

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ЗАИКАНИЕ)

Гаврилова Евгения Александровна, воспитатель,

Сычевник Елена Ивановна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка», г. Барнаул

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи. Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося.

Заикающийся ребенок замкнутый, молчаливый, застенчивый. Он тяжело переживает разницу между собой и сверстниками, не всегда может принимать участие в совместных играх с другими детьми.

Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР характеризуются не сформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми.

У детей с заиканием к пяти годам не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности (например: рисовать и слушать речь взрослых). К семи же годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально

приемлемой форме. Произвольность поведения. Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал в форме игры. Для детей характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками. Для детей характерна склонность к подражанию.

Вопросу устранения заикания у дошкольников в процессе игровой деятельности посвящены работы [Волкова Г.А. , 1993; Выготская И.Г. и др., 1984, и др.], в которых с позиции психологии детского возраста авторы предлагают систему различных игр-упражнений, направленных на воспитание у заикающихся детей устойчивого внимания, навыков нормальной общей, ручной и речевой моторики; игры предусматривают развитие у детей запаса знаний и представлений, активного словаря, умение грамматически правильно оформлять свою мысль. При коррекции заикания вводится ограничение речи детей с последующим увеличением и усложнением форм речи. Режим ограничения речи (щадящий режим) поможет успокоить ребенка и создать условия для затухания неправильной речевой привычки. Он создается:

- ✓ ограничением речевого общения детей;
- ✓ примером спокойной, четкой речи взрослых;
- ✓ проявлением тонкого педагогического такта (особенно при исправлении речевых ошибок);
- ✓ организацией игр-молчанок [1, с.53-55].

В разновозрастной группе дети с заиканием (с 5 до 7 лет) требуют особенного режима. Режим относительного молчания (щадящий речевой режим) поможет снять чрезмерную возбудимость, исключит на время привычку ускоренной и неправильной речи и тем самым подготовит нервную систему ребенка к формированию правильного речевого навыка. В этот период используются следующие игровые ситуации: «Молчанка», «Спит добрый волшебник», «В библиотеке», «Аквалангист», «Фотоохота», «В больнице». Также в такой группе используются упражнения на активизацию невербальных способов

общения: «Мимические движения», «Пластические этюды», «Обыгрывание ситуаций» и разные игры на расслабление.

Шефская или наставническая работа дети – дети «От старшего к младшему» важная составляющая воспитательного и образовательного процесса в разновозрастной группе. Модель наставничества «Дети - детям» разделили на следующие варианты, зависящие от потребностей, наставляемых в группе:

- «Успевающий - неуспевающий» - это классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов в группе. Дети второго года обучения оказывают посильную помощь детям первого года обучения.

- «Равный - равному». В этом случае дети обмениваются имеющими знаниями, определенными навыками, как бы дополняя и поддерживая друг друга. В результате взаимообмена каждый получает недостающий элемент и организовывается взаимовыгодное сотрудничество.

- «От старшего к младшему» - это передача не только опыта детей старшего возраста детям младшего возраста, но и умение сопереживать и понимать. Примером такой деятельностью является совместная дидактическая игра, в которой участвуют дети разных годов обучения. Старшие дети определяют правила игры и осуществляют контроль над ней. Также в процессе дежурства в группе воспитанники второго года обучения оказывают помощь младшим детям при сервировке стола и во время одевания на прогулку.

Основной формой наставничества является сопровождение, которое осуществляется как по типу «взрослый - ребёнку», так и «ребёнок - ребёнку». Сопровождение осуществляется педагогами ДОО (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) совместно, в ходе непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Используются такие методы, как логоритмика, психогимнастика, дыхательная и мимическая гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, которые способствует преодолению речевого, моторного, двигательного и фонематического нарушения у заикающихся детей.

В разновозрастной группе наставниками выступают дети. Младший ребёнок воспринимает старшего как партнёра в совместной с ним деятельности. Формы участия старших и младших в процессе взаимодействия и взаимообучения могут быть разными. Но в любой из них воспитатель является наставником и оказывает непринужденную организационную помощь и играет ведущую роль (поощряет, хвалит детей). Индивидуальная форма предполагает объединение младшего и старшего ребёнка в паре. При использовании групповой формы процесс обучения строится на основе опосредованного через взрослого общения детей (пример: коллективная работа по изготовлению разных поделок). Старшие дети разыгрывают игры-драматизации, показывают кукольные спектакли перед младшими одноклассниками. Рассматривают вместе иллюстрации к знакомым им произведениям. В парах делают дыхательную гимнастику. Участвуют в подвижных играх, таких как: «Дружный паровозик», «Мяч в руки», «Дружная пара» и многие другие. Подобные игры помогают успешно объединять детей между собой. В процессе такой деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего, необходимо стать требовательным к самому себе.

Выступая в роли наставника, дети проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее, взрослее. Дети, получающие поддержку от сверстников, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями в дошкольном учреждении. Таким образом, вновь прибывшие дети в группу легче адаптируются, быстрее идут на контакт, лучше усваивают материал на примере своих старших одноклассников. Речь у них становится более плавной и без запинок.

В процессе организации наставничества в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (заикание) (с 5 до 7 лет) к концу года дети свободно пользуются плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения, преодолевают индивидуальные коммуникативные затруднения, умеют адаптироваться к различным условиям общения.

### Библиографический список:

1. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопедов / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 1993. -223 с.

2. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. 287 с.

3. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВДАДОС, 2001. -208 с.