

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №232»
(МБДОУ «Детский сад №233»)

ПРОЕКТ

по нравственно-патриотическому воспитанию для детей
подготовительной к школе группы № 12

Тема: «Маленький герой Большой Войны»

Автор:
Бычкова Евгения Петровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №232»

г. Барнаул, 2025

Содержание

Содержание	2
Актуальность	3
Цель	4
Задачи	4
Ожидаемые результаты	4
Характеристика проекта	4
Содержание проектной деятельности	5
Список использованных источников	12
Приложение 1	13

Актуальность

Всё дальше и дальше уходит от нас Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. И всё меньше и меньше остаётся участников и очевидцев тех страшных событий. Но прошлое нельзя забывать. Ведь за то, что мы живём сейчас мирно и счастливо, отданы миллионы жизней в борьбе с фашистами. Это наша история, а без прошлого и нет будущего.

Сейчас мало осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Но есть другое поколение, на которое война повлияла еще больше. Это поколение, которому война омрачила детство. Их так и называют - детьми войны.

Война и дети... Трудно представить что - то более несовместимое. Какое сердце не обожжет память огненных лет, ставших суровым испытанием для миллионов советских ребят, которым нынче уже за восемьдесят! Война разом оборвала их звонкие песни. Черной молнией пронеслась она по пионерским лагерям, дачам, дворам и околицам - всюду солнечное утро 22 июня предвещало новый радостный день летних каникул. Затрубили тревожно горны: «Война!»

Поколение детей войны – это наши уже прабабушки и прадедушки. Современные дети даже не могут представить себе, каково расти во время войны. Разрушенные дома и звуки выстрелов – таким запомнилось детство тем, кто рос на оккупированной фашистами территории. А те, кто жил в тылу, запомнились воздушная тревога, письма и «похоронки» с фронта. Многие дети тогда потеряли своих пап, а иногда даже мам и других близких людей на войне.

Уходили на фронт отцы, старшие братья. Рвались и мальчишки в бой, осаждая военкоматы. От мирных, привычных забот не осталось и следа. Тяжелой ношей легли на детские плечи заботы трудового фронта, где трудились мальчишки и девчонки.

Не для кого не секрет, что наряду с героями солдатами, командующими армией, были и другие легендарные герои это нынешние дети войны, которые сыграли большую роль в победе над фашизмом.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В решении этой задачи, сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребенка.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста над проблемой нравственно – патриотического воспитания тема «Дети войны» особо актуальна, так как позволяет расширить знания дошкольников о Великой Отечественной войне, на примере маленьких героев большой войны.

Маленькие герои сражались повсюду. На море, как Саша Ковалёв. В небе, как Аркаша Каманин. В партизанском отряде, как Леня Голиков. В Брестской крепости, как Валя Зенкина. В керченских катакомбах, как Володя Дубинин. И, конечно же, как Сережа Алешков, воспитанник 142

гвардейского стрелкового полка, о боевых заслугах которого можно говорить долго!

Так возникла идея о реализации проекта «Маленький герой Большой Войны», для детей подготовительной к школе группы № 12.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками на примере героя Великой Отечественной войны Сережи Алешкова.

Задачи:

- Формировать гражданскую позицию дошкольников, а также воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
- Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
- Обогащать и развивать словарный запас детей.

Ожидаемые результаты:

Для ребенка:

Сформирован познавательный интерес о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны, расширятся знания о годах войны 1941-1945 годов. В сфере представлений ребенок сможет рассказать о самоотверженности своих предков, героев в годы войны.

В сфере нравственных установок сформировано чувство гордости за стойкость детей в годы войны, а также сформируется уважительное отношение к ветеранам, пожилым людям.

Для родителей:

Повышение уровня ответственности за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

Для педагогов:

Разработаны и апробированы методические материалы по организации проектной деятельности, а также профессиональной направленности, повышение уровня ответственности за формирование у детей патриотических чувств.

Характеристика проекта:

Реализация проекта: 1 месяц (14.04.2025-07.05.2025)

Тип проекта: краткосрочный;

Вид проекта: групповой, познавательный.

Участники проекта: дети (6-7 лет), родители, педагоги.

Основные виды детской деятельности: совместная со взрослым.

Основные формы реализации проекта: беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, презентации, заучивание и проведение физминуток, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, игровая деятельность, экскурсия, мастер – класс, акция.

Основные методы реализации проекта:

Общепедагогические (словесный, наглядный, практический и игровой).

Интеграция образовательных областей. В данном проекте используются все пять образовательных направлений:

«Познавательное развитие» (беседа, рассматривание иллюстраций, презентации, экскурсия);

«Речевое развитие» (чтение художественной литературы, рассказывание стихов);

«Социально-коммуникативное развитие» - (сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, беседы, акция);

«Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, слушание музыки, мастер – класс, оформление).

«Физическое развитие» - (подвижные игры)

Содержание проектной деятельности:

Этапы проекта:

I этап – подготовительный

- Изучить методическую, научную и художественную литературу по теме.
- Подобрать иллюстративный материал, атрибуты для игровой, познавательной деятельности.
- Составить план мероприятий на каждый день.
- Привлечь родителей к совместной работе.
- Провести оценку индивидуального развития дошкольников по формированию первоначальных представлений о Великой Отечественной войне.

II этап – практический

Работа с детьми по реализации перспективного плана.

III этап – заключительный.

Подведение итогов всей работы.

Составление отчета (для сайта МБДОУ «Детский сад 232», адрес сайта – <https://доу232.рф/>, и родителей).

Продуктом проекта стало изготовление книги памяти «Маленький герой Большой Войны, на примере Сережи Алешкова», оформление фотозоны «80 лет Победы», организация мини-музея, оформление галереи детских рисунков, создание игры-ходилки «Один день из жизни Сережи», проведение мастер-класса «Гвоздика для ветерана».

На **первом этапе проекта** с помощью беседы была проведена оценка индивидуального развития дошкольников по сформированности начальных представлений о Великой Отечественной войне и его детях героев. Результаты показали, что знания и представления детей ниже среднего уровня (Таблица 2).

Многие ответы детей были поверхностные или частично поверхностные, некоторые вопросы детям были неизвестны, на часть вопросов многие дети отвечали с подсказкой или с затруднением. Не все дошкольники (70%) знают, что 9 мая наша страна будет отмечать 80-ю годовщину Великой Победы, лишь 85% детей владеют понятием, что такое

война, когда и как началась Великая Отечественная война. Также 50% детей знают кто такие дети войны и ветераны, и всего 50% дошкольников имеют представления, как жили дети ввремя войны.

Второй этап проекта – реализация воспитательно – образовательного процесса. На этом этапе происходит реализация проекта через различные виды деятельности.

Не маловажное место в проекте занимают *беседы с детьми*. В проекте каждая беседа сопровождается иллюстрациями или фотографиями, что: учить детей эмоционально откликаться на художественный образ; вызывать желание рассматривать иллюстрации к беседе, задавать вопросы и совместно находить ответ.

Еще К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности», а *использование мультимедийных технологий* дают огромные возможности для развития познавательного процесса. Таким образом, использование презентаций и просмотр фильмов, мультфильмов в проекте позволяет представить образ главного героя Сережи Алешкова в более красочном варианте, что способствует лучшему усвоению материала.

Игровая деятельность. Игра – это еще один шаг к знаниям воспитанников. Игра снимает напряжение, помогает лучше усвоить новый материал и закрепить изученное, повышает эмоциональный настрой детей. В игре созданы условия не только для воспитания, но и для самовоспитания.

Такие игры помогают расширить и систематизировать знания детей о ВОВ, познакомить их с историческими фактами военных лет, военной техникой и людьми военных профессий.

Организованная экскурсия в библиотеку позволит познакомить детей с жизнью людей ввремя Великой Отечественной войны, а также с героическими подвигами детей того времени. Дошкольники смогут познакомиться с книгами, которые посвящены годам войны.

При создании мини – музея у дошкольников формируются патриотические чувства и представление о героизме защитников Родины. С помощью музея. Задачи, которые решаются в рамках создания такого музея: формировать музейную культуру, наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, осмыслять увиденное, воспитывать уважение к старшему поколению, чувство благодарности и гордости. В мини - музеи представлены поделки и рисунки на военную тему, стихи, рассказы, фотографии военной техники, посуда времен войны, информация о городах – героях.

В течение всего проекта, детям было предложено *чтение художественной литературы*. Художественные произведения помогают сформировать у детей образ героя, защитника государства, понять, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким.

Закреплять лучше всего в *продуктивной деятельности*. Так дети представляют свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации, коллективной работе. В процессе продуктивной деятельности развивается

воображение, наглядно - образное мышление о войне и бережного отношения к народной памяти, внимание.

Совместное проведение мастер – класса педагог – родитель – ребенок позволяет повысить педагогическую культуру родителей воспитании патриотических чувств у детей и чувство гордости за героев войны.

Совместная с детьми общественная акция «Подари Георгиевскую ленту», посвященная празднованию Дня Победы позволит детям не только рассказать об истории возникновения Георгиевской ленты и значении ее цветов, но и принять участие в акции на территории детского сада. Дети смогут вручить сами ленту приходящим в детский сад взрослым и рассказать о Георгиевской ленте как символу мужества и храбрости.

В группе создаются условия для осуществления проектной деятельности. Для успешной работы составляется перспективный план работы (Таблица 1), который помогает в дальнейшем организовать и реализовать поставленные выше задачи.

Таблица 1

Перспективный план реализации проекта: <i>Совместные мероприятия с детьми</i> <u>Цель</u>
<p><i>Беседы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему война называется Великой Отечественной войной?» <p>Познакомить детей с понятием Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто такие дети войны» <p>Углубить представление о Великой Отечественной войне, о детях, рожденных в этот период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое советский тыл. Как жили дети в это время.» <p>Познакомить детей с жизнью и трудом людей в тылу, рассказать о вкладе детей в победу над врагом.</p>
<p><i>Беседы (с использованием мультимедийных технологий) (Приложение 1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как Сережа Алешков остался без родителей и оказался на фронте». • «Жизнь Сережи Алешкова в отряде». • «Сталинградская битва и награды Сережи Алешкова». • «Приемные родители Сережи Алешкова». • «Послевоенные годы Сережи Алешкова» <p>Рассказать детям о тяжелых испытаниях, которые выпали на долю Сережи Алешкова, его подвигах, наградах и дальнейшей жизни. Воспитание чувства гордости за героизм детей во время войны</p>
<p><i>Просмотр фильма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солдаты» <p>Сопоставить исторические факты жизни Сережи Алешкова и героя фильма Ивана Шишкова. Обогащение знаний об истории нашей страны, Воспитание чувства гордости за героизм детей во время войны</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • С/р игры «Военный госпиталь» <p>Расширить представление детей о медицинских работниках в ВОВ. Отражать в игре труд военных врачей, медсестер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Готовим обед для солдат» <p>Обогатить содержание игры на основе знаний о труде повара на войне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Минное поле» <p>Научиться работать в команде, развивать координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто быстрее перенесет снаряд» <p>Развивать ловкость</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Попади в цель» <p>Упражнять детей в метании.</p>
<p><i>Прослушивание музыкальных композиций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этот день Победы • Эх, путь дорожка фронтовая! • Катюша <p>Воспитывать чувство патриотизма</p>
<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Н. Богданов Иван Тигров. <p>Познакомить детей с мальчиком Ваней Тигровым, его храбростью перед врагами. Формирование нравственно – патриотических чувств у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев». <p>Познакомить детей с мальчиком Тишкой, его храбростью перед врагами. Формирование нравственно – патриотических чувств у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • М Лободин «Кусочек блокадного хлеба» <p>Рассказать о ленинградских мальчишках в первую блокадную зиму. Воспитание уважительного отношения к истории своей Родины.</p>
<p><i>Продуктивная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портрет Сережи Алешкова (рисование). <p>Развивать творческие способности, сохранить память о юном герое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир без войны (аппликация). <p>Развивать творческие способности, воспитывать любовь к Родине</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военная техника (рисование). <p>Развивать творческие способности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги памяти «Маленькие герои большой войны, на примере Сережи Алешкова» <p>Сохранить память о мужестве и героизме Сережи Алешкова.</p>
<p><i>Работа в мини – музеи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с военной техникой времен ВОВ» <p>Обобщать знание детей о войне через знакомство с военной техникой и оружием</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с «Городами – героями» <p>Воспитать гражданско - патриотические чувства через знакомство с событиями ВОВ в разных городах.</p>

<i>Общественная волонтерская акция «Подари Георгиевскую ленту»</i> Сохранить памяти о войнах, погибших при защите Отечества
<i>Участие воспитанников на уровне Учреждения в конкурсе чтецов стихотворений о Великой Победе.</i> Развивать чувство патриотизма.
<i>Подготовка к докладу по теме: «Сереза Алешков - маленький герой Большой войны», для размещения на официальной странице в ВК.</i> Систематизировать знания о жизни Серези Алешкова.
<i>Изготовление игры-ходилки «Один день из жизни Серези»</i> Систематизировать полученные знания о маленьком герое – Серези Алешкова.
<i>Оформление фотозоны «80 лет Победы»</i> Увековечить память о героях Великой Отечественной войны.
<u><i>Совместные мероприятия с родителями</i></u> <u><i>Цель</i></u>
<i>Экскурсия в Библиотеку № 17 имени Владимира Маяковского по теме: «Спокойных дней не знала детвора».</i> Познакомить дошкольников с героическими подвигами детей того времени, а также с книгами, которые посвящены годам войны.
<i>Мастер – класс «Гвоздика для ветерана»</i> Научить изготавливать гвоздику из бумаги как символ Победы ВОВ

На заключительном этапе проекта была проедена оценка индивидуального развития дошкольников по сформированности начальных представлений о Великой Отечественной войне и его героев, которая проходила на подготовительном этапе. Результаты оценки показали, что у детей уровень знаний и представлений значительно повысился.

Результаты оценки показали, что у детей уровень знаний и представлений значительно повысился. Дошкольники на 100% знают, что 9 мая наша страна будет отмечать 80-ю годовщину Великой Победы. 99 % детей владеют понятием, что такое война, когда и как началась Великая Отечественная война. 100 % детей знают кто такие дети войны и ветераны, 100% дошкольников имеют представления, как жили дети ввремя войны.

Таким образом, анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод об успешности проведения проектной деятельности.

Сравнительный анализ оценки представлен в таблице 2

Таблица 2

Сравнительный анализ оценки индивидуального развития дошкольников по сформированности начальных представлений о Великой Отечественной войне и его героев.

Вопросы для дошкольников	На первом этапе, %	На завершающем этапе, %
Что такое война, когда и как началась Великая	70	99

Отечественная война		
Какую историческую дату в этом году отмечает наше государство	85	100
Как жили дети во время Великой Отечественной войны.	50	100
Посещали ли дети памятные места в родном городе.	50	70
Кто такие дети войны и ветераны.	50	100
Кто в семье был на битве в Великую Отечественную войну, назвать имя, фамилию, родство.	10	80
Знаете ли вы кто такой (такая)		
Гарри Потер	100	100
Барби	100	100
Человек Паук	100	100
Сережа Алешков	0	100

Высокие показатели на завершающем этапе, можно объяснить тем, что при реализации перспективного плана шла систематическая, планомерная работа в соответствии с возрастными особенностями и работой с родителями.

Реализация проектной деятельности по данной теме способствует:

- Для детей:
 - **Расширение знаний о Великой Отечественной войне.** Дети узнают о подвигах детей-героев войны.
 - **Воспитание патриотических чувств.** Обращение к героическому прошлому страны помогает формировать у детей любовь, гордость и уважение к героям.
 - **Развитие интеллектуального мышления.** Проект способствует умению анализировать факты, высказывать собственные суждения.
 - **Повышение самооценки.** Дети, участвуя в проекте, вносят вклад в общее дело, радуются успехам товарищей и ощущают свою значимость в группе.
 - **Укрепление связи между поколениями.**
- Для родителей:
 - **Приобщение детей к исследованию исторического прошлого.** Проект позволяет рассказать детям о судьбах детей в годы Великой Отечественной войны.
 - **Укрепление семейных уз.** Исследовательская совместная деятельность родителей и детей способствует укреплению семейных связей.
 - **Развитие интеллектуального мышления.** Проект помогает детям приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.
 - **Формирование патриотических чувств.** Проект позволяет познакомить дошкольников с героизмом и мужеством шестилетнего героя, воспитать у детей любовь, гордость и уважение к героям.

- Для педагогов:
 - **Развитие патриотического чувства.**
 - **Укрепление духовно-эмоциональной связи поколений.** На примере жизни Серёжи Алёшкова можно показать, что дети войны так и не узнали настоящего детства, и восстановить связь между поколениями.
 - **Приобщение к истории.** Проект позволяет расширить знания о Великой Отечественной войне, о детях-героях.
 - **Привлечение родителей к патриотическому воспитанию.** В ходе исследовательской деятельности родителей и детей могут укрепиться семейные узы, а у старшего поколения появиться желание поделиться с детьми информацией о судьбах своих родных в годы войны.

Дальнейшее развитие проекта - проект может быть рекомендован для работы педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям детей старшего дошкольного возраста для дальнейшего формирования чувств патриотизма, уважения к историческому прошлому и традициям, а также на сохранение памяти о войне подрастающего поколения

Список используемых источников

1. Белоусова Р. Ю. Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022.
2. Лебедева А.С. Великая Победа. Дети-герои. 12 демонстрационных картинок с текстом. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. ФОП ДО-2023 год.
6. **ru.wikipedia.org** — статья «Алёшков, Сергей Андреевич»
7. **dzen.ru** — статья «Серёжа Алешков: как сложилась судьба самого маленького солдата Великой Отечественной войны»
8. **ru.ruwiki.ru** — ссылка на страницу Серёжи Алёшкова на официальном сайте движения «Бессмертный полк».
9. **film.ru**

Беседа «Как Сережа остался без родителей и оказался на фронте» (с использованием мультимедийных технологий)

Родился Серёжа 31 января за пять лет до начала войны, в лесной деревне Грынь Калужской области. Его отец умер ещё до войны, оставив сиротами четверых детей. Серёжа был самым младшим. В начале войны два старших брата Алёшковых ушли на фронт. Осенью в начале войны деревню заняли враги, и жителям пришлось трудно выживать, так многие из них стали партизанами. В их числе были и мать Серёжи с его старшим братом десяти лет Петей. На одном из заданий они были схвачены и расстреляны врагами. После пыток спастись, мать и брата казнили. Когда Серёжа подбежал к матери, чтобы попрощаться один из врагов пожалел на него пулю и просто отбросил его в сторону пинком сапога.

Сережа жил у соседке, но через год и ее тоже расстреляли враги. Мальчика спасся в лесу. Он долго бродил по лесу, спотыкался, падал, но, преодолевая боль, поднимался и бежал дальше. А когда силы совсем оставили мальчика, сел на траву и заплакал. В лесу он жил несколько дней. Голодного, измученного и замёрзшего ребёнка нашли разведчики 142-го гвардейского стрелкового полка, которым командовал майор Михаил Воробьёв. Бойцы перенесли измождённого мальчика на руках через линию фронта. В расположении советских войск Серёжа по малолетству перепутал свою фамилию и назвался Алёшкиным.

Так Серёжа Алёшкин стал сыном полка.

Солдаты - гвардейцы сшили для своего приёмного сына военную форму, сточили под размер настоящие кожаные сапоги, выдали ремень, пилюльку и бинокль, с которым он никогда не расставался. Командир полка Михаил Воробьёв стал для Серёжи вторым отцом, решив, что в полку ребёнку будет лучше, чем в детдоме. А вот вторую маму себе Серёжа выбрал сам. Он сказал своему отцу, что ему очень нравится медсестра тётя Нина, потому что она добрая и красивая. Пришлось майору жениться на старшине медицинской службы. Так, с лёгкой руки ребёнка соединились две фронтовые судьбы – Михаила Воробьёва и Нины Бедовой, которые счастливо прожили вместе всю свою жизнь.

Беседа «Жизнь Сережи Алешкова в отряде» (с использованием мультимедийных технологий)

Общительный мальчишка полюбился всем за веселый нрав и добрый характер. Он был спокойным и покладистым. Отправить Сережу в тыл у солдат не было возможности, поэтому он остался на передовой.

Чем же занимался на войне шестилетний мальчишка? Ему поручили вполне посильную службу.

В перерывах между боями Сережа рассказывал стихи и пел песни, заряжал оптимизмом и поднимал боевой дух солдат. Как мог, он помогал своим боевым товарищам: носил почту, подавал патроны, воду и выполнял другие посильные для своего возраста задачи.

Сам же Серёжа считал себя не просто сыном командира полка, но и его адъютантом. А поскольку все адъютанты – офицеры, то мальчик потребовал для себя офицерское звание. В шутку его произвели в младшие лейтенанты, выдали и соответствующие погоны.

Позже Сереже выдали бинокль. С его помощью он выслеживал немцев и несколько раз замечал врага быстрее опытной разведки.

А однажды, мальчик помог взять в плен двух вражеских солдат. Он разносил солдатам газету «Красная звезда» и заметил, что за стогом сена кто-то скрывается и сказал об этом командиру. Тот послал туда разведчиков. И те вскоре привели двух солдат с рацией. Оказалось, что это были враги. За бдительность Серёжа Алёшков получил свою первую благодарность от командования.

Каждое утро мальчик являлся в штаб с докладом о готовности к выполнению новых поручений.

За время боевых действий Сергей Алёшков был несколько раз ранен и несколько раз оказывался в опасных для жизни ситуациях. В мае 1943 года Серёжа вместе с полком под шквальным огнём форсировал Северный Донец, упал снаряд, и взрывной волной от снаряда опрокинуло плот.

Юный гвардеец не умел плавать и пошёл ко дну. И, наверное, утонул бы, если бы за ним вовремя не нырнул безымянный боец.

А после форсирования Днепра неразлучные командир с «адъютантом» едва не погибли. Они возвращались из штаба армии на передовую по понтонной переправе, по которой прошли уже десятки машин. И вдруг при съезде на берег случайно зацепили колесом одну из валявшихся рядом обезвреженных мин. Мина взорвалась. От взрыва машину подбросило в воздух, водитель погиб, Воробьёв был контужен. Серёжу откинуло на обочину - и ни царапины.

Однажды захотелось Сережи прокатиться в санитарной тележке, которая была запряжена собаками – овчарками. Овчарки увидели дворняжку и понеслись за ней, в сторону врагов. Солдаты нагнали упряжку на мотоцикле за несколько километров до немцев.

Однако со своим полком Сережа пробыл до 1944 года и вместе с солдатами дошел до Польше.

Беседа «Сталинградская битва и награды Сережи Алёшкова» (с использованием мультимедийных технологий)

В ноябре в 1942 году полк принял участие в Сталинградской битве. Однажды Сережа вышел из блиндажа, но начался авиационный налет. Солдаты побежали в укрытие. Никто из них не заметил, как одна из бомб попала в блиндаж, где находился командир полка и несколько офицеров.

Вражеские самолеты еще не отступили, а Сережа уже пытался сдвинуть бревна и вызволить из беды боевых товарищей. Мальчик разодрал руки в кровь, ему не хватало сил. Тогда он побежал за подмогой, привел двух саперов, которые быстро разобрали завалы и смогли спасти офицеров и командира. Из воспоминаний очевидцев: «когда разбирали завалы, Сережа громко плакал, ведь под ними был не просто командир, а человек, который стал для него папой».

За этот подвиг Алешкова наградили медалью «За боевые заслуги». В знак благодарности генерал Чуйков В.И. вручил герою именной пистолет «Вальтер».

В дальнейшем Сергей получил еще несколько наград: в 1945 году ему вручили медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», а в 1985 — орден Отечественной войны I степени.

Беседа «Приемные родители Сережи Алешкова» (с использованием мультимедийных технологий)

Папой сына полка Сергея Алешкова стал командир Михаил Воробьев. Он особенно привязался к мальчику, а тот — к нему.

Михаил Воробьев — бывший крестьянин из Челябинской области. В 1942 году ему было 35 лет. Он воевал с первых дней ВОВ, оборонял Тулу, куда его дивизию перекинули еще в конце октября. Михаил усыновил Сережу официально, но без мамы им обоим было сложно. И Сережа присмотрел ее себе сам.

Нина Бедова служила в медико-санитарном батальоне, ей было всего 17 лет. Они вместе с Михаилом заботились о мальчике. Командир, будучи человеком прямолинейным и решительным, предложил ей выйти за него замуж.

Свадьбу сыграли в перерывах между боевыми столкновениями с фашистами. Из воспоминаний Михаила Воробьева: «На одной из лужаек расстелили брезент — наш праздничный стол. Пирожки пекли на костре. Было много пожеланий за победу, за счастье молодых и за их маленького сына-героя».

Во время ВОВ Михаил Данилович четыре раза был ранен. За отвагу и доблесть он получил в награду орден Ленина, 3 ордена Боевого Красного Знамени, 2 Красные Звезды. На его счету множество медалей за отличия в боевых сражениях.

В годы ВОВ он писал сыну Сереже: «Мы расписались на рейхстаге, посмотрели на имперскую канцелярию, были в гитлеровском бункере, смотрели на нетронутые войной памятники. Фото я отправлю. Поздравляю, сынок, с Победой, ведь ты тоже внес вклад в ее скорейшее приближение. Учись хорошо. Однополчане передают тебе привет. Папа».

Беседа «Послевоенные годы Сережи Алешкова» (с использованием мультимедийных технологий)

В Польше о Серёже узнал командующий 8-й гвардейской армией генерал Чуйков. Он встретился с маленьким солдатом, сплясал с ним «сесётку» (Серёжа ещё не мог чётко выговорить слово «чечётка»). А когда в одном из налётов мальчик был в очередной раз ранен, распорядился на фронт его не возвращать, а направить в Тульское военное суворовское училище. В Туле военные врачи установили – сердце у Серёжи слабое, надорванное войной и лишениями, к воинской службе непригоден. Но Чуйков настоял на своём, и мальчишку приняли. В училище он был самым маленьким и самым младшим, но много занимался спортом, чуть - чуть подправил здоровье и смог закончить учебное заведение. Здесь товарищи посматривали на него как на героя.

Во время учёбы он писал письма приёмным родителям на фронт, рассказывал об учебе, товарищах, друзьях, просил чаще слать вещи с фронта. Отец старался как можно быстрее отвечать, ведь он понимал, что мальчик ждет вести.

А когда война закончилась, ездил к ним на каникулы домой в Челябинск.

Сергей окончил училище в 1954 году. Он был разносторонним человеком: помимо военного дела увлекался спортом, даже получил разряд по самбо и боксу. Свою жизнь Сергей Андреевич Алешков хотел связать с военной службой, но его признали негодным — сказалось слабое здоровье из-за последствия полученных на войне ранений.

После суворовского училища Сергей поступил в юридический институт в Харькове, после — уехал в Челябинск, где жила его приемная семья.

Он работал в прокуратуре, был юридическим консультантом на Челябинском заводе по производству оргстекла. Семейная жизнь не сложилась: Алешков был женат и разведен 2 раза. Умер он в феврале 1990 года из-за сердечного приступа.

Жизнь Серёжи Алешкова — героя Великой Отечественной войны стала основой для создания военно-драматического фильма «Солдатик». Премьера ленты состоялась 22 февраля 2019 года.









