

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №232  
«Рябинушка» комбинированного вида  
(МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»)

**Конспект занятия по развитию связной речи  
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР)**

**Тема: «Путешествие в зимний лес»**

**Разработчик:** учитель-логопед  
Афанасьева Светлана Степановна

г. Барнаул

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Афанасьева Светлана Степановна

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа для детей с ТНР (ОНР).

**Тема занятия:** «Путешествие в зимний лес».

### Образовательные задачи:

- Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.
- Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы».
- Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
- Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).
- Совершенствование навыка звукового анализа слова.
- Совершенствование навыка правильного произношения и диалогической речи.

### Развивающие задачи:

- Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, памяти и мышления, творческого воображения, общей и мелкой моторики.

### Воспитательные задачи:

- Воспитание доброго и заботливого отношения к природе, умения замечать красоту, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

### Предварительная работа:

Наблюдение за зимними изменениями в природе на прогулке.

Рассматривание и сравнение снега и льда; рассматривание зимних деревьев, их ветвей и коры. Наблюдение за зимующими птицами. Вывешивание кормушек для птиц. Слушание звуков зимней природы. Разучивание стихотворений о зиме и подвижной игры «А, мороз – то – ой-ой-ой!».

### Оборудование:

Контейнер с кормушкой, контейнер со снегом и льдом, салфетки для рук, репродукция картины И. Шишкина «Зима», презентация, демонстрационная доска, елки, плоскостные изображения зимующих птиц, угощение для птиц.

## Ход занятия

### 1. Оргмомент. Приветствие.

- Ребята, поприветствуем друг друга и наших гостей.
- Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.
- Нам здороваться ни лень:  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
- Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.
- Доброе утро!

### Загадка о зиме. (СЛАЙД 2)

- Послушайте загадку и постарайтесь ее отгадать:

Раскрыла снежные объятья,  
Деревья все одела в платья.  
Стоит холодная погода.  
Какое это время года? (*Зима*)

- Как вы догадались, что это зима? (*Приметы зимы*)

### 2. Основная часть.

#### Звуковой анализ слова *зима*.

- Сколько звуков в слове зима! *В этом слове четыре звука.*
- Произнесите их по порядку. [*з'*], [*и*], [*м*], [*а*].
- Сколько гласных звуков в слове зима? Какие это звуки? *В слове зима два гласных звука: [и], [а].*
- Сколько согласных звуков в слове зима! Какие это звуки? *В слове зима два согласных звука: [з'], [м].*
- Расскажите о каждом из этих звуков. *Звук [з'] — согласный мягкий звонкий. Звук [м] — согласный твердый звонкий.*
- Отлично!

### Рассказывание стихотворений о зиме. (СЛАЙД 3)

- Ребята, кто знает стихи о зиме?

Ребенок 1

- Холодная красавица  
Детям очень нравится  
Учит их лепить снежки  
Дарит санки и коньки  
Дружит с вьюгой и пургой,  
А, уходит лишь весной.

Ребенок 2

- Чародейкою Зимою

Скован, лес стоит –

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою.

Чудной жизнью он блестит.

### **Упражнение «Сравни и расскажи».**

*Логопед выносит сундучок, на котором находится сундучок со снегом и льдом.*

- Что у меня находится в контейнере? (*Снег и лед*)

*Логопед предлагает детям взять из контейнера по кусочку льда и комочку снега.*

- Снег и лед - их появление связано с наступлением зимы. Сравните их и расскажите об этом.

*Снег мягкий, а лед твердый.*

*Снег пушистый, а лед гладкий.*

*Снег белый, а лед прозрачный.*

*Снег тает быстрее, а лед медленнее.*

- Очень хорошо. Молодцы!

*Логопед раздает детям салфетки для рук, а потом убирает контейнер и салфетки.*

### **Сюрпризный момент (СЛАЙД 4)**

- Сегодня я нашла на улице снежинку, на которой написано приглашение: «Жду вас в своем зимнем, сказочном лесу. Зима». Отправимся в гости к зиме?

- А с собой мы возьмем вот этот сундучок, он пригодится нам в лесу.

### **Презентация.**

Логопед. (СЛАЙД 5, 6)

- На вокзале, в первом зале,

Мы билеты в кассе взяли.

Только сели мы в вагон –

Побежал по рельсам он.

*Ребенок 1 (СЛАЙД 7, 8)*

- Едут лыжи, едут санки,

Шубы, валенки, ушанки.

Остановка...Настежь двери!

Нас встречает зимний лес.

Он стоит, как белый терем,

Полон сказок и чудес.

*Ребенок 2 (СЛАЙД 9)*

- Солнце брызнуло сквозь ветки –

И по снежному ковру  
Вмиг рассыпались монетки  
Серебром по серебру  
*Ребенок 3 (СЛАЙД 10)*  
- За кустом, за бугорком  
Промелькнул пушистый ком.  
- Заяц, заяц – трус лесной!  
Ты куда бежишь, стой!  
Хочешь, вместе до реки,  
Побежим вперегонки.

Но боится заяц нас:  
1-2-3 – и скрылся с глаз.  
*Ребенок 4 (СЛАЙД 11)*  
Как хрустальный башмачок,  
Звонко у тропинки.

Бьет прозрачный ручеек  
Каблучком по льдинке.  
*Ребенок 5 (СЛАЙД 12)*

- На морозе, у рябины,  
Бусы яркие горят.  
Для Оксаны и Кристины  
Чем не сказочный наряд?

*Ребенок 6 (СЛАЙД 13)*  
Мы вспугнули стайку птиц –  
Двух клестов и трех синиц.  
- Не желаете ли, птицы,  
Вместе с нами подкрепиться?

*Логопед (СЛАЙД 14)*  
- Задевая за верхушки,  
Проплывают облака.  
Вот и домик на опушке,  
Это – домик лесники.

*Усаживаются на стульчики.*  
(СЛАЙД 15, 16, 17)

**Беседа. Составление рассказа по картине И. Шишкина «Зима».**

- Зимушка-зима ходит по полям, по лесам, в мягких, снежных валенках, ступает тихо, неслышно. Где пройдет – там мороз трещит, снег падает. Все дороги замела, деревья запорошила.

- Посмотрите, перед нами стоит могучий лес, замороженный чарами зимы.

- Осмотритесь кругом, прислушайтесь. Какая тишина, только мороз потрескивает.

- В каком лесу мы с вами находимся? (*В еловом бору*)

- Какие деревья растут в этом лесу? (*Ели*)

- Как называется лес, в котором растут только ели? (*Ельник*)

- Какой же это лес по возрасту? (*Старый*)
- Почему мы решили, что это старый и дремучий бор? (*Деревья огромные, с мощными толстыми стволами, стоят близко друг к другу*)
- Где лежит снег? (*Снег лежит на земле, на поваленных деревьях, на старых елях и на молодых елочках*)
- Какой снег? (*Снег белый, чистый и пушистый*)
- Что находится в глубине леса? (*В глубине леса светлая поляна*)
- Какое небо над поляной? (*Над ней высокое морозное небо*)
- Какой воздух в лесу? (*Воздух в лесу чистый и холодный*)
- Кто сидит на ветке старой ели? (*На ветке старой ели сидит одинокий клест*)
- Слышится ли что-то в лесу? (*Стоит тишина*)
- Предлагаю вам внимательно рассмотреть лес и рассказать о том, что вы увидели в лесу.

### **Составление рассказа детьми по картине И. Шишкина «Зима».**

Наступила зима. Густой ельник покрыт снегом. Снег лежит на земле, на поваленных деревьях, на старых елях и на молодых елочках. Снег белый, чистый и пушистый. В глубине леса светлая поляна. Над ней высокое морозное небо. Воздух в лесу чистый и холодный. На ветке старой ели сидит одинокий клест. Стоит тишина.

- Не замерзли в зимнем лесу? Предлагаю поиграть на лесной опушке, чтобы согреться.

### **Подвижная игра «А, мороз – то – ой-ой-ой!»**

А, мороз – то – ой-ой-ой! (обхватить плечи руками и поежиться)

Но не хочется домой. (качают головой из стороны в сторону)

Руки трите, трите, трите. (трут рукой об руку)

Ручками похлопайте, (хлопают руками)

И на руки подышите. (дышат на руки)

Ножками потопайте, (топают ногами)

Попрыгайте на месте, (прыгают)

А, после сядьте вместе. (сажаются на стульчики)

### **Беседа о жителях леса.**

- Как вы думаете, какие животные обитают в еловом лесу?
- А каких птиц можно встретить в лесу зимой?  
(*сова, ворона, сорока, клест, воробей, синица, щегол, снегирь*).

### **Игра «Найди птицу»**

- Птицы разлетелись по всему лесу, найдите их.

*Дети находят плоскостные изображения птиц и помещают их на елку, называя каждую.*

### **Упражнение «Что изменилось?»**

- Еще раз посмотрите на птиц. Запомните, кто где находится.

*Логопед предлагает им закрыть глаза и меняет птиц местами. Затем по просьбе логопеда дети открывают глаза и объясняют, что изменилось.*

- Почему птиц нужно подкармливать зимой?

*(Птицам зимой холодно, голодно, корма мало, и им его трудно добыть.)*

- А, вы помните, какой корм любят зимующие птицы?

*(Снегири – рябину, клесты – еловые шишки, синички – сало, воробьи – пшено и хлеб).*

- Молодцы!

- Помните, мы с вами в наше путешествие взяли контейнер? Вот и настало время открыть его и посмотреть, что в нем находится ... кормушка.

*Логопед достает из сундучка кормушку и размещает ее на елке, а дети насыпают угощение для птиц.*

- Мы с вами помогли птицам, и будем постоянно их подкармливать, чтобы птицы не замерзли от холода и голода и радовали своим присутствием.

### **Психогимнастика «Зимующие птицы».**

- А сейчас представьте, что вы птицы. Изобразите озябших, голодных птиц. Покажите, как они обрадовались, когда мы насыпали крошек.

### **3. Окончание занятия.**

- Вот и подходит к концу наше путешествие.

- В каком лесу мы с вами побывали? (В ельнике, в еловом бору)

- Какие деревья растут в этом лесу?

- Какое настроение у вас вызывал лес? (*Удивление, радость*)

- Что удивило и порадовало вас в лесу? (*Красота зимнего заснеженного леса, укутанного толстым слоем пушистого снега.*)

- Ребята, от нас с вами зависит, будут ли расти красивые деревья в лесах и парках, будут ли на них вить гнезда веселые птицы.

**БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ – ВЕДЬ МЫ - ЧАСТИЧКА ЕЕ!**

- Дома нарисуете рисунки о нашем путешествии в зимний лес.

- Хорошо в зимнем лесу, но пора в обратный путь. (СЛАЙД 18, 19)

Словно занавес на сцене

Опустился вечер вдруг.

От берез упали тени,

Прекратился дятла стук.

Встали лыжи, встали санки,

Шубы, валенки, ушанки.

Электричка, как стрела,

Нас по рельсам понесла.

**До свиданья, зимний лес,**

**Полный сказок и чудес!!!**