

Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 232»

Проект
«Речевой ручеек»
(использование Су-Джок терапии для речевого развития
детей младшего дошкольного возраста)

*Разработчик: Е.П. Бычкова,
воспитатель*

Барнаул, 2024

Содержание

Содержание	2
Актуальность.....	3
Цель проекта.....	4
Задачи проекта.....	4
Содержание проектной деятельности	5
Заключение	7
Список литературы	8
Приложения.....	9

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский.

Актуальность

С двух до трех лет большинство малышей уже достаточно самостоятельны, они имеют представление об окружающем их мире, вооружены некоторым запасом знаний о предметах и их свойствах. И речь ребёнка в этот период должна содержать достаточное количество связанных слов и предложений.

После двух лет у ребёнка всё более совершенствуется произношение, но всё же мы видим, что одни дети, этого возраста не испытывают особых трудностей в своих высказываниях, другие же малыши только начали более - менее правильно строить фразы, и их речь не понятна для окружающих.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения мелкой моторики и речевого развития. Важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.

Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные технологии.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Су - джок терапия – одна из них.

Актуальность использования Су–Джок терапии в педагогическом процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что: дошкольник очень пластичен и легко обучаем.

Но для детей данного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование Су – Джок терапии вызывает интерес и помогает решить эту проблему; так как детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Цель проекта: использование Су-Джок терапии для речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Использовать элементы Су-Джок терапии на различных этапах работы по развитию речи.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать речь детей, расширять словарный запас.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации.
- Совершенствовать навыки употребления различных частей речи.

Предполагаемый результат:

- Дошкольники проявляют интерес к пальчиковой гимнастике.
- Увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- Возросла речевая активность детей в различных видах деятельности.
- Дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни.
- У дошкольников более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Принципы реализации проекта:

- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип взаимодействия.
- Принцип успешности и доступности: использование Су – Джок терапии в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Принцип активности: участие всех детей в данной деятельности.
- Принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному. Повторение усвоенных знаний, правил.
- Принцип наглядности.

Формы работы с детьми: групповая, индивидуальная

- Пальчиковая гимнастика.

Методы и приемы:

- Игровой метод (использование упражнений в игровой форме).
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Объяснение.
- Наглядность.
- Привлечение внимания.

Формы работы с родителями:

- Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»;
- Консультация «Применение Су – Джок терапии при речевых нарушениях»
- Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях.
- Создание буклетов для родителей.

Формы работы с педагогами:

- Рекомендация для педагогов «Здоровьесберегающая технология «Су – Джок терапия» с детьми дошкольного возраста».
- Мастер-класс для педагогов «Шариком играем, речь развиваем».

Характеристика проекта:

- **Реализация проекта:** 9 месяцев (сентябрь 2024 – май 2025 год)
- **Тип проекта:** долгосрочный;
- **Вид проекта:** групповой, практико-ориентированный.
- **Участники проекта:** дети (2-3 года), родители, педагоги.
- **Основные виды детской деятельности:** совместная со взрослым.

Интеграция образовательных областей. В данном проекте используются 3 образовательной области: физическое, речевое, социально - коммуникативное, познавательное.

Содержание проектной деятельности:

Этапы проекта:

I этап – подготовительный

На **первом этапе** шла постановка цели, задач деятельности. Свою работу мы начали с создания условий, подбора необходимого материала, составления картотеки игр и изучения литературы.

Также, с помощью наблюдений и бесед провели мониторинг и обозначили пробелы, связанные с нарушением речи у детей.

Во время **второго этапа**, идет целенаправленная работа по развитию речи, которая способствует развитию моторики пальцев рук и речевых процессов. Дети овладеют элементами Су - Джок терапии.

Второй этап – основная работа реализации проекта. Для реализации данного проекта была разработана картотека пальчиковых игр, с использованием Су-Джок массажера для детей (приложение 1).

Игры и упражнения проводятся в совместной деятельности педагога с детьми 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) от 5 до 10 минут, в утренние часы.

На заключительной этапе, также проводится оценка индивидуально-го развития дошкольников по речевому нарушению, которая проходила на подготовительном этапе.

Заключение

Использование специальных комплексов разнообразных игр и упражнений наиболее способствует активизации речевой деятельности.

Таким образом, Су-Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод воздействия на активные точки, расположенные на кистях, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с пальчиковыми играми способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

В дальнейшем планируется продолжить работу с массажными шариками Су-Джок. Искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторике рук, общей моторике, самостоятельности, которые будут развивать связанную речь детей, расширять словарный запас, память, мышление.

Список литературы

- 1 Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед — 2010. №1. — с. 36-38 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
- 2 Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
- 3 Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002. Лопухина И. С.
- 4 Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Картотека пальчиковых игр, с использованием массажора Су - Джок

1. ЗАЙКА

Зайка, зайка, где твой хвост? *(зажать массажем в кулак, «спрятать»)*—

Вот, вот, вот! *(разжимать и сжимать кулак 3 раза)*

Зайка, зайка, где твой нос? *(зажать массажем в кулак)*—

Вот, вот, вот! *(разжимать и сжимать кулак 3 раза)*

Зайка, зайка, лапы где? *(зажать массажем в кулак)*—

Вот, вот, вот! *(разжимать и сжимать кулак 3 раза)*

Зайка, зайка, ушки где? *(зажать массажем в кулак)*—

Вот, вот, вот! *(разжимать и сжимать кулак 3 раза)*

2. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

(с мизинца - к большому пальцу. Легкие постукивания массажором по каждой подушечки, каждого пальца)

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

3. КОРАБЛИК

Вот плывет кораблик мой *(круговые движения по ладони)*,

Он плывет ко мне домой

Крепко я держу штурвал *(«крепко сжать»)*

Я ведь главный капитан

4. КОШКИ—МЫШКИ

(зажать массажем в кулак, «спрятать»)

Вот кулак,

А вот – ладошка, *(раскрыть кулак)*.

На ладошку села кошка *(круговые движения по ладони)*,

Села мышек посчитать,

Раз, два, три, четыре пять *(разжимать и сжимать кулак 5 раза)*

5. ИГРУШКИ

У Антошки есть игрушки *(круговые движения по ладони)*,

Вот весёлая лягушка,
 Вот железная машина.
 Это мяч, он из резины.
 Разноцветная матрёшка
 И с хвостом пушистым кошка.

(массажем по очереди водить по каждому пальцу «туда – обратно», начиная с мизинца)

6. ТРАНСПОРТ

Будем пальцы изучать, будет пальцы называть *(круговые движения по ладони)*,

Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

(массажем по очереди водить по каждому пальцу «туда – обратно», начиная с мизинца)

7. «Домашние птицы и их детёныши»

(с мизинца - к большому пальцу. Легкие постукивания массажем по каждой подушечки, каждого пальца)

Есть у курицы цыплёнок,
 У гусыни есть гусёнок,
 У индюшки – индюшонок,
 А у утки есть утёнок.
 У каждой мамы малыши
 Все красивы, хороши.

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответс</i>
1.Изучение методики «Су – Джок» 2.Создание условий для внедрения метода «Су – Джок»: - Подбор материала для внедрения данного метода - Создание карточек - Приобретение шариков «Су – Джок» 3. Знакомство детей с комплектом материалов Су-джок	Сентябрь 2019 Январь - февраль 2019г. Март 2019	Педагог-психолог Аме психолог

Основной этап:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответс</i>
Формы взаимодействия педагогов с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Рассказывание сказок • Совершенствование навыков пространственной ориентации • Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука • Совершенствование лексико – грамматических категорий • Совершенствование навыков употребления предлогов • Звуковой анализ слов • Использование массажа при выполнении гимнастики, ОРУ. 	В течение всего проекта	Педагог-психолог: Ам
Формы взаимодействия педагогов с родителями		
Практикум «Использование су-джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста» Консультация «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений» Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях Анкетирование родителей	Октябрь 2019г. Март 2019 г. В течение всего проекта Май 2019г.	
Формы взаимодействия с коллективом		
Практическая консультация для педагогов «Внедрение Су – Джок- терапии в образовательный процесс ДОУ» Рекомендации для воспитателей ДОУ по использованию «Су-джок терапии»	Январь 2019г.	Педагог-психолог: Амелина Ю.В.
Завершающий этап:		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен</i>
1. Подведение итогов работы: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Сбор фотоматериалов • Обобщение и структурирование материала 2. Мониторинг здоровья	Сентябрь-май 2019г.	Педагог-психолог Аме