

Способности и таланты.

Форма и тема просвещения родителей:
дискуссия: «Одаренные дети – кто они?» Бычкова Е.П.

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклонувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить, лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»
(В. А. Сухомлинский).

Прежде чем начать разговор об одаренных, талантливых детях, которые наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности, предлагается пройти тренинговое упражнение «Мой малыш».

Необходимо родителям ответить на следующие вопросы: «Мой малыш – особенный, одаренный, потому что он.... (какой?)», «Я желаю, чтобы моего малыша окружающие видели... (каким?)».

От родителей, мы часто слышим: «Мне повезло – мой ребенок неординарный, одаренный, талантливый». Но кто, же такой – одаренный ребенок? Давайте разберемся! Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Но нужно помнить, что именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Родители, как высчитаете, чем же отличается одаренный ребенок от обычных детей? (ответы, рассуждения родителей).

Показатели одаренности:

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели;
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- легкость в общении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности;
- стихийное стремление к построению целостной картины мира.

Талант – дар божий, который надо постараться сохранить и приумножить. И в каждом человеке есть своя «изюминка», свое неповторимое «Я».

Виды одаренности:

- одаренность спортивная и организационная;
- интеллектуальная одаренность различных видов;
- хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- лидерская одаренность, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;
- одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Казалось бы, ребенку с активным познавательным интересом, повышенной умственной активностью и творческой жилкой, опережающему своих сверстников по уровню интеллекта, – такому ребенку уготовано детство более счастливое, чем у других. Однако чаще всего это оказывается не так. У детей с ранним развитием умственных способностей возникают специфические проблемы дома и в школе, в отношениях с другими детьми.

Как вы считаете родители, какие проблемы одаренных детей можно выделить? (*ответы, рассуждения родителей*).

Итак, проблемы одаренных детей, их не так и мало, вот некоторые из них:

- *Неприязнь к образованию.* Такое отношение часто появляется оттого, что образовательная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- *Стремление к совершенству* (перфекционизм). Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.
- *Ощущение неудовлетворенности.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.
- *Нереалистические цели.* Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.
- *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.* Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за того им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.
- *Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых.

Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

- *Нетерпимость.* Одарённые дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Практическая часть. «Портрет одаренного ребенка».

Родителям предлагается поработать группами и записать ответы на предложенные задания:

1 группа - особенности развития: качества личности одаренного ребенка

2 группа - как взаимодействовать с ребенком для стимулирования его развития.

3 группа – как не надо вести себя с одаренным, талантливым ребенком.

Обсуждение полученных результатов.

Советы родителям:

- поощряйте малышей - это стимулирует их к самосовершенствованию;
- направляйте кипучую энергию дошкольников в нужное русло;
- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу;
- будьте справедливы - ведь малыши очень уязвимы;
- побуждайте детей к различным вопросам, конкурсам;
- способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать и свой талант.

Рефлексия: У меня есть «Чудесный ларец» напишите, чтобы вы хотели взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных сегодня.

Материал подготовлен
воспитателем
Бычковой Евгенией Петровной

Список используемых источников

1. Белова Е. С., Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей: Учебно-методическое пособие / Е. С. Белова. - 2. изд. - Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 140с
2. Доровской А. И., Сто советов по развитию одаренности детей: Пособие родителям, воспитателям, учителям / А. И. Доровский. - Москва: Ростовское педагогическое агентство, 2007. - 310 с
3. Юркевич В. С., Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: Книга для учителей, воспитателей и родителей / В. С. Юркевич. – Москва: Просвещение: Учебная литература, 2010. – 128с
4. <https://infourok.ru/scenariy-kruglogo-stola-dlya-roditeley-osobiy-rebenok-zhizn-bez-barerov-3595176.html>