.				
II							
III			Активизация, уточнение, расширение словарного запаса по лексическим темам.				
I			10. Развитие грамматического строя речи.				
II							
III			Развитие и совершенствование грамматического строя речи по лексическим темам.				
I			11. Развитие связной речи.				
II							
III			Составление предложений по демонстрации действий; составление рассказов по картине, по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, пересказы текстов; самостоятельное составление рассказов.				
I			12. Развитие коммуникативной функции речи.				
II							
III			Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.				

I			13. Формирование предпосылок для				
II			развития письменной речи				
III			Знакомство с буквами и их очертанием, послоговое чтение азбуки.				

Условные обозначения:

V – Направление работы.

ЦД – Цель достигнута.

РП – Продолжить работу по данному направлению.

I – сентябрь, октябрь, ноябрь 2023 г.; сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 г.

II – декабрь 2023 г., январь, февраль 2024 г.; декабрь 2024 г., январь, февраль 2025 г.

III – март, апрель, май 2024 г.; март, апрель, май 2025 г.

2.7. Рекомендации для педагогов, учитывая речевые особенности ребенка.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

Рекомендации для родителей, учитывая речевые особенности ребенка.

Посещение родительских собраний и консультаций.

Выполнение рекомендаций логопеда.

Осуществление контроля за речью ребенка в домашних условиях.

Качественное выполнение домашнего задания.

Регулярные беседы с логопедом, воспитателем о том, что в выполнении домашнего задания получилось, что не удалось.

Обязательное посещение детского психиатра или невролога с целью диагностики развития вашего ребенка.

Обеспечение регулярного медикаментозного лечения (осень, весна).

Посещение ребенком всех мероприятий, которые проводятся и организуются в стенах детского сада.

В случае возникших вопросов и неясностей обязательно обращайтесь за консультацией к логопеду, воспитателю.

III. Этап: заключительный

3.1. Презентация по основным этапам проекта.