

Способности и таланты.

Форма и тема просвещения родителей:

дискуссия: «Одаренные дети – кто они?» Бычкова Е.П.

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить, лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»
(В. А. Сухомлинский).

Прежде чем начать разговор об одаренных, талантливых детях, которые наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности, *предлагается пройти тренинговое упражнение «Мой малыш».*

Необходимо родителям ответить на следующие вопросы: «Мой малыш – особенный, одаренный, потому что он.... (какой?)», «Я желаю, чтобы моего малыша окружающие видели... (каким?)».

От родителей, мы часто слышим: «Мне повезло – мой ребенок неординарный, одаренный, талантливый». Но кто, же такой – одаренный ребенок? Давайте разберемся! Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Но нужно помнить, что именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Родители, как высчитаете, чем же отличается одаренный ребенок от обычных детей? *(ответы, рассуждения родителей).*

Показатели одаренности:

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели;
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- легкость в общении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности;
- стихийное стремление к построению целостной картины мира.

Талант – дар божий, который надо постараться сохранить и приумножить. И в каждом человеке есть своя «изюминка», свое неповторимое «Я».

Виды одаренности:

- одаренность спортивная и организационная;
- интеллектуальная одаренность различных видов;
- хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- лидерская одаренность, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;
- одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Казалось бы, ребенку с активным познавательным интересом, повышенной умственной активностью и творческой жилкой, опережающему своих сверстников по уровню интеллекта, – такому ребенку уготовано детство более счастливое, чем у других. Однако чаще всего это оказывается не так. У детей с ранним развитием умственных способностей возникают специфические проблемы дома и в школе, в отношениях с другими детьми.

Как вы считаете родители, какие проблемы одаренных детей можно выделить? (*ответы, рассуждения родителей*).

Итак, проблемы одаренных детей, их не так и мало, вот некоторые из них:

- *Неприязнь к образованию.* Такое отношение часто появляется оттого, что образовательная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- *Стремление к совершенству (перфекционизм).* Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.
- *Ощущение неудовлетворенности.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.
- *Нереалистические цели.* Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.
- *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.* Одарённые дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за того им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.
- *Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознательности и стремления к познанию одарённые дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых.

Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

- *Нетерпимость.* Одарённые дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Практическая часть. «Портрет одаренного ребенка».

Родителям предлагается поработать группами и записать ответы на предложенные задания:

1 группа - особенности развития: качества личности одаренного ребенка

2 группа - как взаимодействовать с ребенком для стимулирования его развития.

3 группа – как не надо вести себя с одаренным, талантливым ребенком.

Обсуждение полученных результатов.

Советы родителям:

- поощряйте малышей - это стимулирует их к самосовершенствованию;
- направляйте кипучую энергию дошкольников в нужное русло;
- Обеспечивайте благоприятную эмоциональную атмосферу;
- будьте справедливы - ведь малыши очень уязвимы;
- побуждайте детей к различным вопросам, конкурсам;
- способствуйте развитию способностей детей, не забывая при этом развивать и свой талант.

Рефлексия: У меня есть «Чудесный ларец» напишите, чтобы вы хотели взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных сегодня.

Материал подготовлен
воспитателем

Бычковой Евгенией Петровной

Список используемых источников

1. Белова Е. С., Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей: Учебно-методическое пособие / Е. С. Белова. - 2. изд. - Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 140с
2. Доровской А. И., Сто советов по развитию одаренности детей: Пособие родителям, воспитателям, учителям / А. И. Доровский. - Москва: Ростовское педагогическое агентство, 2007. - 310 с
3. Юркевич В. С., Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: Книга для учителей, воспитателей и родителей / В. С. Юркевич. – Москва: Просвещение: Учебная литература, 2010. – 128с
4. <https://infourok.ru/scenariy-kruglogo-stola-dlya-roditeley-osobiy-rebenok-zhizn-bez-barerov-3595176.html>