

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №107-осн. от 14.04.2025

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №232»

О.Н. Пахомова



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №232»

за 2024 год

Барнаул, 2025

Председатель комиссии:
Пахомова О.Н., заведующий

Члены комиссии:

Е.Н. Липатникова, старший воспитатель

Е.Н. Уткина, заместитель заведующего по АХР

Т.Ю. Мельникова, председатель профсоюзной организации, музыкальный
руководитель

Т.Ю. Пикарева, учитель-логопед

О.В. Силонова, воспитатель

И.В. Хорзова, председатель Управляющего совета, воспитатель

Т.Н. Воловик, представитель родительской общественности

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №232» «14» 04 2025 г., протокол заседания №3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Пояснительная записка	
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	11
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	22
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	25
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	30
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	31
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	32
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	44
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	46

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232» представляет собой самооценку деятельности МБДОУ «Детский сад №232» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ «Детский сад №232».

Нормативно-правовое обеспечение процедуры самообследования: пункт 3 часть 2 статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию за 2024 год.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления Учреждения; содержания и качества подготовки воспитанников; организации учебного процесса; востребованности выпускников; кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №232» функционирует с 1989 года (создано в соответствии с постановлением администрации Ленинского района г.Барнаула от 21.10.1999 №3844).

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №232». Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №232» (далее - Учреждение). Учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и дорог. Представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Юридический (фактический) адрес: 656055, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, д. 275.

Статус учреждения:

организационно-правовая форма – Учреждение;
тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;
основной вид деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ — город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Здание Учреждения рассчитано по проекту на 14 групп. Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности: 1 группа для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с ТНР (ОНР), 1 группа для детей с ТНР (заикание).

Общая численность воспитанников по муниципальному заданию на 2024 год – 280 детей, изменение муниципального задания от 20.11.2024 на 240 детей. Фактически составило на 31.12.2024 года - 217 воспитанников.

Основной целью является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Задачи деятельности Учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ	педаг.
1	заведующий	Пахомова Ольга Николаевна	Руководство деятельностью Учреждения	Высшее	10 лет	29 лет
2	Старший воспитатель	Липатникова Елена Николаевна	Организация воспитательно-образовательного процесса	Высшее	12 лет	31 лет
3	Заместитель заведующего по АХР	Уткина Елена Николаевна	хозяйственная деятельность	Высшее Документоведение и документационное обеспечение управления	8 лет	-

Сведения об основных нормативных документах

Учреждение осуществляет деятельность на основании нормативных документов:

Устав Учреждения: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула приказ от 22.03.2024 г. №494-осн.

ОГРН: 1022201387845

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003293880 дата регистрации 09.06.2010 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003370050 дата регистрации 16.11.2000 г.

ИНН: 2223033638

Свидетельство о землепользовании: серия 22 АА №606141 дата регистрации 07.02.2007 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №ЛО35-01260-22/00371757 дата выдачи 07.07.2011 г. срок действия - бессрочно, приказ №2342 от 07.07.2011 г.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения: принята на заседании педагогического совета протокол №4 от 22.08.2024 г., утверждена приказом заведующего №165-осн. от 22.08.2024 г.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР: принята на заседании педагогического совета протокол №4 от 22.08.2024 г., утверждена приказом заведующего №165-осн. от 22.08.2024 г.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР, заикание): принята на заседании педагогического совета протокол №4 от 22.08.2024 г., утверждена приказом заведующего №165-осн. от 22.08.2024 г.

Деятельность Учреждения регулируется локальными документами (Положениями, правилами) в соответствии с Уставом Учреждения: локальными нормативными актами, регламентирующими основную деятельность; локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения; локальными актами, регулиющими трудовую деятельность Учреждения. Локальные акты Учреждения разработаны в соответствии с действующими законодательными актами. Процедура принятия и утверждения локальных актов учреждения включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях коллегиальных органов самоуправления Учреждения и дальнейшее утверждение локальных актов заведующим.

В течение 2024 года были приведены в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации основные нормативные документы, регламентирующие основную и трудовую деятельность.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативные локальные акты, действующие в Учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в Учреждении имеются и разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ и Устава Учреждения.

Выводы по разделу: Учреждение функционирует в соответствии с нормативно правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основании утвержденной образовательной программы Учреждения (далее – ОП) , которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы Учреждения (далее - АОП) для детей с ТНР (ОНР, заикание) и адаптированной образовательной программы Учреждения для детей с ЗПР, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 (протокол №4 от 22.08.2024г.) была утверждена образовательная программа Учреждения, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР, заикание) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

ООП и АОП Учреждения состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП и АОП Учреждения оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной программы Учреждения, адаптированной образовательной программы Учреждения для детей с ТНР (ОНР, заикание), адаптированной образовательной программы Учреждения для детей с ЗПР соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

ООД - организованная образовательная деятельность;
образовательная деятельность в режимных моментах;
самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста воспитанников.

Реализация программ строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Речевое развитие».

Диагностическая работа с детьми общеразвивающей направленности по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы таблицы наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Первичная диагностика проводилась в сентябре 2024 года в соответствии с пособием Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка».

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития воспитанников, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Диагностическая работа с детьми с ТНР (ОНР, заикание) по выявлению уровня развития воспитанников учителем-логопедом проводится в соответствии с методическим пособием Н.В. Нищевой, с детьми с ЗПР учителем-дефектологом проводится в соответствии с методическим пособием Е.А. Стребелевой «Диагностика психического развития детей» в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май- итоговая диагностика.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы детского сада осуществляются мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в Учреждении в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, родители (законные представители) воспитанников стали активными участниками выставок:

- выставка детско-родительского творчества «Любимые места города Барнаула моей семьи»;
- выставка поделок «Осенние истории»;
- выставка «Кукла в русском народном костюме»;
- выставка «Карнавальная ночь»;
- выставка поделок «Театральная карусель»;

Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в реализации тематических недель, проектной деятельности:

- проект «Мини-музей по патриотическому воспитанию»;
- проект «Пусть книги друзьями заходят в дома»;
- проект «Герои в моей семье»;
- тематическая неделя «Неделя театра и музыки».

Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности, ее содержание реализуется в ходе

освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения цели и задач рабочей программы воспитания разработан и утвержден календарный план воспитательных мероприятий (Протокол Педагогического совета №4 от 22.08.2024) на основе федерального календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательных мероприятий является единым, включает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Мероприятия проводились с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Успешно были реализованы мероприятия:

- тематическая неделя «Наш край – хлеботоробный край»;
- тематический день «Международный день каши»;
- тематический день «День защиты животных»;
- тематический день «День Российской науки»;
- тематический день «День отца в России»
- день добровольца (волонтера) в России;
- тематический день «День Земли»;

В 2024 году продолжена воспитательная работа по изучению государственных символов России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах: тематический день «День Государственного герба Российской Федерации»; День России; День народного единства

Для формирования первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе проведены мероприятия:

- Музыкальный досуг, посвященный Международному дню музыки; «С любовью в сердце» ко Дню Матери, праздник народной культуры «Раз, два, три, четыре пять – мы идём колядовать», квест-игра «Путешествие по галактике», литературная гостиная «Весна шагает по планете» (День Земли).
- организация волонтерского движения дошкольников (участие в акции «Открытие солдату», «Посылка солдату»).

Основным циклом воспитательной работы являются общие для всего Учреждения традиционные событийные мероприятия, в которых принимают участие все участники образовательных отношений, направленные, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов: «День знаний», День пожилого человека, «День матери», «День отца», «Новый год», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Международный день защиты детей», «День семьи».

Проведение данных мероприятий способствовало у воспитанников получению информации об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину, усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные, сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.

В 2024 году в учреждении эффективно велась работа психолого-педагогического консилиума (далее- ППк). Специалистами ППк осуществлялось сопровождение 10 воспитанников. Воспитателями велись дневники наблюдения за детьми. Всеми специалистами ППк были составлены индивидуальные образовательные маршруты, отслеживалась динамика развития сопровождаемых воспитанников. Психолого-педагогическое обследование детей позволило выявить характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и/или низкой умственной и физической работоспособностью, нарушением психических функций. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями осуществлялись посредством индивидуальной работы. Методы и приемы, используемые в работе по сопровождению воспитанников, адаптированные для данных категорий детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная работа координировалась ведущими специалистами ППк и старшим воспитателем. За 2024 год проведено три заседания ППк. Благодаря эффективному взаимодействию специалистов Учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения, использованию доступного игрового пространства прослеживалась стабильная динамика в развитии воспитанников.

В годовом плане работы Учреждения предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. В 2024 учебном году не выявлены факты неблагополучных и социально незащищенных семей.

Общая численность воспитанников в 2024 году составила 217 человек. Наблюдается снижение численности воспитанников, что связано со сложной демографической ситуацией, снижением рождаемости в городе Барнауле. В связи с недоукомплектованием воспитанников в 2024 году в Учреждении были закрыты три группы общеразвивающей направленности.

Выводы по разделу: Данные анализа позволяют сделать вывод о соответствии деятельности Учреждения современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения. Мероприятия по координации специалистов Учреждения осуществлялись в соответствии с планами и реализованы в полном объеме.

Программа развития Учреждения

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой, Уставом

Учреждения в связи с окончанием срока действия Программы развития на 2020-2024 гг. разработана в 2024 году и реализуется Программа развития Учреждения на 2025-2029 гг. (утверждена приказом заведующего №218-осн от 20.11.2024)

Программа развития определяет цель, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2025/2029 годы.

Цель Программы развития на 2025/2029 гг: обеспечение функционирования Учреждения как открытого современного безопасного Учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников (в том числе детей с ОВЗ).

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, которые находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами:

1. Способствовать расширению представлений дошкольников о профессиях, воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам. (Проект «Играя в профессии - выбираем будущее»).
2. Способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях. (Проект «Безопасное детство»).
3. Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формированию позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма. (Проект «Маленький гражданин большой страны!»).

Основные целевые показатели реализации Программы развития:

Доля участия родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях по здоровьесберегающих мероприятиях, а так же по формированию основ патриотического воспитания и ранней профориентации воспитанников до 80%;

Проведенный анализ деятельности по Программе развития в 2024 году, позволил сделать вывод о выполнении поставленных задач в полном объеме.

Целевые показатели Программы развития на 2020-2024 гг. за решались проведением мероприятий тематических проектов Программы:

- Обеспечено расширение форм взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях за счет внедрения активных форм сотрудничества: мероприятия различной направленности с участием родителей, мастер-классы, викторины, флэш-мобы, творческие конкурсы, участие родителей в акциях;
- Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников с учетом направленности групп;
- Обеспечивается участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня всех педагогических работников;
- Увеличивается рост педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- Все педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- Обеспечивается рост количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации;

- Обеспечивается укрепление имеющейся материально-технической базы Учреждения: приобретена новая детская мебель, дидактические пособия, игровой материал, оргтехника.

Вывод: В 2024 году актуализирована Программа развития на 2025-2029 гг. с учетом изменений в действующем законодательстве и потребностей Учреждения. Программа развития Учреждения на 2025/2029 гг. предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения, в которой отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

2. Оценка системы управления организацией

Главным условием успешной деятельности Учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление Учреждением всех субъектов образовательного процесса. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения. В 2024 году в Учреждении принята новая редакция Устава, утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 22.03.2024 №494-осн.

В 2024 году в новой редакции разработаны следующие локальные акты: «Положение о внутриучрежденческом контроле», «Положение об Общем собрании трудового коллектива», «Положение об Управляющем совете», «Положение об Общем родительском собрании», «Положение о Педагогическом совете», «Положение об официальном сайте», «Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников», «Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений)», «Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из МБДОУ «Детский сад №232» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и приема в порядке перевода из других организаций», «Положение о режиме занятий воспитанников», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад №232». Изменения и дополнения в положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №232».

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с новой редакцией Устава в Учреждении сформированы Коллегиальными органами управления: Общее собрание трудового коллектива учреждения, Управляющий совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Общее родительское собрание учреждения.

В 2024 году произошло упразднение Попечительского совета Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями (Положением об Управляющем совете, Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением об Общем родительском собрании, Положением о Педагогическом совете).

В 2024 году проведено 1 заседание Попечительского совета, на котором рассматривались вопросы: порядок расходования внебюджетных средств, отчеты о привлечении и расходовании внебюджетных средств, о выполнении норм питания.

В 2024 году проведено 6 заседаний Общего собрания трудового коллектива, на которых рассматривались вопросы: рассмотрение и принятие локальных актов, рассмотрение и принятие отчета о самообследовании за 2023 год, переизбрание членов Управляющего совета.

В 2024 году проведено 12 заседаний Управляющего совета, на котором рассматривались вопросы: рассмотрение отчетов о расходовании внебюджетных средств; организации питания воспитанников; оценка качества и результативности работы сотрудников Учреждения, организация медицинского обслуживания воспитанников.

В 2024 году проведено 2 заседания Общего родительского собрания, на которых рассматривались вопросы: переизбрание членов Управляющего советов, рассмотрение и принятие локальных актов.

В 2024 году проведено 4 заседания Педагогического совета, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. Через тематические Педагогические советы решались задачи направленные на повышение качества образовательного процесса Учреждения, систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности по темам: «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой», «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников».

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью Учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года.

Основные вопросы по управлению Учреждением решаются на совещаниях при заведующем, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы рассматриваются на планерках еженедельно или по мере необходимости.

В течение 2024 года деятельность администрации Учреждения была направлена на проектирование, результативность организации образовательной деятельности, так же на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Эффективное руководство Учреждения обеспечило достижение следующих результатов: стабильное развитие образовательной организации, отсутствие замечаний со стороны проверяющих органов, успешная реализация программы развития Учреждения, обеспечено эффективное выполнение годового плана работы Учреждения.

О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Система внутриучрежденческого контроля разработана на основе Положения о внутриучрежденческом контроле Учреждения, охватывает все стороны жизнедеятельности Учреждения.

В 2024 году система контроля претерпела изменения в сторону структурированности и лаконичности, что сделало процесс контроля в Учреждении более доступным и информативным. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. Основные вопросы по управлению Учреждением решаются на совещаниях при заведующем, которые проводятся ежемесячно. Текущие вопросы рассматриваются на планерках еженедельно или по мере необходимости.

В Учреждении организована первичная профсоюзная организация. Председатель профсоюзной организации проводит активную работу по привлечению вступления в членство. На конец 2024 года состав профсоюзной организации составил 50 человек. При участии Профсоюзной организации эффективно осуществлялось решение следующих вопросов по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в Учреждении; участие в заседаниях Управляющего совета; контроль за соблюдением выполнения локальных актов; оздоровление сотрудников и их семей за счет средств целевых программ организация торжественных мероприятий.

В 2024 году осуществляли деятельность следующие комиссии: ревизионная комиссия (проведено 3 заседания по вопросам целевого использования денежных средств согласно сметам расходов благотворительных пожертвований, контроля и проверка целевого поступления и расходования пожертвований родителей, анализ выполнения ремонтных работ); комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в 2024 году обращений от участников образовательных отношений не поступало, проведено 1 организационное заседание.

Система взаимодействия с организациями и партнерами.

С целью создания благоприятных условий для образования и воспитания, воспитанников организована работа с социальными партнерами.

В 2024 году Учреждение взаимодействует с учреждениями образования и другими социальными партнерами на основе заключенных договоров: МБУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района города Барнаула», МБУ ДО «Детско-юношеский центр». На основе договоров о сотрудничестве разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности.

Заключен договор аренды с АНО ДО «Современная образовательная платформа «Рост» с целью использования помещений под дополнительные услуги (хореография, английский язык).

Учреждение по вопросам медицинского сопровождения детей взаимодействует с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7, г. Барнаул».

Информационная открытость.

Учреждению создана открытая информационная среда управления. Учреждение обеспечено современной связью. Имеется сайт Учреждения, выход в интернет, электронная почта. Адрес официального сайта Учреждения <http://доу232.рф/>.

С 01.09.2024 года вступил в силу приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.03.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации. Структура официального сайта была приведена в соответствие с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. В учреждении работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот через систему «СБИС», осуществляется работа в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе «КИМЗ», «ПФДО». Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогические работники.

В 2024 году эффективно функционируют сообщества в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум». Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

В 2024 году осуществлялся электронный документооборот в системе «Сетевой город. Образование», «Е-услуги», работа с платформой «СБИС», автоматизированной системы КИМЗ для информационного взаимодействия между муниципальными образовательными организациями города Барнаула, комитетом по образованию города Барнаула, передача сведений в Социальный фонд Российской Федерации.

Отмечена информационная открытость Учреждения, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями Учреждения.

Стендовая информация, размещенная в удобных для родителей (законных представителей) местах, знакомит с актуальными вопросами развития детей, оказываемых Учреждением услуг.

Вывод: открытость Учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении организована работа по предоставлению льгот. На основании приказа комитета по образованию города приказ от 25.12.2024 года №1849-осн «Об

установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» в Учреждении за 2024 год пользовались льготами 65 семей. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении 100%, дети-инвалиды–10, дети, чьи родители призваны на мобилизацию или заключивших контракт о прохождении военной службы при условии участия в СВО-8.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставлялась: многодетным семьям - 33; малоимущим семьям – 3.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления в Учреждении отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование системы Учреждения.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2024 года педагогическим коллективом созданы максимально благоприятные условия для успешного освоения ООП, АООП. Продолжена планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров ФГОС ДО.

В 2024 году в Учреждение функционировала группа раннего возраста от 1,6-2 лет (10 воспитанников). Воспитателями и педагогом-психологом проведена системная работа по адаптации вновь прибывших детей. Адаптация отслеживалась по следующим параметрам: сон, аппетит, бодрствование, познавательные потребности, преобладающее настроение, частота заболеваемости. Результаты адаптации представлены в таблице 2.

таблица 1

Группа	Показатель уровня		
	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
Группа №3 (1,6-2 года)	10 %	50 %	40 %

Тяжёлая и средняя адаптация наблюдается у детей с частыми заболеваниями. Достичь положительного результата процесса адаптации, сохраняя соматическое и психическое здоровье воспитанников, стало возможным, при условии отработанной системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для этого, сотрудниками Учреждения (администрация, воспитатели, педагог-психолог, узкие специалисты) была организована специальная работа с детьми и их родителями. Процесс взаимодействия и сотрудничества с семьями выстраивался поэтапно.

При реализации ОП ДО, АООП ДО согласно п.3.2.3 Федерального Стандарта проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Организация проведения педагогической диагностики для получения информации обозначена «Положением о

внутренней системе оценки качества». Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Результаты зафиксированы в журнале проведения и картах наблюдений освоения ОП ДО, по образовательным областям, в каждой возрастной группе. Результаты педагогической диагностики в мае 2024 представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты освоения образовательных областей по образовательным программам
Учреждения:

Группа	Уровни освоения образовательных областей за 2023/2024 г (%)											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень по группе	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1 5-6 лет	60%	78%	58%	78%	48%	76%	54%	76%	58%	74%	55,6%	76,4%
1 6-7 лет	64%	88%	60%	86%	48%	74%	56%	82%	64%	82%	58,4%	82,4%
2 6-7 лет	70%	88%	74%	88%	64%	84%	68%	84%	74%	92%	70%	87,2%
4 6-7 лет	20%	41%	20%	41%	20%	41%	22%	42%	44%	56%	25,2%	44,2%
5 5-6 лет	72%	88%	50%	74%	50%	72%	50%	72%	50%	70%	54,4%	75,2%
6 3-4 года	34%	60%	32%	50%	26%	38%	28%	48%	48%	64%	33,6%	52%
7 5-6 лет	60%	78%	58%	78%	48%	76%	54%	76%	58%	74%	55,6%	76,4%
8 6-7 лет	60%	80%	60%	80%	60%	80%	60%	80%	60%	80%	60%	80%
9 3-4 года	45%	60%	52%	64%	49%	62%	52%	66%	52%	66%	50%	63,6%
10 6-7 лет	60%	80%	40%	60%	40%	66%	40%	60%	40%	60%	44%	65,2%
11 5-6 лет	58%	74%	50%	66%	54%	70%	56%	74%	60%	74%	55,6%	71,6%
12 6-7 лет	87,5%	100%	56%	97%	75%	87%	100%	100%	100%	100%	55%	96,8%
14 4-5 лет	48%	60%	54%	66%	36%	48%	46%	56%	67%	79%	50,2%	61,8%
Общий уровень освоения ОО	61,4%	75%	51%	71,3%	47,5%	67,2%	52,7%	70,4%	59,6%	74,6%	51,3%	71,8%

По итогам мониторинга (май, 2024 год) воспитанники Учреждения показали положительный результат освоения программного материала. На конец учебного года

показатели значительно увеличились, что свидетельствует о качественном воспитательно-образовательном процессе. Сравнительные результаты позволили выявить индивидуальную динамику развития воспитанников по образовательным областям. По результатам дети продемонстрировали наиболее высокий уровень индивидуального развития по познавательному развитию. Отмечен повышенный показатель с низким уровнем развития по речевому развитию.

Таким образом по итогам освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателей, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей способствовала организация непосредственно-образовательной деятельности и организация проведения режимных моментов. Необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют игры-забавы, игры, способствующие сближению детей, используя художественное слово.

Познавательное развитие

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для освоения школьной программы. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, картинного материала, имеется материал для опытно-экспериментальной деятельности.

Речевое развитие

Развитию свободного общения способствовала развивающая речевая среда, разнообразные формы и методы в непосредственной, совместной и самостоятельной деятельности. В группах компенсирующей направленности ведется системная коррекционная работа по формированию у дошкольников с ОВЗ всех компонентов речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие

Педагоги Учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, конструктивной, а также самостоятельной деятельности.

Физическое развитие

В Учреждении регулярно и систематически выполняется режим двигательной активности детей (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования и самостоятельные подвижные и спортивные игры). В системе осуществлялись культурно-досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования. По результатам мониторинга индивидуального развития наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в своих

силах и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ.

Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности проведён педагогом-психологом с воспитанниками подготовительных к школе групп (в количестве 69 воспитанников), осуществлен в апреле 2024 года. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группы	Выше нормы		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент
№1 ТНР заикание 6 детей	3	50%	2	34%	1	16%	0	0%
№2 ТНР 13 детей	7	54%	4	31%	2	1%	0	0%
№8 ТНР 17 детей	5	30%	7	41%	3	18%	2	11%
№10 15 детей	2	20%	9	60%	3	20%	0	0%
№12 18 детей	8	45%	8	44%	2	11%	0	0%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования в Учреждении функционирует консультационный центр (далее - КЦ) для семей с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, а также для детей, посещающих Учреждение. Работа КЦ строится на основе интеграции деятельности специалистов: заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Информирование родителей (законных представителей) о работе консультационного центра в 2024 году осуществлялось посредством распространения листовок, буклетов, размещения информации на сайте Учреждения. Родители регулярно обращались в КЦ, чтобы получить разного вида помощь. В рамках деятельности КЦ оказывалась консультативная помощь родителям детей, не посещающих Учреждение, осуществлялась комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии, содействие в социализации дошкольников. Всего за период 2024 года обратилось 27 семей. Категории получателей услуг: родители с детьми от 3 до 7 лет - 13 человек; родители с детьми от 1,6 до 3 лет - 14 человек.

В Учреждении функционирует консультационный пункт для родителей, обучающихся детей-инвалидов на дому самостоятельно. Консультативная работа строится на принципах гуманизма при организации взаимодействия с родителями (законными представителями), имеющими ребенка с ограниченными возможностями развития. В 2024 году заключен 1 договор с родителями, обучающихся детей-инвалидов на дому самостоятельно.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений каждый квартал в учреждении проводится анонимное анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления образовательных услуг. Средний балл удовлетворенности родителей качеством предоставления муниципальной услуги за 2024 года составил 98%.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов:

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности обеспечивает своевременную совместную специализированную помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание), у детей с задержкой психического развития (ЗПР) способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков и психических процессов. В течение 2024 года осуществлялось взаимодействие учителя-логопеда/ учителя-дефектолога и воспитателей в соответствии с планом. Основными задачами совместной коррекционной работы являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыка связной речи, развитие психических процессов дошкольников.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед, воспитатели групп включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность на групповых и коррекционных занятиях.

Инструктор по физическому воспитанию в системе взаимодействия решает коррекционные задачи: сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи; нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии; коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи; успешная социализация детей с дефектами речи.

Выводы и рекомендации по разделу: Содержание и качество организации образовательной деятельности при реализации ООП и АОП в Учреждении соответствует ФГОС ДО и требованиям к ее результатам. В ходе реализации

образовательной деятельности, программы воспитания у воспитанников сформированы целевые ориентиры, отмечается динамика освоения содержания образовательных областей.

Дополнительное образование

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей развития воспитанников в Учреждении разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

На основании приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» разработаны и утверждены внутренние нормативные локальные акты, регулирующие оказание дополнительных платных образовательных услуг; «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам», «Положение о порядке организации и осуществления деятельности по предоставлению платных образовательных услуг».

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: учебный план, календарный учебный график, Положение о количестве воспитанников в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг утвержден Комитетом по образованию города Барнаула.

Нормативные документы по оказанию платных образовательных услуг размещены на информационных стендах, доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также на официальном сайте в информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция звукопроизношения» Учреждения (далее - «Программа»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. Направленность Программы социально-гуманитарная. Актуальность Программы в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер, в связи с незаконченностью процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Данная программа направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи. Посещают данную услугу в 2024 году 7 детей.

Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги внесены в информационную персонифицированную систему дополнительного образования АИС «Навигатор дополнительного образования» на основании сертификата дополнительного образования. «Навигатор дополнительного образования, показатель охвата детей

дополнительным образованием в Учреждении составил 99% от общего числа детей в возрасте от 5 лет до 7 лет. Количество обучающихся, зачисленных в ПФДО на конец 2024 года – 123 человек. В рамках программы ПФДО в городе Барнауле сертификат на дополнительное образование получили 77 детей от 5 до 7 лет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В 2025 году необходимо продолжить работу по повышению уровня включенности родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через различные формы взаимодействия, использование сетевой формы сотрудничества с дошкольными учреждениями-партнерами. Планируется продолжить разъяснительно-информационную работу с родителями детей 5-7 лет по получению сертификата дополнительного образования. Расширить перечень дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители). Построение образовательного процесса осуществляется на формах работы с воспитанниками в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности приняты Педагогическим советом, утверждены приказом заведующего (Приказ №165-осн от 22.08.2024). Учебный план Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года (с сентября по май включительно). Реализован план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В учебный план были включены пять направлений обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие. Каждой образовательной области соответствовали виды образовательной деятельности, в соответствии с допустимой нагрузкой на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом недельной образовательной нагрузки, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- вторая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – не более 10 мин;
- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 мин;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 мин;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Для детей с 1,6 до 2, с 2 до 3 лет планируется по подгруппам. Коррекционно-развивающая работа специалистов организована индивидуально. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- вторая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – не более 20 мин;
- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – не более 20 мин;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 30 мин;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 40 мин;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 90 мин.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - 10 минут.

В летний оздоровительный период педагоги строили свою работу в соответствии с перспективно-календарным планом. Ежедневно через различные виды деятельности дети «погружались» в разные темы. В рамках своих групп педагоги проводили разные тематические мероприятия: квесты, викторины, конкурсы, выставки, соревнования на свежем воздухе. В течение года образовательная деятельность строилась на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования в течение всех режимных моментов: занятия, проектная деятельность, разнообразные интерактивные, дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованная деятельность, викторины и досуги.

Специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности в течение года решались следующие задачи: систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных нарушений; предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и

активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

В комплексе с образовательными программами, Годовым планом работы Учреждения, в 2024 году успешно реализованы мероприятия различной направленности:

- проекты «Мини-музей по патриотическому воспитанию», «Пусть книги друзьями заходят в дома», «Герои в моей семье», «Играя в профессии – я выбираю будущее»;
- тематические недели «Неделя безопасности», «Путешествие к звёздам», «Неделя театра и музыки», «Наш Алтай – хлеботорбный край»;
- тематические дни «Международный день каши!», «День государственного герба Российской Федерации», «День добровольца (волонтера) в России», «День Российской науки», «День Земли»;
- развлечения и праздники

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, выявил наиболее эффективные формы, способы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги. В соответствии с планом проведены физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия, тематическая неделя здоровья. Проведено совместно с воспитателями спортивное развлечение «Дружба крепкая», совместно с родителями «Весёлые старты». Используемые формы работы способствовали: сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников; формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. В Учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Инструктором по физической культуре, проводилась коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

В Учреждении созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему. Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности: музыкальная деятельность и развлечения, изобразительная деятельность, конструирование, знакомство с произведениями искусства, чтение художественной литературы, театральная деятельность. В соответствии с годовым планом работы, в 2024 году организованы и проведены традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества в Учреждении:

- галерея творчества «Безопасность на улицах нашего города», «Мой любимый воспитатель», «Удивительный мир профессий», «Россия – Родина моя», «Моя мамочка дома и на работе», «Наша армия сильная, сильная», «Таинственный космос»;

- выставка поделок: «Любимому городу с наилучшими пожеланиями», «Бал цветов», «Профессии в кукольной моде», «Символ года – новогодний сувенир»;
- развлечения: «Калейдоскоп профессий», «Путешествие по Галактике», «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём колядовать»;
- Музыкальный досуг посвященный Международному дню музыки, тематический квест - развлечение ко Дню народного единства, Литературная гостиная «Весна шагает по планете» («День Земли»).

Достижения и успехи воспитанников систематически демонстрируются в процессе конкурсной деятельности различного уровня:

- городской конкурс «Мир глазами детей» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- всероссийский фестиваль-конкурс «Подарок к празднику»
- городской фестиваль-конкурс творчества «Ростки талантов»
- городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам», номинация «Вокал. Сольное, хоровое пение»
- региональный конкурс рисунков «Овощи и фрукты – самые витаминные продукты»
- городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам», номинация «Декларирование стихов»

Всего в конкурсах различного уровня приняло участие 58 воспитанников.

Выводы: организация учебного процесса осуществляется в контексте ФГОС ДО, созданы оптимальные условия для реализации ООП и АОП, здоровьесберегающих технологий и проектов.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году из Учреждения выпустились 86 воспитанников. Из них 35 воспитанника дети из групп общеразвивающей направленности (группа №10, №12) и 51 воспитанников дети из групп компенсирующей направленности: 31 воспитанник из группы для детей с ТНР (ОНР), 7 воспитанников из группы для детей с ТНР (заикание), 13 воспитанников из группы для детей с ЗПР.

Основная часть выпускников 2024 года пошли учиться в первых классах гимназии МБОУ СОШ №126 (20 детей). №79 г. Барнаула (8 детей), МБОУ «Барнаульский кадетский корпус» (2 детей). Многие родители аргументируют выбор школы расположением, учёбой старших детей в этой школе, положительными отзывами об учителях.

Кроме этого дети были приняты в следующие ОУ города: МБОУ «СОШ №75», МБОУ «Сигма», МБОУ «СОШ №136» и другие.

В подготовительной группе для детей с ТНР (заикание) выпущено 6 детей, продолжают коррекцию по заключению ПМПК 9 воспитанников.

В подготовительной группе №2 для детей с общим нарушением речи 14 детей (9 детей – период коррекции 2 года, 5 детей – период коррекции 1 год). Выпущено в школу 14 детей. По результатам работы 13 выпускникам рекомендовано обучение в

общеобразовательной школе, одному воспитаннику рекомендовано обучение в коррекционном классе для детей с ЗПР.

В подготовительной группе №8 для детей с общим нарушением речи 17 детей (период коррекции – 2 года). По результатам работы 17 выпускникам рекомендовано обучение в общеобразовательной школе.

В подготовительной группе №4 для детей с задержкой психического развития 13 детей (период коррекции -2 года). По результатам работы 3 выпускникам рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 1 воспитаннику – общеобразовательная школа (по АОП для обучающихся с ЗПР - вариант 7.1.), 2 воспитанникам – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида), 6 воспитанникам – коррекционный класс для обучающихся с ЗПР, 1 ребенок по решению родителей (законных родителей) остался дома на один года (до достижения 7-летнего возраста).

В группе №1 для детей с общим нарушением речи (заикание) 14 детей. 7 детей (период коррекции – 2 года) выпущены в школу. Из них: 5 детей рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 2 воспитанника – речевая школа.

В большинстве случаев у всех воспитанников сформировано положительное отношение к школе, к обучению. Воспитатели и узкие специалисты в 2023 году планомерно проводили подготовку детей к школьному обучению. Воспитанники детского сада под руководством педагогов Учреждения являются постоянными участниками детских творческих конкурсов различного уровня.

Показатель готовности выпускников к обучению к школе составил 96,7%. Результаты представлены в Разделе 3, таблица 2, таблица 3.

По итогам опроса родителей выпускников социальная адаптация на высоком и среднем уровне, низкий уровень один ребенок по состоянию здоровья. 99% выпускников учатся в школе на хорошо и отлично, показывая стабильно высокие результаты освоения школьной программы.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в Учреждении по реализации ООП, АООП и поставленных задач за 2024 год имела качественный результат, достигнутым всеми участниками образовательных отношений. В ходе реализации образовательной деятельности, реализации рабочей программы воспитания, у воспитанников сформированы целевые ориентиры, отмечается динамика освоения содержания образовательных областей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

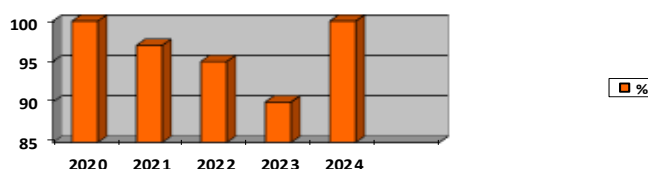
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важное внимание в 2024 году уделялось кадровой политике. Анализ кадрового состава показал, что на 31.12.2024 года укомплектованность педагогическими кадрами составила (в соответствии с показателями стандарта качества выполнения муниципального задания) - 34 педагога (100 %). Из них: воспитателей - 22, старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 2, учитель-логопед - 5, учитель-дефектолог - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальные руководители - 2. Общая укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию – 100%. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

Административный персонал представлен заведующим и заместителем заведующего по АХР.

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (27 чел./75%) и среднее специальное образование (9 чел./25%).

«Показатель укомплектованности Учреждения педагогическими кадрами в процентном соотношении по годам»



В Учреждении ведется работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов через систематическую планомерную работу по аттестации педагогических работников. Разработана методическая база по аттестации педагогических работников: нормативные документы, консультативная помощь, перспективный план работы, журналы регистрации, аттестационные дела.

21 августа 2024 зарегистрировано дополнительное соглашение к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность на 2022-2024 годы, которое дополнено пунктом <<8.2.10. об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения срока её действия, если они её имели по состоянию на 01 сентября 2023 года, без проведения аттестации...>>

Было организовано ознакомление педагогов с дополнительным соглашением. Педагогические работники в Журнале ознакомлены под роспись. В течение 4 квартала 2024 были проведены следующие мероприятия:

- составление списков педагогических работников, претендующих на установление высшей (первой) квалификационной категории без ограничения срока её действия;
- организационно-методическое сопровождение.

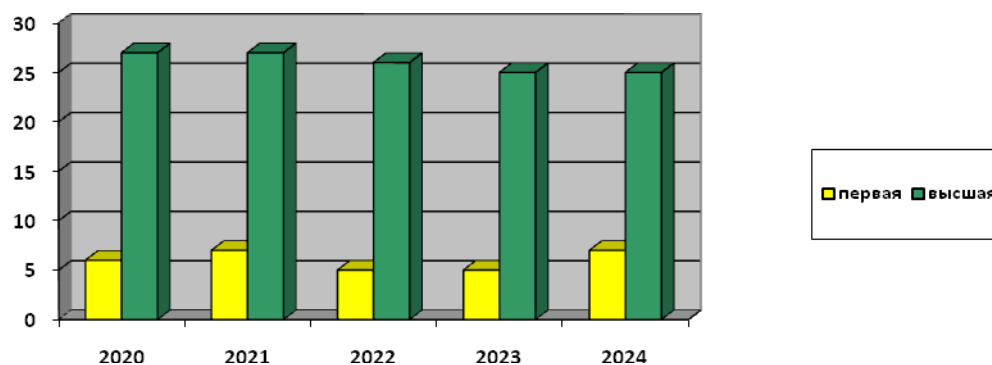
Эффективность работы отражается в увеличении численности педагогов, имеющих высшую и первую категории без ограничения срока её действия.

В 2024 году в соответствии с пунктом 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения прошли процедуру аттестации 9 педагогических работников:

- на первую - 1 воспитатель;
- на высшую - 7 воспитателей, 1 старший воспитатель

В соответствии с новым порядком аттестации присвоена первая квалификационная категория по должности «воспитатель» 4 педагогам, прошедшим процедуру аттестацию впервые. Из них: 1 воспитатель, 3 учителя-логопеда.

«Сравнительная таблица уровня квалификационных категорий педагогических работников по годам»



Таким образом, прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Педагоги имеют следующие категории: высшая квалификационная категория - 25 человек, первая квалификационная категория - 7 человек, соответствие занимаемой должности - 0, не имеют категории - 2. Из них: 2 педагога со стажем работы менее 2-х лет.

В течение года проводилась целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических работников. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для Учреждения, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в Учреждении.

Педагоги повышают свою квалификацию раз в три года согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году 11 педагогов:

- АИРО им. А.М. Топорова - 8 воспитателей;
- «БГПК имени В.К. Штильке» - 1 воспитатель;
- АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск) - 1 инструктор по физической культуре;
- ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов - 1 учитель-логопед;
- АНО ДПО Институт современного образования (г. Воронеж) - 1 учитель-логопед.

В Учреждении организовано «Шефство-наставничество», разработан план работы наставников с молодыми специалистами, в который вошли мероприятия, направленные на ознакомление педагога с требованиями законодательства, нормативными актами, определяющими права и обязанности начинающего педагога по занимаемой должности, с традициями, Кодексом профессиональной этики Учреждения. В плане предусмотрены мероприятия по обучению разработке плана

профессионального становления, конспектов мероприятий по организации образовательной деятельности с воспитанниками, аналитических материалов. трансляция педагогического опыта в городских МО;

- оказание методической помощи с использованием индивидуальных форм методической работы (собеседование, индивидуальное консультирование);
- трансляция педагогического опыта работы на семинарах – практикумах, участие в вебинарах;
- реализация выполнения индивидуальных программ профессионального развития педагогов за 2024 год (самоанализ профессиональной деятельности).

В мае 2024 года, педагогами сделан комплексный анализ выполнения индивидуальных планов профессиональной деятельности, определены профессиональные дефициты и достижения профессиональной деятельности с определением перспективных направлений профессионального развития, на 2024/2025 учебный год. Скорректирована дифференцированная программа профессионального развития педагогов, в соответствии с полученными результатами, внесены изменения участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня: методических выставках, показ открытых мероприятий, презентация портфолио педагогов, презентация педагогического опыта работы на городском МО, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Транслирование педагогического опыта и публикации лучших педагогических практик осуществлялось в конкурсах профессионального мастерства, что подтверждают грамоты и дипломы.

Наиболее значимые и результативные:

- городской конкурс «Признание – 2024», номинация «Территория добра»;
- фестиваль педагогических идей «Методический марафон»;
- городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Горизонты мастерства»;

В 2024 году 2 педагога презентовали опыт работы в рамках городского методического объединения воспитателей Ленинского района «Патриотическое воспитание в ДОУ».

Коллектив Учреждения награжден:

- Дипломом 1 степени Администрации Ленинского района города Барнаула за участие в конкурсе «Зимняя эстафета здоровья»;
- Дипломом за 3 место конкурса «Живет на свете красота» на территории Ленинского района.

Наибольшие предпочтения в выборе конкурсов по значимости, отмечены дипломы городского и краевого уровней.

В 2024 году 5 педагогов награждены наградами и поощрениями различных уровней: Благодарность губернатора Алтайского края (1 человек), Благодарственное

письмо АКЗС (1 человек), Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края (1 человек), Почётная грамота Администрации города Барнаула (2 человека).

Администрацией Учреждения проводится анализ кадрового обеспечения с целью изучения и оценки обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалификационного уровня кадров; выявления резервов повышения эффективности трудовой отдачи. Источниками информации для анализа являются «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения» (форма 85-к).

Выводы:

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет им в полном объёме реализовывать образовательную программу Учреждения. Кадровый состав Учреждения имеет профессиональное образование и высокий профессиональный уровень, что способствует полноценной реализации всех разделов образовательной программы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Перспективы: продолжать повышать уровень транслирования практического опыта работы в различных электронных и печатных источниках.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении методическая библиотека является составной частью библиотечно-информационного обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП Учреждения, АООП Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП Учреждения, с АООП Учреждения, обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане (приобретение учебно-методической литературы, игрушек, мебели, канцелярии, материалов для производства ремонтных работ, приобретение дидактического и развивающего оборудования).

В 2024 году предметно-развивающая среда Учреждения пополнилась в рамках ФГОС ДО играми и развивающими игрушками и канцелярскими принадлежностями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП и АООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным

оборудованием (принтер чернобелый, цветной, брошюратор, ноутбук, компьютер, ламинатор).

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности Учреждения. Информация, выставляемая на сайт Учреждения является актуальной, достоверной. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с любым документом Учреждения. Также вся документация, информация размещается на стендах и информационных уголках внутри Учреждения, внутри приемных групп.

В помещениях и коридорах Учреждения размещены информационные стенды: «Визитка Учреждения», обратная связь с ПДД «Паспорт дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Азбука здоровья», «Наше творчество», «Азбука питания», «Охрана труда», «Профсоюз», «ППК» «Педагогический вестник».

Методическая работа в Учреждении в 2024 году соответствовала годовым задачам. В течение учебного года, согласно годовому плану, проводились педагогические советы: «На пороге нового учебного года»; «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой»; «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников» «Итоги работы за год: выводы, проблемы, перспективы».

В течение года в методическом кабинете, постоянно действовали информационные выставки, регламентирующие образовательную деятельность: «Аттестация», «Подготовка к педсовету», «Нормативно-правовые документы (локальные)», «Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе конкурсной деятельности».

Повышению профессиональных компетенций педагогов и распространению положительного опыта работы, способствовало активное участие педагогов в методических объединениях воспитателей Ленинского района, конференциях, вебинарах, публикации на всероссийских интернет-проектах, что подтверждают сертификаты участия.

Выводы: методическое обеспечение Учреждения позволяет успешно реализовать задачи, поставленные на год перед педагогическим коллективом. Целостная система методической работы обеспечивает повышение профессионализма педагогов, развитие творческого потенциала.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека методической литературы и детская библиотека, которые расположены в методическом кабинете.

Методический кабинет и группы учреждения полностью укомплектованы учебными и методическими пособиями для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учреждение обеспечено современной связью, установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, имеется электронная почта.

Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности учреждения. Сайт помимо информационных разделов предусматривает возможность обратной связи.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности учреждения через информационные стенды, новостные сообщения на сайте Учреждения, организацию выставок и мероприятий.

В учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, МФУ, магнитофоны, проекторы. Педагоги активно используют в работе с детьми, родителями ИКТ.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса в Учреждении используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в «ВКонтакте», «Одноклассники», профиль «Сферум», официальный сайт.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, получают новостную информацию, объявления. У каждого пользователя имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Выводы:

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована следующая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения, обучения и развития детей, оборудованы помещения:

Залы, кабинеты, мебель, техника, оборудование	Количество	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1	+	нет
Музыкальный зал	1	+	нет
Медицинский кабинет	1	+	нет
Методический кабинет	1	+	нет
Кабинет педагога-психолога	1	+	нет
Кабинет учителя -логопеда	4	+	нет
Кабинет учителя-дефектолога	1	+	нет
Кабинет заведующего	1	+	нет
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	+	нет
Пищеблок	1	+	нет
Прачечная	1	+	нет
Процедурный кабинет	1	+	нет
Групповые комнаты	14	+	нет
Спальни	14	+	нет
Техника:			
компьютеры	1	+	нет
ноутбук	7	+	нет

музыкальный центр	1	+	нет
Музыкальная колонка	1	+	нет
мультимедийный проектор с экраном	2	+	нет

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При создании развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении педагоги учитывают принципы построения, такие как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, предоставляет воспитанникам спектр возможностей для эффективного развития, а так же коррекционного воздействия для детей с ОВЗ.

Оборудование помещений Учреждения безопасное, развивающее, эстетически привлекательное. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СП 1.2.3685-21. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СП 1.2.3685-21.

Предметно-пространственная развивающая среда организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям к ее организации, прописанным в ФГОС ДО.

На основании письма Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» продолжалась в течение 2024 года работа по оценке и пополнению и совершенствованию РППС.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы: изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников; изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения; изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Оценка РППС в 2023 году проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. В 2024 году по результатам контроля за оснащенностью РППС выявлено, что в группах создана комфортная среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

РППС групп общеразвивающей и компенсирующей направленности содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям, возможностям особенностям развития детей.

Центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности; материалами для психического развития и речевого развития воспитанников с ОВЗ.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. В соответствии с возрастными особенностями это: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность, тематические выставки картинного материала, детских рисунков и поделок. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, которые наполнены всем необходимым дидактическим материалом. Все компоненты среды сочетаются между собой, обеспечивая содержательность общения взрослого и ребенка. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены центры: центр двигательной активности; центр сенсорики и конструирования; центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; центр творчества; центр познания и коммуникации; центр экспериментирования и труда. В старших группах: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации; центр уединения; центр художественного творчества.

Во всех группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение.

Педагогами проведена работа по созданию комфортных условий, пополнению оборудования в групповых центрах, предполагает гибкое зонирование и возможность

трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Комплектация учебно-методическими материалами в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ 413/03:

Наименование	% обеспеченности в 2023 году	% обеспеченности в 2024 году
Игрушки	85%	89%
Музыкальные инструменты	54%	54%
Технические средства обучения	50%	53%
Детская литература	87%	90%
Методические пособия	65%	67%
Предметы прикладного искусства	60%	65%
Дидактические игры и пособия для групп компенсирующей направленности	69%	70%

По результатам мониторинга РППС, материально-технического обеспечения, определено отсутствие в Учреждении цифрового игрового, интерактивного оборудования для развития познавательных и творческих способностей детей, недостаточное количество компьютерной техники, оргтехники в соответствии рекомендациями.

При организации РППС воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, прошедших лицензирование для медицинской деятельности. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, имеются кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов. Помещения групп и кабинетов оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности детей.

Мероприятия по пополнению инфраструктуры в соответствии с рекомендациями определены в перспективу на 2025 и последующие годы.

Вместе с тем, требуется продолжить обновление и замену игрового оборудования на прогулочных участках групп и спортивной площадке.

В 2024 году в Учреждении прошел косметический и текущий ремонт 14 групп и помещений. На бюджетные средства проведены следующие работы: аварийный ремонт отопления в группах №6-13894 руб. На внебюджетные средства приобретены: шторы, технологическое оборудование, аварийные замены отопления в группах №9, №2.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности, имеется видеонаблюдение. В Учреждении осуществляется охрана объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, в отношении которого установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности

обществом с ограниченной ответственностью частное охранное предприятие «Гренадер» (сокращенно ООО ЧОП «Гренадер»). Планируется установка в 2025 году охранной сигнализации и голосового оповещения.

В Учреждении в 2024 году продолжают проводиться мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения острых респираторно-вирусных инфекций: при входе работников, детей и родителей в Учреждении создана возможность обработки рук кожными антисептиками; систематически осуществляется входной контроль температуры тела работников, детей и родителей бесконтактным способом. Осуществляется качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств. Постоянное применение в помещениях бактерицидных ламп или рециркуляторов воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха.

В Учреждении соблюдаются условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, в здании и на территории Учреждения имеется видеонаблюдение. В 2024 году для обеспечения безопасности были заключены договоры с обслуживающими организациями: ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю», ФГУП «Охрана» Росгвардии и ООО «Пожарная безопасность».

В 2024 году раз в квартал проводились учения с участием персонала и детей с целью отработки действий сотрудников в случае возникновения пожара. В учреждении проведено 8 практических занятия с сотрудниками по отработке план на эвакуации в случае возникновения пожара и 4 практических занятия по действиям при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

В 2024 году обновлен паспорт безопасности Учреждения. Согласован с Управлением ФСБ России по АК, Управлением Росгвардии по АК, ГУ МЧС России по АК. Срок действия паспорта безопасности до 11.10.2029 года. Согласно паспорту безопасности Учреждению присвоена третья категория опасности.

В соответствии с паспортом комплексной безопасности систематически проводятся инструктажи с сотрудниками по охране труда, о правилах пропускного режима и мерах безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Пожарная безопасность соответствует правилам противопожарного режима в РФ, объекты Учреждения оборудованы пожарной сигнализацией. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу АПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения не реже 1 раза в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В 2023 году проводилась проверка Государственного пожарного надзора, выдано предписание.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках заключения договора с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7, г.Барнаул» на оказание медицинских услуг.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Сотрудники Учреждения проходят медицинский осмотр согласно графику.

Заболеваемость среди воспитанников в 2024 году составила 10,56 детодней. В 2023 году заболеваемость составляла 11,59 детодней.

В 2024 году зафиксирован два случая травмирования воспитанников.

Проведены в 2023 году мероприятия, повышающие доступность учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обновлено в 2024 году: планы эвакуации (шрифт Брайля), вывеска (шрифт Брайля), кнопка вызова персонала, противоскользящая лента и тактильная плитка.

Организации питания воспитанников Учреждения осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, разработанными локальными документами Учреждения.

Питание воспитанников осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню, которое утверждается заведующим Учреждения. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

В соответствии с графиком административного контроля, осуществляется контроль за приобретенной продукцией и сырьем, условий и сроков хранения; качеством приготовления пищи; санитарным состоянием пищеблока. В Учреждении ведется накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции. В Учреждении функционирует комиссия по закупке товаров и услуг, в состав которой входят представители родительской общественности. В апреле 2024 года в Учреждении прошел общественный контроль.

Для осуществления контроля за питанием воспитанников функционируют три комиссии: бракеражная комиссия, комиссия, осуществляющая низовой контроль и комиссия по закупке и приемке товаров для нужд Учреждения.

В 2024 году заключались договора на поставку продуктов питания со следующими поставщиками: в результате торгов контракты заключены с ООО «Молочные традиции» (масло сливочное, кисломолочная продукция), ООО «Окраина»- 1 полугодие, ООО «База мясопрома»- 2 полугодие (печень говяжья, мясо говядины), ООО «Алтай молоко» (сыр полутвердый), ООО «Эко Милк (молоко), ООО «Молочные традиции»- 2 полугодие (молоко, кисломолочная продукция). Закуп продуктов питания производится посредством заключения договоров. Поставщиками являются: ИП Кузьменко Д.А., ООО «Агроторг», ООО «Крайснаб», ИП Бодрова Е.А., ОАО Хлебокомбинат «Алтайские закрома», ООО «Варуна».

В Учреждении ведется необходимая документация в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю проводилась 31.05.2024 года. Предписание исполнено в срок до 01.08.2024 года.

Выводы: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного

образования/ адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Имеется необходимость пополнения игровым оборудованием прогулочные участки групп. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Существует необходимость в пополнении РППС цифровым игровым/интерактивным оборудованием для развития познавательных и творческих способностей детей.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Система оценки качества реализации образовательной деятельности в Учреждении обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.28 п.2 пп.13в Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Под внутренней оценкой системой качества образования (далее - ВСОКО) понимается непрерывный внутриорганизованный контроль качества образования с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО и ОП ДО, АОП ДО, для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты: объекты образовательные программы Учреждения, условия реализации образовательных программ, результаты освоения воспитанниками образовательных программ; механизмы: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования, оценка качества результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО; инструменты: контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

В Учреждении «Положение о внутриучрежденческом контроле». (далее- Положение).

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, родители, профессиональные общественные объединения. Внутренний контроль обеспечивается силами самого Учреждения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Внутриучрежденческий контроль в Учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также представители коллегиальных органов управления, закрепленных в Положении.

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи контроля:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции контроля:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью Годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля. При оценке качества образования в Учреждении оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой

административного контроля. Вопросы результатов контроля заслушиваются на административных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2024 году проведено 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство (4 контрольных мероприятий за 2024 год), финансово-хозяйственная деятельность (4 контрольных мероприятий за 1 год), организация питания (12 контрольных мероприятий за 2024 год), охрана жизни и здоровья детей (12 контрольных мероприятий за 2024 год), организация образовательной деятельности и профессиональная компетентность педагогов (6 контрольных мероприятий за 2024 год), охрана труда и соблюдения техники безопасности (4 контрольных мероприятий за 2024 год), ГО ЧС, противопожарная безопасность (12 контрольных мероприятий за 2024 год), а так же итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно в течение учебного года). По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2024 году в соответствии с годовым планом работы Учреждения старшим воспитателем проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (12 контрольных мероприятий за 2024 год), организация питания (12 контрольных мероприятий за 2024 год), создание условий в группе для охраны жизни и здоровья воспитанников (12 контрольных мероприятий за 2024 год), реализация ООП (8 контрольных мероприятий за 2024 год), совместная деятельность с детьми (12 контрольных мероприятий за 2024 год). А также вопросы оперативного контроля: создание условий на прогулочных участках для охраны жизни и здоровья детей (3 контрольных мероприятия за 2024 год), профилактика детского травматизма (2 контрольных мероприятия за 2024); анализ качества ведения документации педагогами (2 контрольных мероприятия за 2024); организация работы с родителями (4 контрольных мероприятия за 2024); повышение квалификации (4 контрольных мероприятия за 2024).

По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2024 году в рамках годового плана работы Учреждения осуществлялось 2 тематических контроля: «Состояние работы по формированию нравственных чувств детей на основе художественных произведений», «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников». По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего «О подготовке к тематическому контролю» и «Об итогах тематического контроля». Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживаются в установленные сроки.

В 2024 году была проведена процедура независимой оценки качества образования. Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности по Учреждению:

Открытость и доступность информации об организации-97,7 баллов

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность-97,5

Доброжелательность, вежливость работников организации-99,2 баллов

Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности-96,9

Итоговая оценка по организации-93,46 баллов.

Даны следующие и рекомендации:

по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» -(76 баллов) в Учреждении отсутствует ряд условий. Необходимо обеспечить в учреждении следующие условия доступности:

- оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами;
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху, зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

по критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на сайт внесена информация о форме для подачи электронного обращения, предложения, получения консультации по оказываемым услугам, информация о средствах обучения.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности составлен план по устранению выявленных недостатков.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения, посредством отчета о самообследовании.

Качество условий реализации основной образовательной программы/адаптированной образовательной программы выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования. Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, что находит отражение в формах внутриучрежденческого контроля. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, проведенный в процессе контрольно-аналитической деятельности педагогического коллектива, выявил наиболее эффективные формы, способы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные минутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Используемые формы работы способствовали сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников; воспитанию культурно-гигиенических навыков; формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По результатам медицинских осмотров за 2024 год воспитанники имеют группы здоровья: 5 детей 1 группу здоровья, 208 детей 2 группу здоровья, 6 детей 4 группу здоровья.

Специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности в течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт Учреждения, посредством отчета о самообследовании за календарный год.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в ноябре 2024 года проведена плановая тематическая проверка «Организация подготовки проведения аттестации педагогических и руководящих работников МДОО».

В соответствии с Распоряжением отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Ленинскому району ТО НД и ПР №1 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю в 2024 проведена плановая выездная проверка по соблюдению обязательных требований установленных законодательством Российской Федерации пожарной безопасности. Предписание об устранении нарушений №2311/003-22/108/ПВПР.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт Учреждения, посредством отчета по самообследованию за 2024 год.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения и Учредителя (КИМЗ).

Выводы: Формирование единой системы оценки состояния образования позволяет выявить объективно причину проблемной ситуации в образовательном процессе и

помогает найти пути ее решения. Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей, функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Проанализировав деятельность Учреждения в 2024 году, сделан вывод, Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Направления работы и перспективы, поставленные на 2024 год выполнялись.

Перспективы на 2025 год определены:

- повышать качество работы Учреждения в современных условиях;
- реализация плана мероприятий по направлениям Программы развития Учреждения;
- способствовать профессиональному росту педагогов в методической работе на различном уровне;
- обеспечивать оптимальную безопасность всех участников образовательного процесса;
- использовать нетрадиционные, в том числе дистанционные формы работы с семьей, с целью повышения педагогических компетенций родителей (законных представителей) и построением конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и Учреждения;
- продолжать оснащать инфраструктуру в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России от 13 февраля 2023г. №ТВ-413/03 (цифровое, интерактивное оборудование, пополнение компьютерной техники, оргтехники в соответствии рекомендациями);
- выполнение рекомендации по созданию условий в соответствии с Паспортом доступности и внутренней оценкой качества образования.

**II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1)**

№	Показатели	Единица измерения		
			2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	243	217
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	241	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	2	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	44	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	199	176
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	305/ 91,8%	176/ 93,1%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	196/ 9%	187/ 92,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	15/ 5,4%	15/ 7,4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	72/ 23%	76/ 37,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	15/ 5,4%	15/ 19,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней посещения дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	день	11,59	10,56
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	27/ 75%	27/ 79,4%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20/ 55,5%	20/ 58,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	9/ 25%	7/ 20,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9/ 25%	7/ 20,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	30/ 83,3%	30/ 88,2%
1.8.1	Высшая	Человек/%	25/ 69,4%	25/ 83,5%
1.8.2	Первая	Человек/%	5/ 13,8%	5/ 16,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	36/ 100%	34/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4/ 11,1%	1/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/ 11,1%	4/ 11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/ 2,7%	2/ 5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/ 5,5%	4/ 11,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	38/ 100%	34/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		38/ 100%	34/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда		Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога		Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		721,4/ 2,3куб.м	721,4/ 2,3куб.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		168 кв.м	168 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала		Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да	Да

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию

Муниципальное задание на 2023 год по плану составляло 305 воспитанников (50 детей до 3-х лет, 255 детей от 3-х до 8 лет). Фактически в 2024 году посетило 243 (44 детей до 3-х лет, 199 детей от 3-х до 8 лет). На конец 2024 года фактически 217 воспитанников.

Количество воспитанников в 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 20%. В 2024 году отсутствовали воспитанники, посещающие Учреждение на условиях режима кратковременного пребывания.

Выполнение плана контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием на 2023 год выполнено на 79%, в 2024 году на - 80%.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждении по болезни на одного воспитанника в 2023 году – 11,59, в 2024 году-10,56 детодней.

Данный показатель в 2024 году уменьшился по сравнению с прошлым годом на 1,03 детодня.

Посещаемость за 2022/2023 учебный год от списочного состава –52%, за 2023/2024 учебный год- 64% (в связи с уменьшением муниципального задания).

Общая численность воспитанников с ЗПР, ТНР (ОНР, заикание), получающих образовательные услуги в Учреждении в группах компенсирующей направленности в 2023 году –72 человек, в 2024 году –76 человек. Численность детей-инвалидов увеличилась по сравнению с 2023 годом, в котором она составляла 6 детей-инвалидов, в 2024 году- 8 детей-инвалидов.

Численность педагогических работников изменилась: 2023 г. - 36 человек, 2024г. - 34 человека. В связи с ротацией кадров и неудоконплектованием воспитанников в 2024 г. не изменился уровень образования педагогических работников: высшее образование (2023 г. - 27 человек, 2024 г. - 27 человек), уровень среднего профессионального образования изменился (2023г. - 9 человек, 2024г.- 9 человек).

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией в 2024 году не изменилось - 25 человек (в 2023 году - 25 человек), количество педагогов с первой квалификационной категорией - 5 человек (в 2023 году - 5 человек). Численность педагогических работников, имеющих стаж менее 5 лет уменьшилось (2023 г. - 4 человека, 2024 г. - 1 человек).

Численность педагогических работников и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку в Учреждении составляет 100%.

Количество специалистов увеличилось: в 2023 году - 10 человек, в 2024 году - 11 человек. Введена дополнительная ставка педагога-психолога для работы с детьми с ОВЗ.

В 2023 году Учреждение было укомплектовано педагогическими работниками на 90%, в 2024 году (с учетом трех закрытых групп) - 84,6%.

Анализируя работу Учреждения можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с целями и задачами, направленными на реализацию Программы развития.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляют воспитатели и специалисты музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), учителя-логопеды (5), учитель-дефектолог (1), педагог-психолог (2). В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Содержание образовательного процесса в Учреждении основано на реализации образовательной программы и адаптированных программ.

Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития Учреждения.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2023 году составляло – 25/243, в 2024 году – 22/217.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной

образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР (ОНР, заикание) в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ, направленностью, спецификой групп и реализацией образовательных областей.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в рамках шефства-наставничества. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня: Учреждение, район, город, в интернет-конкурсы всероссийского и международного уровня.

Отмечается эффективная организация педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень оснащения материально-технической базы, учебно-методического, информационно-технического оснащения образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды Учреждения позволяют выполнять требования ФГОС ДО.

Анализ деятельности Учреждения за 2024 год выявил успешные показатели. В Учреждении выстроена система административного и методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. Общая численность воспитанников в 2024 году составила 217 человек. Наблюдается снижение численности воспитанников, что связано со сложной демографической ситуацией, снижением рождаемости в городе Барнауле. В связи с недокомплектованием воспитанников с 2023 по 2024 годы в Учреждении закрыты три группы. Наблюдается уменьшение количества воспитанников. Заболеваемость в 2024 году уменьшилась.