

***«Мы такие разные – этим и прекрасны мы!»
(Индивидуальные и типологические особенности детей
дошкольного возраста)***



Особенности детей определяются многими факторами: темперамент, физическое здоровье, условия жизни, принципы воспитания в семье. Рассмотрим их более подробно.

- **Для детей-сангвиников характерно** - преобладание хорошего настроения. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные - не менее громким плачем. С удовольствием и энергично дети-сангвиники берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом, яркие положительные эмоции. Их движения очень выразительны, детей с этим видом темперамента отличает живая мимика. Но чувства, интересы и настроения этих детей неустойчивы. Нередко они бросают начатое дело и тут же берутся за новое. В то же время для детей-сангвиников характерна высокая работоспособность, они долго могут заниматься интересующим делом. Дети легко переходят от сна к бодрствованию и наоборот, легко привыкают к новой обстановке. Они любят шумные игры и предпочитают деятельность, связанную с двигательной активностью.
- **У детей-холериков часто меняется настроение.** Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно реагируют холерики на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Такие дети очень активны, что, прежде всего, заметно в сфере

движений: они предпочитают подвижные игры. Дети-холерики испытывают трудности в переключении и концентрации внимания. Таких детей трудно дисциплинировать. В силу своей импульсивности они часто нарушают хорошо известные им правила поведения. Плохо засыпают и беспокойно спят, не могут сдерживать чувство голода, громко и настойчиво требуют пищу. Речь у таких детей быстрая, сбивчивая, нередко непонятная.

- **Дети-флегматики отличаются:**

- Низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой;
- Эмоции проявляются неявно: негромко смеются и тихонько плачут;
- Для таких детей характерны высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания, например, долго наблюдать за заинтересовавшим их объектом;
- Любую деятельность малыши выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить, понять, что же от них требуют;
- Навыки и привычки формируются у таких ребят крайне медленно, но очень устойчивы;
- Они предпочитают играть одни в спокойные игры: режиссерские, настольно печатные и избегают занятий, связанных с двигательными нагрузками;
- Дети-флегматики легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение; а также нарушение режима дня, устоявшихся стереотипов.

- **Дети-меланхолики:**

- Очень ранимы, долго помнят и переживают обиды, нередко подвержены страхам;
- Увидев нахмуренное лицо взрослого, ребенок может заплакать, отказаться от выполнения деятельности;
- Движения и мимика у таких детей обычно вялые;
- При нарушении режима дня, в новой обстановке быстро наступает переутомление, работоспособность снижается;
- Ребенок-меланхолик нуждается в длительном отдыхе для восстановления сил;
- К общению со сверстниками он не стремится, предпочитает одиночные игры.

Важность учета в воспитании и обучении индивидуально-типологических особенностей ребенка очевидна. Игнорирование свойств темперамента приводит к развитию отрицательных черт у дошкольников, например у:

- сангвиника - распыленности, разбросанности интересов;
- холерика - несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- флегматика - безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- меланхолика - застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

Взрослый может направлять деятельность детей, чтобы способствовать формированию положительных, избегать появления отрицательных черт у дошкольников.

У сангвиника следует формировать устойчивые привязанности и интересы, не допускать поверхностного, небрежного выполнения им заданий, необходимо требовать от ребенка доводить начатое дело до конца, воспитывать у него уважительное отношение к достоинствам других, умение считаться с их мнением.

Энергию холерика следует поддерживать и направлять на полезные дела, ставить перед ним сложные задания, помочь ему осмыслить материал. Важно исключить перевозбуждение ребенка-холерика, добиваться от него сдержанного поведения, давать ему возможность реализовать потребность в двигательной нагрузке. В воспитании холерика особенно необходим систематический контроль за поведением и деятельностью, соблюдением правил, качеством и полнотой выполнения заданий и требований взрослого. В совместных занятиях рекомендуются подвижные соревновательные игры, спортивные упражнения: плавание, прыжки на батуте, ритмичные танцы. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто прежде, чем что-то сделать, надо хорошо подумать. Читать и рассказывать ребенку-холерику лучше книги и истории о героических поступках и подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса. Наказывать ребенка лучше после того, как он успокоится, может быть даже через день, но не физически, а объясняя последствия его проступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Как это не кажется странным, «неутомимый» холерик, нуждается в особо щадящем режиме. Надо ограничивать все, возбуждающее нервную систему, особенно во второй половине дня!

Меланхолики требуют повышенного внимания, теплоты и доброжелательности, такта. Важно считаться с их ранимостью, с быстрой утомляемостью. Следует чаще одобрять таких детей, поддерживать у них положительные эмоции, выражать уверенность в их силах, создавать ситуации успеха, развивать активность и смелость. В совместной деятельности лучше использовать рисование, лепку, конструирование, не соревновательные игры.

- **Ошибки при воспитании флегматиков:**

- предъявление к ребенку требований без учета его природных особенностей, проявление недовольства его нерасторопностью, неловкостью. Окрики, угрозы, подталкивания еще ни одному флегматику не помогли стать быстрым. Ребенок начинает еще больше тормозить;
- стремление отстранить малыша от всего, что требует усилий, немедленно прийти ему на помощь. В таком случае ребенок никогда не

станет подвижным, у него может развиваться неуверенность в своих силах, стремление избегать всего того, что связано со словом «быстро»;

Воспитателю рекомендуется включать флегматика в такие виды деятельности, которые требуют от ребенка двигательной активности - занятия гимнастикой, коллективный труд и т.д. Но нельзя таких детей объединять в коллективном труде с теми, чей темп значительно выше. Это важно учитывать при проведении спортивных игр и упражнений. Очень хорошо, если ребенок-флегматик будет дружить с подвижным ребенком. Но надо следить, чтобы энергичный товарищ не брал инициативу в свои руки. Все это поможет превратить «тихоню» - флегматика в старательного, аккуратного, вдумчивого, трудолюбивого значимого для сверстников, любимого ими.

Любая индивидуальность ребенка имеет свои плюсы и минусы. Следовательно, должен быть не поиск негативных сторон индивидуальности дошкольника и не борьба с ними, а создание условий для максимального проявления положительных сторон индивидуальности и построение на ее основе всего педагогического процесса!



Подготовила: педагог-психолог
МБДОУ №232
Л.И. Власенко