

**Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №232 «Рябинушка»
Афанасьева Светлана Степановна**



**ОСОБЕННОСТИ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ С РДА, В ТОМ ЧИСЛЕ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

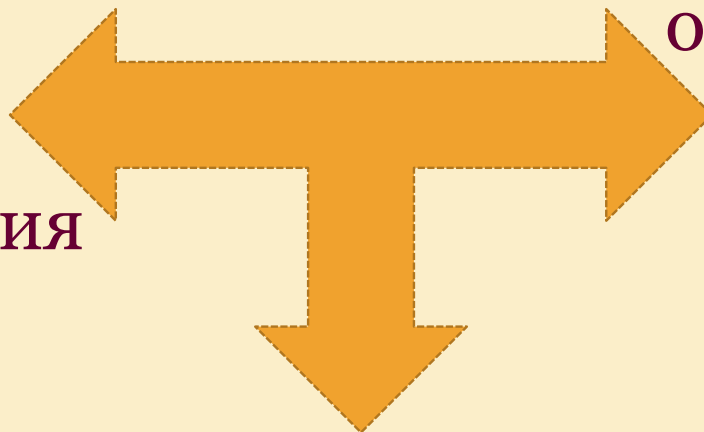
«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан (1998)

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ ПРИ РДА

3

нарушения
социального
взаимодействия



ограниченность
интересов и
повторяемый
репертуар
поведения

нарушения
взаимной
коммуникации

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

4

Выявление оптимальных путей, и средовых ресурсов коррекционно-развивающей работы, способствующей социализации и адаптации детей с РДА, в том числе дети-инвалиды.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

5

- определить особенности логопедической работы с детьми данной категории в системе их психолого-педагогического сопровождения;
- овладеть практическими навыками логопедического воздействия на речь детей с РДА.

Классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг
(построена с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома)

6

- **1 группа** — дети с наиболее глубокой аффективной патологией; полная отрешенность от внешней среды (мутизм);
- **2 группа** — отвержение окружающей реальности (речевые штампы, эхолалии, перестановка местоимений);
- **3 группа** — замещение с целью противостояния аффективной патологии («взрослая» речь, большой запас слов);
- **4 группа** — повышенная ранимость при взаимодействии с окружающими (смазанная аграмматичная речь)

Основные задачи логопедической работы с воспитанниками с РДА:

7

- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации.

Комплексная программа коррекционно-развивающей помощи ребенку с РДА

Направления помощи Этапы	МЕДИКОМЕТОЗНАЯ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ	РАБОТА С СЕМЬЕЙ
I Диагностический	Медицинская диагностика, характеристика состояния ребенка, определение прогноза	диагностика проявлений психического дизонтогенеза ребенка	проведение педагогической диагностики, педагогического обследования ребенка	определение особенностей речевого развития ребенка	установление взаимопонимания и тесного контакта с родителями
II Адаптационный	психотерапия родителей. привлечение к процессу медикаментозного лечения	установление контакта со взрослым: смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов	адаптация к новым условиям; формирование навыков самообслуживания	взаимодействие ребенка и взрослого; тренировка мускулатуры артикуляционного аппарата, массаж со стимуляцией активных речевых точек	ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка
III Активирующий	купирование болезненных симптомов и стимулирование психической активности ребенка	стимуляция психической активности направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками	пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи)	активация речи с помощью жестов, песен, стихов, в ходе тонизирующей игры, просмотр фильмов	составление индивидуального плана, программы обучения аутичного ребенка в домашних условиях
IV Формирующий	медикаментозное лечение гибко корректируется, то тонизируя активность ребенка, то купируя болезненные проявления (тревогу и страхи)	формирование у ребенка целенаправленного поведения	обучение чтению, письму; формирование навыков изобразительной деятельности, навыков игры со сверстниками	работа по формированию диалогической речи, обучение спонтанно воспроизводить слова, штампы	обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка: организация его режима, привитие навыков самообслуживания
V Корректирующий	поддерживающая психофармакологическая и общеукрепляющая терапия; массаж	преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений	реализация коррекционно-развивающих задач; коммуникация и социализация ребенка в обществе, расширение представлений об окружающем мире	обучение спонтанной речи; постепенное расширение словарного запаса слов; все действия комментируются речью; коррекция речевых нарушений	обучение холдинг-терапии; подготовка к школе

Дидактические игры:

9

Система PECS - (ПЕКС)

PECS расшифровывается как Picture Exchange Communication System (система коммуникации через обмен картинками).

Данная система коммуникации была разработана Лори Фрост (Lori Frost) и Энди Бонди (Andy Bondy) в 1985 году.

Основные преимущества использования системы PECS:

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.



Принцип Примака («Сначала — потом»)

Одним из действенных методов, который помогает увеличить вероятность желаемого поведения у ребенка с аутизмом, является использование принципа Примака (данный прием иногда называют методом «Сначала — потом»).

Применение данного метода состоит в следующем — когда вы хотите чтобы ребенок выполнил действие, которое не является для него желаемым (съел овощное пюре, почистил зубы, убрал игрушки и т.д.), предложите ему после выполнения этого действия приятную для ребенка деятельность (съесть конфету, посмотреть телевизор, поиграть в видеоигру).

Планшет «СНАЧАЛА — ПОТОМ» — визуальная система, которая мотивирует ребенка с аутизмом к совершению непривычной деятельности (обучение новым навыкам) либо той деятельности, которая ребенку не нравится.



Пример использования базовых карточек

Карточка «Я хочу» — базовая, которая практически всегда используется в системе коммуникации ресс, особенно на первых этапах обучения, когда ребенок просит то, что хочет получить.

Карточка «помоги» дает возможность ребенку попросить помощь взрослого, не прибегая к истерикам.



Время года, погода

Этот набор картинок помогает ребенку составить визуальное расписание или познакомить его с временами года, погодой.

Используя карточки, учим ребенка отмечать время года и погоду, выбирать соответствующую условиям одежду, при необходимости корректировать расписание (сегодня дождь — гулять не пойдём, сегодня солнечно — пойдём на пляж).



Карточки «Простые действия»

Картинки, изображающие простые действия: слушай, посмотри, жди и т.д. Научат ребенка выполнять простые инструкции, изображенные на карточках, это облегчит контроль поведения ребенка с РАС в любой ситуации.



Карточки «Свойства предметов»

Карточки свойства предметов помогут расширить «словарный запас» невербального ребенка и дать ему возможность общаться с окружающими и максимально точно выразить свои потребности.









































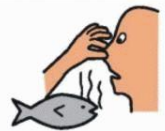






























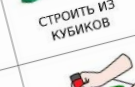



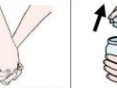




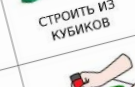






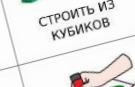

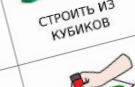







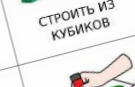








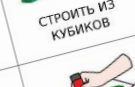
Как только ребенок научится использовать определения, его возможности для общения станут практически безграничными!

Десять причин использовать систему PECS при аутизме



1. Это система обучения.
2. Она делает акт коммуникации наглядным.
3. Она обучает начинать коммуникацию самостоятельно.
4. Она может уменьшить нежелательное поведение.
5. Она может способствовать развитию устной речи.
6. Ее очень легко понять.
7. Ее применение постоянно расширяется.
8. Она опирается на сильные стороны ребенка.
9. Она дешева.
10. Ее эффективность подтверждена исследованиями.

Источник: [Autism Classroom News](#)

 ИГРАТЬ ВМЕСТЕ	 НЕ БРАТЬ ЧУЖОЕ	 ОТДАЙ	 ТЕРЕБИТЬ	 МАХАТЬ	 МЯТЬ	 РВАТЬ	 СТУЧАТЬ	 СЫПАТЬ	 РИСОВАТЬ КРАСКАМИ	 РИСОВАТЬ МЕЛОМ	 ВЫДУВАТЬ ПУЗЫРИ		
 МЕНЯ ОБИ			 ОБЛИЗЫВАТЬ	 НЮХАТЬ	 МАССАЖ	 УТЯЖЕЛЯЮЩИЙ ЖИЛЕТ	 УТЯЖЕЛЯЮЩЕЕ ОДЕЯЛО	 СУХОЙ БАССЕЙН	 РИСОВАТЬ	 КРАСКАМИ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
 ОДЕВАЮ ТРУСЫ	 ОДЕВАЮ ФУТБОЛКУ	 ОДЕВАЮ КУБКУ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ
 ОДЕВАЮ КОФУ	 ОДЕВАЮ ПЛАТЬЕ	 ОДЕВАЮ КУРТКУ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ	 ОДЕВАЮ
 плохо пахнет	 больно	 скучно	 ИДЕМ В БОЛЬНИЦУ	 ИДЕМ ДОМОМ	 СДАЕМ АНАЛИЗЫ	 КРОВЬ ИЗ ВЕНЫ	 КРОВЬ ИЗ ПАЛЬЦА	 НЕЛЬЗЯ КУШАТЬ И ПИТЬ	 ЧИТАТЬ	 РИСОВАТЬ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
 фрустрация	 дай посмотреть	 позже	 ИЗМЕРЯТЬ ВЕС	 ИЗМЕРЯТЬ РОСТ	 ПРОВЕРЯТЬ СЛУХ	 ПРОВЕРЯТЬ ЗРЕНИЕ	 ЛЕЧИТЬ ЗУБЫ	 ЗАНИМАТЬСЯ С ПСИХОЛОГОМ	 ЧИТАТЬ	 РИСОВАТЬ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
 Я люблю это.	 Я забыл.	 рассерженный	 РЕНТГЕН	 КАРДИОГРАММА	 ЭКГ	 ЖДАТЬ В ОЧЕРЕДИ	 ЖДАТЬ В ОЧЕРЕДИ	 ЖДАТЬ В ОЧЕРЕДИ	 ЧИТАТЬ	 РИСОВАТЬ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
 Ну, пожалуйста	 дружба	 Я не знаю.	 ДАЙ	 БРОСЬ	 ПОЛОЖИ	 ДЕРЖАТЬСЯ ЗА РУКУ	 ОТКРОЙ	 ЗАКРОЙ	 ЧИТАТЬ	 РИСОВАТЬ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
 СОБЕРИ	 ВЫБРОСЬ	 ТИХО	 ЖДИ	 УЙТИ	 Я УСТАЛ	 ЧИТАТЬ	 РИСОВАТЬ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
 ПРИВЕТ	 ДО СВИДАНИЯ	 МНЕ БОЛЬНО	 НЕ ЗНАЮ	 СЛУШАЙ	 СМОТРИ	 ЧИТАТЬ	 РИСОВАТЬ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ
 ПРЫГАТЬ	 ИДТИ	 ЛЕЖАТЬ	 ДУТЬ	 СИДЕТЬ	 БЕЖАТЬ	 ЧИТАТЬ	 РИСОВАТЬ	 МЕЛОМ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ	 СОБИРАТЬ МОЗАИКУ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ	 СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ

Коррекционно-реабилитационная работа поможет:

19

- организовать его поведение;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- обучить навыкам самообслуживания;
- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребенка;
- научить проводить свободное время;
- подготовить к обучению.

ВЫВОД:

20

Создание необходимых условий для совместной коррекционной работы педагогов и родителей (законных представителей воспитанников) способствует успешной социальной адаптации с РДА, в том числе детей-инвалидов в общество, что улучшает их качество жизни.

Используемые интернет ресурсы:

- Коррекционно-развивающая работа при раннем детском аутизме.

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466568>

- Семинар-практикум «Работа логопеда с аутичными детьми»

<http://logopedrunet.ru/seminar-autizm/>