

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №106-осн. от 14.04.2026

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №232»
О.Н. Пахомова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №232»
за 2025 год

Барнаул, 2026

Председатель комиссии:
Пахомова О.Н., заведующий

Члены комиссии:

Е.Н. Липатникова, старший воспитатель

Е.Н. Уткина, заместитель заведующего по АХР

Т.Ю. Мельникова, председатель профсоюзной организации, музыкальный
руководитель

Т.Ю. Пикарева, учитель-логопед

О.В. Силонова, воспитатель

И.В. Хорзова, председатель Управляющего совета, воспитатель

Т.Н. Воловик, представитель родительской общественности

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №232» «14» 04 2026 г., протокол заседания №2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Пояснительная записка	
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	12
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	24
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	27
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	29
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	34
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	47
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	49

Пояснительная записка

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №232» представляет собой самооценку деятельности МБДОУ «Детский сад №232» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ «Детский сад №232».

Нормативно-правовое обеспечение процедуры самообследования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2); Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 г. №1353).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию за 2025 год.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления Учреждения; содержания и качества подготовки воспитанников; организации учебного процесса; востребованности выпускников; кадрового обеспечения; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №232» функционирует с 1989 года (создано в соответствии с постановлением администрации Ленинского района г.Барнаула от 21.10.1999 №3844).

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №232». Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №232» (далее - Учреждение). Учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и дорог. Представляет собой отдельно стоящее типовое

трехэтажное здание. Юридический (фактический) адрес: 656055, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, д. 275.

Статус учреждения:

организационно-правовая форма - Учреждение;

тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ-город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа-города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Здание Учреждения рассчитано по проекту на 14 групп. Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности: 2 группы для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с ТНР (ОНР), 2 группы для детей с ТНР (заикание).

Общая численность воспитанников по муниципальному заданию на 2025 год – 240 детей, изменение муниципального задания от 20.11.2025 на 198 детей. Фактически составило на 31.12.2025 года - 181 воспитанник.

Основной целью является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Задачи деятельности Учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
6. Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ	педаг.
1	заведующий	Пахомова Ольга Николаевна	Руководство деятельностью Учреждения	Высшее	11 лет	30 лет
2	Старший воспитатель	Липатникова Елена Николаевна	Организация воспитательно-образовательного процесса	Высшее	13 лет	32 лет
3	Заместитель заведующего по АХР	Уткина Елена Николаевна	хозяйственная деятельность	Высшее Документоведение и документационное обеспечение управления	9 лет	-

Сведения об основных нормативных документах

Учреждение осуществляет деятельность на основании нормативных документов:
 Устав Учреждения: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула приказ от 22.03.2024 г. №494-осн.
 ОГРН: 1022201387845
 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003293880 дата регистрации 09.06.2010 г.
 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003370050 дата регистрации 16.11.2000 г.
 ИНН: 2223033638
 Свидетельство о землепользовании: серия 22 АА №606141 дата регистрации 07.02.2007.
 Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №ЛО35-01260-22/00371757 дата выдачи 07.07.2011 г. срок действия - бессрочно, приказ №2342 от 07.07.2011 г.
 Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР, заикание) приняты на заседании педагогического совета протокол №3 от 26.08.2025 г., утверждены приказом заведующего №155-осн. от 26.08.2025 г.

Деятельность Учреждения регулируется локальными документами (Положениями, правилами) в соответствии с Уставом Учреждения: локальными нормативными актами, регламентирующими основную деятельность; локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения; локальными актами, регулиющими трудовую деятельность Учреждения. Локальные акты Учреждения разработаны в соответствии с действующими законодательными актами. Процедура принятия и утверждения локальных актов учреждения включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях коллегиальных органов самоуправления Учреждения и дальнейшее утверждение локальных актов заведующим.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативные локальные акты, действующие в Учреждении, регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в Учреждении имеются и разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ и Устава Учреждения.

Выводы по разделу: Учреждение функционирует в соответствии с нормативно правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основании утвержденной образовательной программы Учреждения (далее-ОП) , которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы Учреждения (далее - АОП) для детей с ТНР (ОНР, заикание) и адаптированной образовательной программы Учреждения для детей с ЗПР, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 (протокол №3 от 26.08.2025г.) были утверждены образовательная программа Учреждения,

разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР, заикание) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

ООП и АОП Учреждения состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП и АОП Учреждения оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной программы Учреждения, адаптированной образовательной программы Учреждения для детей с ТНР (ОНР, заикание), адаптированной образовательной программы Учреждения для детей с ЗПР соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

ООД - организованная образовательная деятельность;
образовательная деятельность в режимных моментах;
самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста воспитанников.

Реализация программ строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Речевое развитие».

Диагностическая работа с детьми общеразвивающей направленности по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы таблицы наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Первичная диагностика проводилась в сентябре 2025 года в соответствии с пособием Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка».

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития воспитанников, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Диагностическая работа с детьми с ТНР (ОНР, заикание) по выявлению уровня развития воспитанников учителем-логопедом проводится в соответствии с методическим пособием Н.В. Нищевой, с детьми с ЗПР учителем-дефектологом проводится в соответствии с методическим пособием Е.А. Стребелевой «Диагностика психического развития детей» в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 продолжается осуществление мероприятий по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности, ее содержание реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества-жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения цели и задач рабочей программы воспитания разработан и утвержден календарный план воспитательных мероприятий (Протокол Педагогического совета №4 от 26.08.2025) на основе федерального календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательных мероприятий является единым, включает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы Учреждения включает мероприятия для всех воспитанников. Вместе с тем, стоит отметить в силу физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников с ОВЗ, знакомство с некоторыми праздниками в группах компенсирующей направленности, носило ситуативный характер:

- 18 марта-День воссоединения Крыма с Россией;
- 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 4 ноября- День народного единств

Данные праздники закрепляются в деятельности воспитанников компенсирующих групп через чтение, слушание музыки, рассматривание иллюстративного материала, бесед.

В календарный план работы включены значимые события (уклада) для всего Учреждения: «День знаний», «День города», посвящённый Дню пожилого человека, «День матери», «День отца», «Новый год», «Международный женский день», «День космонавтики»,

«Международный день защиты детей», «День семьи», «Неделя театра», «День музыки», праздники народной культуры «Рождественские святки».

2025 год объявлен Годом защитника Отечества и посвящен 80-летию Победы. В рамках плана работы с детьми и родителями были проведены мероприятия: музыкальный фестиваль «Этот День Победы», зарница «По пути к Победе».

Данные мероприятия отражали региональную специфику, историческое просвещение воспитанников, первоначальные представления о традиционных ценностях русского народа, ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

Всего за 2025 году проведено более 50 мероприятий, в которых приняли участие более 150 воспитанников и их родителей, направленные, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

В Учреждении осуществляется наполнение Программы просвещения с сентября 2025 года с учетом выявления наиболее актуальной тематики для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также значимых для освещения педагогами тем, касающихся различных аспектов развития, воспитания, обучения детей. Сроки внедрения Программы 2024-2030 годы. За период с сентября по декабрь 2025 года проведено 4 мероприятия и подготовлено 11 информационных материалов, разработанных педагогами для реализации мероприятий и событий в рамках Программы. Используются следующие формы обмена опытом по внедрению Программы просвещения родителей: мастер-класс, проектная деятельность, консультации и другие.

Общая численность воспитанников в 2025 году составила 181 человек. Наблюдается снижение численности воспитанников, что связано со сложной демографической ситуацией, снижением рождаемости в городе Барнауле. В 2025 году в Учреждении две группы общеразвивающей направленности перепрофилированы в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и детей с заиканием. Мероприятия по координации специалистов и педагогических работников осуществлялись в соответствии с тематическими планами и реализованы в полном объеме.

Выводы и рекомендации по разделу: Анализ выполнения календарного плана в 2025 году, позволяет сделать вывод об успешной реализации программы. Календарный план содержательно наполнен формами проведения (беседы, выставки, проекты, праздники и развлечения, игры различной направленности, акции) в зависимости от задач воспитательной работы, возраста воспитанников, их погруженности в смысл праздника. Мероприятия проведены в полном объёме, отражали ценности и направления Программы воспитания. В перспективе планируется внедрение Программы просвещения

и реализация Программы воспитания в соответствии с дорожной картой и тематическим планированием.

Программа развития Учреждения

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой, Уставом Учреждения реализуется Программа развития Учреждения на 2025-2029 гг. (утверждена приказом заведующего №218-осн от 20.11.2024)

Программа развития определяет цель, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2025/2029 годы.

Цель Программы развития на 2025/2029 гг: обеспечение функционирования Учреждения как открытого современного безопасного Учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников (в том числе детей с ОВЗ).

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, которые находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами:

1. Способствовать расширению представлений дошкольников о профессиях, воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам. (Проект «Играя в профессии - выбираем будущее»).
2. Способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях. (Проект «Безопасное детство»).
3. Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формированию позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма. (Проект «Маленький гражданин большой страны!»).

Проведенный анализ деятельности по Программе развития в 2025 году, позволил сделать вывод о выполнении поставленных задач на данный период. Приоритетные направления решались проведением мероприятий тематических проектов Программы:

	Проект «Играя в профессии–выбираем будущее».
Участники проекта	Качественные показатели
Воспитанники	У воспитанников расширились представления о профессиях, повысился интерес к сюжетно-ролевым играм с профессиональными сюжетами, сформировалось уважительное отношение к труду взрослых. Хороший результат обеспечили: реализация проекта по ранней профориентации детей «Играя в профессии – я выбираю будущее», выставка детских рисунков «Удивительный мир профессий», развлечение «Путешествие в город мастеров»
Родители (законные представители) воспитанников	У родителей (законных представителей) воспитанников вырос уровень информированности о ранней профориентации дошкольников, укрепилось взаимодействие семьи и ДООУ. Родители приняли участие в выставке совместного творчества

	«Профессии в кукольной моде», представлена информационная ширма «Сюжетно–ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников»
Педагоги	С педагогами организованы мероприятия по созданию атрибутов для сюжетно-ролевых игр, дидактических пособий «Интересная профессия», представлен информационный бюллетень «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников».
Проект «Безопасное детство»	
Воспитанники	У воспитанников сформированы базовые представления о правилах безопасного поведения в быту, на дороге, в природе; повысилась осведомлённость о действиях в чрезвычайных ситуациях (пожар, потерялся на улице и т. д.). С воспитанниками организован просмотр обучающих мультфильмов о безопасности в сети интернет Квест–игра: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать», выставка детских работ «Мой друг–интернет»
Родители (законные представители) воспитанников	С родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялось просвещение безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, создание условий для сохранения жизни и здоровья детей через информационные ширмы «Интернет-безопасное пространство?»; организована фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».
Педагоги	Проведены мероприятия на повышение уровня компетенции педагогов: выставка методической литературы «Организация работы с детьми по безопасности». Организовано создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки безопасности, макеты, дидактические материалы). Проведена консультация «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»
Проект «Маленький патриот своей страны»	
Воспитанники	У воспитанников сформированы представления о государственной символике РФ (флаг, герб, гимн) через организацию тематических дней; расширились знания о традициях и праздниках России через организацию проекта «Русская культура: что прячется в старинном сундучке?» Участие воспитанников в конкурсах патриотической направленности.
Родители (законные представители) воспитанников	С родителями (законными представителями) воспитанников проведены родительские собрания по теме «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям». Родители приняли участие в организации музея «Русская изба». Представлена информация в родительских центрах «Общие традиции нужны, уникальны и ВАЖНЫ!»
Педагоги	Для педагогов организована информационно-практическая выставка «Методическое сопровождение по формированию основ

	патриотического воспитания». Проведен мастер-класс «Русские народные игры как средство приобщения дошкольников к истокам национальной культуры»
--	---

Основные целевые показатели реализации Программы развития: доля участия родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях по формированию основ патриотического воспитания, безопасного поведения и ранней профориентации воспитанников до 80%.

Проведенный анализ деятельности по Программе развития в 2025 году, позволил сделать вывод о выполнении поставленных задач на данный период, что обеспечило расширение форм взаимодействия Учреждения. Программа развития Учреждения на 2025/2029 гг. предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения, в которой отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

2. Оценка системы управления организацией

Главным условием успешной деятельности Учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление Учреждением всех субъектов образовательного процесса. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения. В 2025 году в Учреждении принята новая редакция Устава, утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 22.03.2024 №494-осн.

В соответствии в действующим законодательством в 2025 году в новой редакции изданы локальные акты: «Положение об официальном сайте», «Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений)», «Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из МБДОУ «Детский сад №232» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и приема в порядке перевода из других организаций», «Положение о режиме занятий воспитанников». Изменения и дополнения в положение о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №232».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом в Учреждении сформированы Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

В 2025 году проведено 6 заседаний Общего собрания трудового коллектива, на которых рассматривались вопросы: рассмотрение и принятие локальных актов,

рассмотрение и принятие отчета о самообследовании за 2024 год, переизбрание членов Управляющего совета.

В 2025 году проведено 12 заседаний Управляющего совета, на котором рассматривались вопросы: рассмотрение отчетов о расходовании внебюджетных средств; организации питания воспитанников; оценка качества и результативности работы сотрудников Учреждения, организация медицинского обслуживания воспитанников.

В 2025 году проведено 3 заседания Общего родительского собрания, на которых рассматривались вопросы: переизбрание членов Управляющего советов, рассмотрение и принятие локальных актов.

В 2025 году проведено 4 заседания Педагогического совета, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. Через тематические Педагогические советы решались задачи направленные на повышение качества образовательного процесса Учреждения, внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности по темам: «РППС как часть образовательной среды в соответствии с ФГОСДО», «Технология исследовательской деятельности детей как условие повышения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС».

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью Учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года.

Основные вопросы по управлению Учреждением решаются на совещаниях при заведующем, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы рассматриваются на планерках еженедельно или по мере необходимости.

В течение 2025 года деятельность администрации Учреждения была направлена на проектирование, результативность организации образовательной деятельности, так же на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Система внутриучрежденческого контроля разработана на основе Положения о внутриучрежденческом контроле Учреждения, охватывает все стороны жизнедеятельности Учреждения.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и Учреждения, требований

локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

В Учреждении организована первичная профсоюзная организация. Председатель профсоюзной организации проводит активную работу по привлечению вступления в членство. На конец 2025 года состав профсоюзной организации составил 48 человек. При участии Профсоюзной организации эффективно осуществлялось решение следующих вопросов по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в Учреждении; участие в заседаниях Управляющего совета; контроль за соблюдением выполнения локальных актов; оздоровление сотрудников и их семей за счет средств целевых программ организация торжественных мероприятий.

В 2025 году осуществляли деятельность следующие комиссии: ревизионная комиссия (проведено 3 заседания по вопросам целевого использования денежных средств согласно сметам расходов благотворительных пожертвований, контроля и проверка целевого поступления и расходования пожертвований родителей, анализ выполнения ремонтных работ); комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обращений от участников образовательных отношений не поступало, проведено одно организационное заседание.

Система взаимодействия с организациями и партнерами.

С целью создания благоприятных условий для образования и воспитания, воспитанников организована работа с социальными партнерами.

В 2025 году Учреждение взаимодействует с учреждениями образования и другими социальными партнерами на основе заключенных договоров: МБУ ДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района города Барнаула», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», МБУК «Дворец культуры г. Барнаула», МБОУ «СОШ №126». На основе договоров о сотрудничестве разработан и утвержден план совместных мероприятий для обеспечения преемственности.

Заключен договор аренды с АНО ДО «Современная образовательная платформа «Рост» с целью использования помещений под дополнительные услуги (хореография, английский язык).

Учреждение по вопросам медицинского сопровождения детей взаимодействует с КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7, г. Барнаул».

Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, воспитанию культурных традиций, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы Учреждения.

Информационная открытость.

Учреждению создана открытая информационная среда управления. Учреждение обеспечено современной связью. Имеется сайт Учреждения, выход в интернет, электронная почта. Адрес официального сайта Учреждения <http://доу232.рф/>.

Структура официального сайта Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, обеспечивает открытость, доступность информации о деятельности Учреждения. Информация, размещённая на сайте Учреждения, своевременно обновляется и дополняется. С ноября 2025 года внесены изменения на

официальном сайте Учреждения, в соответствии с п.7, утратившим силу с 1 ноября 2025, изменений к Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. В учреждении работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот через систему «СБИС», осуществляется работа в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе «КИМЗ», «ПФДО». Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогические работники.

Эффективно функционируют сообщества в социальных сетях: «ВКонтакте», «Сферум». Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Осуществляется электронный документооборот в системе «Сетевой город. Образование», «Е-услуги», работа с платформой «СБИС», автоматизированной системы КИМЗ для информационного взаимодействия между муниципальными образовательными организациями города Барнаула, комитетом по образованию города Барнаула, передача сведений в Социальный фонд Российской Федерации.

Отмечена информационная открытость Учреждения, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями Учреждения.

Стендовая информация, размещенная в удобных для родителей (законных представителей) местах, знакомит с актуальными вопросами развития детей, оказываемых Учреждением услуг.

Вывод: открытость Учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении организована работа по предоставлению льгот. На основании приказа комитета по образованию города приказ от 24.12.2025 №1656-осн «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» в Учреждении, за 2025 год освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении 100%: дети-инвалиды – 11; дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей) – 1; дети, чьи родители призваны на мобилизацию или заключивших контракт о прохождении военной службы при условии участия в СВО - 9.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за

ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставлялась: многодетным семьям - 27; малоимущим семьям- 0.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления в Учреждении отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование системы Учреждения.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2024 года педагогическим коллективом созданы максимально благоприятные условия для успешного освоения ООП, АООП. Продолжена планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров ФГОС ДО.

В 2025 году в Учреждение функционировала группа раннего возраста от 1,6-3 лет (20 воспитанников). Воспитателями и педагогом-психологом проведена системная работа по адаптации вновь прибывших детей. Адаптация отслеживалась по следующим параметрам: сон, аппетит, бодрствование, познавательные потребности, преобладающее настроение, частота заболеваемости. Результаты адаптации представлены в таблице.

таблица 1

Группа №3 (1,6-3 года)	Показатель уровня		
	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
Количество воспитанников	8 детей (40 %)	10 детей (50 %)	2 ребёнка (10 %)

Тяжёлая и средняя адаптация наблюдается у детей с частыми заболеваниями. Достичь положительного результата процесса адаптации, сохраняя соматическое и психическое здоровье воспитанников, стало возможным, при условии отработанной системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для этого, сотрудниками Учреждения (администрация, воспитатели, педагог-психолог, узкие специалисты) была организована специальная работа с детьми и их родителями. Процесс взаимодействия и сотрудничества с семьями выстраивался поэтапно.

При реализации ОП ДО, АООП ДО согласно п.3.2.3 Федерального Стандарта проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Организация проведения педагогической диагностики для получения информации обозначена «Положением о внутренней системе оценки качества». Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Результаты зафиксированы в журнале проведения и картах наблюдений освоения ОП ДО, по образовательным областям, в каждой возрастной группе. Результаты педагогической диагностики в мае 2025 представлены в таблице.

Таблица 2

Результаты освоения образовательных областей по образовательным программам:

Группа	Уровни освоения образовательных областей за 2024/2025 г (%)											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий уровень по группе	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1 5-6лет	58%	74%	54%	76%	44%	76%	48%	78%	54%	74%	52%	76%
1 6-7лет	60%	78%	54%	80%	56%	82%	58%	82%	64%	76%	58%	80%
4 5-6 лет	30%	44%	24%	46%	22%	36%	24%	32%	28%	40%	26%	40%
5 6-7лет	64%	86%	62%	90%	62%	88%	66%	88%	64%	88%	64%	88%
6 3-4 года	36%	40%	32%	44%	34%	42%	32%	42%	36%	50%	34%	43%
6 4-5 лет	44%	62%	48%	64%	42%	58%	40%	56%	52%	70%	45%	62%
7 6-7 лет	46%	78%	48%	70%	56%	78%	44%	72%	48%	74%	48%	74%
8 6-7 лет	28%	50%	36%	54%	24%	46%	30%	46%	42%	56%	32%	51%
9 4-5лет	72%	80%	62%	84%	62%	74%	68%	80%	76%	84%	68%	80%
10 2-3 года	56%	74%	48%	68%	50%	56%	50%	62%	56%	70%	52%	66%
11 5-6 лет	50%	80%	23%	65%	57%	71%	43%	86%	67%	70%	48%	74%
11 6-7 лет	70%	90%	66%	80%	60%	84%	68%	88%	70%	84%	67%	85%
13 5-6 лет	46%	68%	50%	72%	28%	65%	44%	72%	54%	70%	44%	68%
Общий уровень освоени я ОО	51%	70%	47%	69%	46%	66%	48%	68%	55%	70%	49,4%	53,2%

По итогам мониторинга (май, 2025 год) воспитанники Учреждения показали положительный результат освоения программного материала.

В группах компенсирующей направленности динамика результатов коррекционной работы с детьми 5–7 лет в МБДОУ с диагнозами ТНР(ОНР, заикание) и ЗПР имеет свои особенности, которые зависят от конкретного нарушения, методов коррекции и индивидуальных особенностей ребёнка. Эффективность работы оценивается по итогам сравнительного анализа данных первичного и итогового логопедического и дефектологического обследования. В группах №7,8,13 для детей с ОНР коррекционная работа направлена на развитие всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. По итогам педагогического мониторинга к концу 2024-2025 учебного года у детей отмечается положительная динамика: дети умеют строить распространённые предложения; значительно расширен словарный запас, в речь

включены обобщающие слова, синонимы, антонимы; навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования; дети умеют составлять рассказы по картине, серии картин, из личного опыта. В группе №1 для детей 5–7 лет с заиканием коррекционная работа фокусируется на устранении судорожного компонента, нормализации дыхания, развитии просодики и коммуникативных навыков. По итогам курса коррекции отмечается: уменьшение частоты, силы и длительности судорог, либо их полное устранение; улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе); развитие экспрессивной речи и расширение коммуникативных возможностей за счёт снижения эмоционального напряжения; совершенствование моторики; формирование навыков плавной, выразительной речи в нормальном темпе и ритме. В группе №4 для детей 5-6 лет с ЗПР коррекционная работа направлена на преодоление нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, речевое развитие. В результате комплексного подхода в коррекции ЗПР у детей улучшилось внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация); улучшилось состояние сенсорно-перцептивных функций, пространственных представлений; обогатился словарный запас и улучшились навыки речевого общения. На конец учебного года показатели значительно увеличились, что свидетельствует о качественном воспитательно-образовательном процессе. Сравнительные результаты позволили выявить индивидуальную динамику развития воспитанников по образовательным областям. По результатам дети продемонстрировали наиболее высокий уровень индивидуального развития по социально-коммуникативному и физическому развитию. Отмечен повышенный показатель с низким уровнем развития по речевому развитию.

Таким образом по итогам освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность как в педагогическом процессе воспитателей, так и в работе специалистов. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей способствовала организация непосредственно-образовательной деятельности и организация проведения режимных моментов. Необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала. В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют игры-забавы, игры, способствующие сближению детей, используя художественное слово.

Познавательное развитие

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для освоения школьной программы. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, картинного материала, имеется материал для опытно-экспериментальной деятельности.

Речевое развитие

Развитию свободного общения способствовала развивающая речевая среда, разнообразные формы и методы в непосредственной, совместной и самостоятельной деятельности. В группах компенсирующей направленности ведется системная коррекционная работа по формированию у дошкольников с ОВЗ всех компонентов речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие

Педагоги Учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, конструктивной, а также самостоятельной деятельности.

Физическое развитие

В Учреждении регулярно и систематически выполняется режим двигательной активности детей (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки, самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования и самостоятельные подвижные и спортивные игры). В системе осуществлялись культурно-досуговые мероприятия в течение года: физкультурные развлечения, спортивные праздники, соревнования. По результатам мониторинга индивидуального развития наблюдается проявление детьми инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности, уверенности в своих силах и открытости внешнему миру, развитие любознательности, стойкой потребности к выполнению норм ЗОЖ.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа с детьми 5–7 лет, имеющими диагноз ОНР, заикание, ЗПР строится на комплексном подходе с учётом особенностей каждого нарушения. Основные формы работы включают индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также интеграцию коррекционных методов в повседневную деятельность Учреждения.

Формы коррекционной работы при ОНР

- Индивидуальные занятия направлены на коррекцию звукопроизношения, развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики и дыхания. Используются артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, работа над слоговой структурой слов и фонематическим восприятием.

- Подгрупповые и фронтальные занятия включают: развитие словаря и грамматического строя речи через дидактические игры; формирование навыков связной речи — составление рассказов по картинкам, пересказ, драматизации; работу над фонетико-фонематической системой языка — коррекцию произношения, развитие просодики.

- Нейропсихологический подход предполагает системное воздействие на когнитивные функции: внимание, память, восприятие, мышление. Включает упражнения на стабилизацию тонуса мышц, развитие координации движений, пространственных представлений. Применяется работа с тематическими рядами слов, семантическими полями, алгоритмами освоения новых понятий.

Формы коррекционной работы при заикании:

- Индивидуальные занятия включают три этапа:

1. Подготовительный - артикуляционная и пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения для снижения мышечного напряжения.

2. Основной - работа над постановкой звуков, развитие речевого дыхания, формирование мягкой голосоподачи.

3. Заключительный - автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, развитие плавной речи.

- Подгрупповые занятия направлены на нормализацию коммуникативной деятельности, развитие навыков диалогической речи, преодоление страха общения. Используются хоровые ответы, игры с пением, логоритмика.

- Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, игры-драматизации, кукольный театр для развития последовательного изложения мыслей;

- Подвижные игры средней и малой подвижности для координации движений и речи (игры с мячом, флажками).

- Режим ограничения речи на начальном этапе (1 неделя молчания, 2 недели шепотной речи) для торможения патологического стереотипа.

Формы коррекционной работы при ЗПР:

- Индивидуальные и малые подгруппы (2–4 человека) - работа над конкретными нарушениями: коррекция звукопроизношения, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи. Длительность занятий – 15-25 минут с обязательным чередованием видов деятельности и физкультминутками.

- Фронтальные занятия адаптированы под возможности детей: сокращённая продолжительность (20 минут в старшей группе, 25 минут в подготовительной), чёткая структура, использование наглядности.

- Дидактические игры - основной метод работы. Игры подбираются с учётом возраста и уровня развития: на развитие внимания, памяти, мышления, речи.

- Нейропсихологические методы: дыхательные упражнения для улучшения самоконтроля; пальчиковая гимнастика и кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия; релаксационные техники.

- Арт-терапевтические методы: рисование, лепка, аппликация для развития мелкой моторики, эмоциональной экспрессии и зрительно-моторной координации.

Мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности проведён педагогом-психологом с воспитанниками подготовительных к школе групп (в количестве 47 воспитанников), осуществлен в апреле 2025 года. Результаты представлены в таблице.

Таблица 3

Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Группа №1 (8)	2	25%	6	75%	0	0	0	0
Группа №5(25)	5	20%	20	80%	0	0	0	0
Группа №7 (15)	3	20%	11	73,3%	1	6,7%	0	0
Группа №11 (14)	5	35,7%	8	57,3%	1	7,1%	0	0

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и

осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования в Учреждении функционирует консультационный центр (далее - КЦ) для семей с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, а также для детей, посещающих Учреждение. Работа КЦ строится на основе интеграции деятельности специалистов: заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Информирование родителей (законных представителей) о работе консультационного центра в 2024 году осуществлялось посредством распространения листовок, буклетов, размещения информации на сайте Учреждения. Родители регулярно обращались в КЦ, чтобы получить разного вида помощь. В рамках деятельности КЦ оказывалась консультативная помощь родителям детей, не посещающих Учреждение, осуществлялась комплексная диагностика, профилактика отклонений в развитии, содействие в социализации дошкольников. Всего за период 2024 года обратилось 27 семей. Категории получателей услуг: родители с детьми от 3 до 7 лет - 13 человек; родители с детьми от 1,6 до 3 лет - 14 человек.

В Учреждении функционирует консультационный центр для родителей, обучающих детей-инвалидов на дому самостоятельно. Консультативная работа строится на принципах гуманизма при организации взаимодействия с родителями (законными представителями), имеющими ребенка с ограниченными возможностями развития. В 2025 году заключен 1 договор с родителями, обучающих детей-инвалидов на дому самостоятельно.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений каждый квартал в Учреждении проводится анонимное анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления образовательных услуг. Средний балл удовлетворенности родителей качеством предоставления муниципальной услуги за 2025 года составил 98%.

В годовом плане работы Учреждения предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. В 2025 учебном году не выявлен факт неблагополучных и социально незащищенных семей.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов:

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности обеспечивает своевременную совместную специализированную помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи

(ОНР, заикание), у детей с задержкой психического развития (ЗПР) способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков и психических процессов. В течение 2025 года осуществлялось взаимодействие учителя-логопеда/ учителя-дефектолога и воспитателей в соответствии с планом. Основными задачами совместной коррекционной работы являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыка связной речи, развитие психических процессов дошкольников.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед, воспитатели групп включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность на групповых и коррекционных занятиях.

Инструктор по физическому воспитанию в системе взаимодействия решает коррекционные задачи: сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи; нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии; коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи; успешная социализация детей с дефектами речи.

В 2025 году в Учреждении осуществлялась работа психолого-педагогического консилиума (далее-ППк). С 1 марта 2025 года вступили в силу нормы об оказании психолого-педагогической помощи и создание условий для детей с ОВЗ. В соответствии с новыми нормативными документами внесены изменения и дополнения в локальный акт «Положение о ППк» (Приказ №88-осн от 11.03.2025). Согласно Положения о ППк, установлен обязательный бланк представления воспитанника на ПМПК. Представление готовят специалисты, воспитатели по запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Специалистами ППк осуществлялось сопровождение 6 воспитанников. Воспитателями велись дневники наблюдения за детьми. Всеми специалистами ППк были составлены индивидуальные образовательные маршруты, отслеживалась динамика развития сопровождаемых воспитанников. Психолого-педагогическое обследование детей позволило выявить характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и/или низкой умственной и физической работоспособностью, нарушением психических функций. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями осуществлялись посредством индивидуальной работы. За 2025 год проведено три заседания ППк. Благодаря эффективному взаимодействию специалистов Учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения, использованию доступного игрового пространства прослеживалась стабильная динамика в сопровождении воспитанников. В 2025 году специалистами ППк Учреждения обследованы и направлены на территориальную комиссию 13 воспитанников из групп общеразвивающей направленности. Запросы поступали от родителей (законных представителей),

представления на воспитанников подготовлены для определения адаптированной образовательной программы.

Выводы и рекомендации по разделу: Содержание и качество организации образовательной деятельности при реализации ООП и АОП в Учреждении соответствует ФГОС ДО и требованиям к ее результатам. В ходе реализации образовательной деятельности, программы воспитания у воспитанников сформированы целевые ориентиры, отмечается динамика освоения содержания образовательных областей.

Дополнительное образование

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей развития воспитанников в Учреждении разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

На основании приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» разработаны и утверждены внутренние нормативные локальные акты, регулирующие оказание дополнительных платных образовательных услуг; «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам», «Положение о порядке организации и осуществления деятельности по предоставлению платных образовательных услуг».

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: учебный план, календарный учебный график, Положение о количестве воспитанников в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг утвержден Комитетом по образованию города Барнаула.

Нормативные документы по оказанию платных образовательных услуг размещены на информационных стендах, доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также на официальном сайте в информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция звукопроизношения» Учреждения (далее - «Программа»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами. Направленность Программы социально-гуманитарная. Актуальность Программы в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер, в связи с незаконченностью процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Данная программа направлена на преодоление фонетического, фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи.

Посещали данную услугу в 2024/2025 учебном году 10 детей, в 2025/2026 учебном году платные услуги не оказываются.

Воспитанники, посещающие дополнительные образовательные услуги внесены в информационную персонифицированную систему дополнительного образования АИС «Навигатор дополнительного образования» на основании сертификата дополнительного образования. «Навигатор дополнительного образования, показатель охвата детей дополнительным образованием в Учреждении составил 65% от общего числа детей в возрасте от 5 лет до 7 лет. Количество обучающихся, зачисленных в ПФДО на конец 2025 года – 69 человек. В рамках программы ПФДО в городе Барнауле сертификат на дополнительное образование получили 51 ребенок от 5 до 7 лет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В 2026 году необходимо продолжить работу по повышению уровня включенности родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через различные формы взаимодействия, использование сетевой формы сотрудничества с дошкольными учреждениями-партнерами.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители). Построение образовательного процесса осуществляется на формах работы с воспитанниками в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности приняты Педагогическим советом, утверждены приказом заведующего (Приказ №155-осн от 26.08.2025). Учебный план Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года (с сентября по май включительно). Реализован план летней оздоровительной работы, преимущественно направленный на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В учебный план были включены пять направлений обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие. Каждой образовательной области соответствовали виды образовательной

деятельности, в соответствии с допустимой нагрузкой на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом недельной образовательной нагрузки, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- вторая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – не более 10 мин;
- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 мин;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 мин;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 мин;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Для детей с 1,6 до 2, с 2 до 3 лет планируется по подгруппам. Коррекционно-развивающая работа специалистов организована индивидуально. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- вторая группа раннего возраста (дети от 1,6 до 2 лет) – не более 20 мин;
- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – не более 20 мин;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 30 мин;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 40 мин;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 90 мин.

Перерывы между периодами образовательной деятельности - 10 минут.

В летний оздоровительный период педагоги строили свою работу в соответствии с перспективно-календарным планом. Ежедневно через различные виды деятельности дети «погружались» в разные темы. В рамках своих групп педагоги проводили разные тематические мероприятия: квесты, викторины, конкурсы, выставки, соревнования на свежем воздухе. В течение года образовательная деятельность строилась на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования в течение всех режимных моментов: занятия, проектная деятельность, разнообразные интерактивные, дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, демонстрационный материал и дидактические пособия, театрализованная деятельность, викторины и досуги.

Специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности в течение года решались следующие задачи: систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных нарушений; предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую,

дыхательную гимнастику, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, выявил наиболее эффективные формы, способы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги. В соответствии с планом проведены физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия, тематическая неделя здоровья. Проведено совместно с воспитателями спортивное развлечение «Дружба крепкая», совместно с родителями «Весёлые старты». Используемые формы работы способствовали: сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников; формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. В Учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Инструктором по физической культуре, проводилась коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

В Учреждении созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему. Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности: музыкальная деятельность и развлечения, изобразительная деятельность, конструирование, знакомство с произведениями искусства, чтение художественной литературы, театральная деятельность.

В соответствии с годовым планом работы, в 2025 году организованы и проведены традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества в Учреждении:

- галерея творчества «Безопасность на улицах нашего города», «Фольклор в творчестве детей», «У России есть надёжное плечо», «Цветы для любимой мамочки», «В солнечном царстве – космическом государстве», «К нам птицы прилетели», «Победный май» «Осенняя палитра», «Мир глазами маленького художника».
- выставка поделок: «Мама, папа, я, творим космические чудеса», «Любимому городу с наилучшими пожеланиями», «Бал цветов», «Символ года – новогодний сувенир».
- развлечения: «Путешествие веселого Снеговика», «Путешествие по Галактике», «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём колядовать»;
- Музыкальный досуг посвященный Международному дню музыки, спортивный флешмоб «Россия - родина моя» - развлечение ко Дню народного единства,

Литературная гостиная «Весна шагает по планете» («День Земли»), квест-игра «Путешествие по галактике»

Достижения и успехи воспитанников систематически демонстрируются в процессе конкурсной деятельности различного уровня:

- Региональный конкурс творческих работ «Слава тебе защитник»
- городской конкурс «Мир глазами детей» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- всероссийский фестиваль-конкурс «Подарок к празднику»
- городской конкурс для детей раннего возраста «Мы весёлые артисты»
- окружной фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова
- районный конкурс декоративно-прикладного и творчества «Весна-красна»
- Районный конкурс детского технического творчества «Мир техники», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Всего в конкурсах различного уровня приняло участие 58 воспитанников.

Выводы: организация учебного процесса осуществляется в контексте ФГОС ДО, созданы оптимальные условия для реализации ООП и АОП, здоровьесберегающих технологий и проектов.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В отчетный 2025 период в Учреждении было выпущено 39 воспитанников, подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности и 23 воспитанника группы компенсирующей направленности. Из них: 8 детей с ТНР (заикание) и 15 воспитанников с ТНР (ОНР).

Диагностика готовности воспитанников к обучению в школе проводилась 2 раза в год (сентябрь 2025, май 2025). В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности использовалась «Скрин - диагностика готовности к школе» (автор Е.А. Екжанова).

Сравнительный анализ уровня сформированности предпосылок учебной деятельности представлен в таблице.

Таблица 4.

Показатели уровня в группах общеразвивающей направленности					
высокий		средний		низкий	
2024	2025	2024	2025	2024	2025
20,5%	28,2%	66,6%	61,5%	12,8%	10,2%
Динамика 7,7%		Динамика 5,1%		Динамика 2,6%	
Показатели уровня в группах компенсирующей направленности					
2024	2025	2024	2025	2024	2025
0%	21,7%	82,6%	73,9%	17,3%	4,3%
Динамика 21,7%		Динамика 8,7%		Динамика 13%	

По результатам проведённых исследований наблюдается незначительный динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей «группы риска».

Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

В смешанной дошкольной группе для детей с ТНР (заикание) №1 выпущено в школу 8 детей, продолжают коррекцию по заключению ПМПК 7 воспитанников 5-6 лет.

В подготовительной группе №7 для детей с общим нарушением речи 15 детей (период коррекции – 2 года). По результатам работы 10 выпускникам рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 3 ребёнка – общеобразовательная школа вариант программы 5.1, речевая школа – 2 ребёнка.

Информация о распределении выпускников по образовательным организациям начального общего образования в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 5.

Количество выпускников %	Образовательная организация Начального общего образования
50%	МБОУ СОШ №126
21%	МБОУ «Барнаульский кадетский корпус»
7%	МБОУ СОШ №79

Кроме этого дети были приняты в следующие ОУ города: МБОУ «СОШ №75», МБОУ «Сигма», МБОУ «СОШ №136» и другие.

В большинстве случаев у всех воспитанников сформировано положительное отношение к школе, к обучению. Воспитатели и узкие специалисты в 2025 году планомерно проводили подготовку детей к школьному обучению. Воспитанники детского сада под руководством педагогов Учреждения являются постоянными участниками детских творческих конкурсов различного уровня.

По итогам опроса родителей выпускников социальная адаптация на высоком и среднем уровне, низкий уровень один ребенок по состоянию здоровья. 99% выпускников учатся в школе на хорошо и отлично, показывая стабильно высокие результаты освоения школьной программы.

Выводы по разделу: В 2025 году снизилось общее количество выпускников в группах, в связи с чем отражается незначительная динамика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности. Большая часть выпускников готовы к освоению образовательной программы начального общего образования на высоком и среднем уровне и социально адаптированы.

Образовательная деятельность в Учреждении по реализации ООП, АООП и поставленных задач за 2025 год имела качественный результат, достигнутым всеми участниками образовательных отношений. В ходе реализации образовательной деятельности, реализации рабочей программы воспитания, у воспитанников сформированы целевые ориентиры, отмечается динамика освоения содержания образовательных областей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Необходимо продолжить работу в рамках формирования процессов алгоритмизации мышления, а также необходимо включать больше игр на развитие моторного праксиса, активизировать работу с родителями в данном направлении

включая активные формы сотрудничества в образовательной деятельности.

Распределение воспитанников по школам динамически стабилен. Основной аргумент выбора школы по территориальному принципу. Также определяющим фактором стали положительные отзывы об учителях, учёба старших детей в этой школе.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важное внимание в 2025 году уделялось кадровой политике. Анализ кадрового состава показал, что на 31.12.2025 года укомплектованность педагогическими кадрами составила (в соответствии с показателями стандарта качества выполнения муниципального задания) - 35 педагогов (100 %). Из них: воспитателей - 22, старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 2, учитель-логопед - 5, учитель-дефектолог - 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальные руководители - 2. Общая укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. Административный персонал представлен заведующим и заместителем заведующего по АХР.

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (26 чел./74%) и среднее специальное образование (9 чел./26%).

Таблица 6.

«Показатель укомплектованности Учреждения педагогическими кадрами в процентном соотношении по годам»

	2023	2024	2025
Количество педагогов/ человек	33	34	35
Количество педагогов/%	90%	100%	100%

В Учреждении ведется работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов через систематическую планомерную работу по аттестации педагогических работников. Разработана методическая база по аттестации педагогических работников: нормативные документы, консультативная помощь, перспективный план работы, журналы регистрации, аттестационные дела.

В 2025 году аттестация педагогических работников Учреждения проводилась с учётом изменений, внесённых в Региональное отраслевое соглашение по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022–2024 годы. 21 августа 2024 года зарегистрировано дополнительное соглашение, дополнившее документ пунктом 8.2.10, который устанавливает: «Педагогическим работникам сохраняется квалификационная категория без ограничения срока её действия, если они её имели по состоянию на 01.09.2023, без проведения аттестации».

В 2025 году в соответствии с пунктом 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения прошли процедуру аттестации 8 педагогических работников: на высшую - 6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель

Благодаря применению пункта 8.2.10 - 27 педагогов (77 %) Учреждения сохранили квалификационную категорию без прохождения аттестации; 8 педагогов (23%)

составляют педагоги, прошедшие аттестацию на квалификационные категории впервые. В соответствии с новым порядком аттестации присвоена первая квалификационная категория по должности «воспитатель» 5 педагогам, прошедшим процедуру аттестацию впервые. Из них: 4 -воспитателя, 1- педагог-психолог.

Таким образом, прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Педагоги имеют следующие категории: высшая квалификационная категория - 27 человек, первая квалификационная категория - 6 человек, не имеют категории- 2. Из них: 2 педагога со стажем работы менее 2-х лет.

В течение года проводилась целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических работников. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для Учреждения, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в Учреждении.

Педагоги повышают свою квалификацию раз в три года согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Прошли курсы повышения квалификации в 2025 году - 21 педагогов:

- АИРО им. А.М. Топорова - 4 воспитателя;
- БГПК «имени В.К. Штильке» - 2 музыкальный руководитель;
- Алтайский краевой центр ППМС помощи» - 1 педагог-психолог;
- ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов - 1 учитель-логопед;
- Региональный центр повышения квалификации (г. Рязань): 6 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1старший воспитатель.

В Учреждении организовано «Шефство-наставничество», разработан план работы наставников с молодыми специалистами, в который вошли мероприятия, направленные на ознакомление педагога с требованиями законодательства, нормативными актами, определяющими права и обязанности начинающего педагога по занимаемой должности, с традициями, Кодексом профессиональной этики Учреждения. В плане предусмотрены мероприятия по обучению разработке плана профессионального становления, конспектов мероприятий по организации образовательной деятельности с воспитанниками, аналитических материалов. трансляция педагогического опыта в городских МО;

- оказание методической помощи с использованием индивидуальных форм методической работы (собеседование, индивидуальное консультирование);
- трансляция педагогического опыта работы на семинарах – практикумах, участие в вебинарах;

- реализация выполнения индивидуальных программ профессионального развития педагогов за 2025 год (самоанализ профессиональной деятельности).

В мае 2025 года, педагогами сделан комплексный анализ выполнения индивидуальных планов профессиональной деятельности, определены профессиональные дефициты и достижения профессиональной деятельности с определением перспективных направлений профессионального развития, на 2024/2025 учебный год. Скорректирована дифференцированная программа профессионального развития педагогов, в соответствии с полученными результатами, внесены изменения участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня: методических выставках, показ открытых мероприятий, презентация портфолио педагогов, презентация педагогического опыта работы на городском МО, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Транслирование педагогического опыта и публикации лучших педагогических практик осуществлялось в конкурсах профессионального мастерства, что подтверждают грамоты и дипломы.

Наиболее значимые и результативные:

- городской конкурс «Признание - 2025», номинация «Разными тропами к Победе. Места памяти»;
- городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Горизонты мастерства».

В 2025 году педагоги презентовали опыт работы:

- 1 педагог в рамках городского методического объединения для воспитателей Ленинского района по теме «Фестиваль игры: давайте поиграем» (технология проведения игры раннего и дошкольного возраста);

- инструктор по физической культуре приняла участие в качестве спикера в городском семинаре по теме: «Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе детей с ОВЗ».

Коллектив Учреждения награжден:

- Дипломом 2 степени Администрации Ленинского района города Барнаула за участие в конкурсе «Навстречу счастливому Новому году»;

В 2025 году 4 работника награждены наградами и поощрениями различных уровней: Почетной грамотой Барнаульской городской организации профсоюза (2 человека), Почетная грамота Правительства Алтайского края (1 человек), Медаль «За заслуги в труде» (1 человек).

Администрацией Учреждения проводится анализ кадрового обеспечения с целью изучения и оценки обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалификационного уровня кадров; выявления резервов повышения эффективности трудовой отдачи. Источниками информации для анализа являются «Сведения о деятельности дошкольного

образовательного учреждения» (форма 85-к).

Выводы:

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет им в полном объеме реализовывать образовательную программу Учреждения. Кадровый состав Учреждения имеет профессиональное образование и высокий профессиональный уровень, что способствует полноценной реализации всех разделов образовательной программы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Перспективы: продолжать повышать уровень транслирования практического опыта работы в различных электронных и печатных источниках.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении методическая библиотека является составной частью библиотечно-информационного обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП Учреждения, АООП Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП Учреждения, с АООП Учреждения, обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане (приобретение учебно-методической литературы, игрушек, мебели, канцелярии, материалов для производства ремонтных работ, приобретение дидактического и развивающего оборудования).

В 2025 году предметно-развивающая среда Учреждения пополнилась в рамках ФГОС ДО играми и развивающими игрушками и канцелярскими принадлежностями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП и АООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (принтер чернобелый, цветной, брошюратор, ноутбук, компьютер, ламинатор).

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

Электронное и дистанционное обучение с воспитанниками Учреждения не предусмотрено и закреплено локальным актом.

Применение цифровых и медиа технологий в 2025 применялись в образовательном процессе в форме: демонстрации мультимедийных презентаций на интегрированных занятиях, тематических праздниках посвященных памятным датам; в образовательный процесс включен просмотр фрагментов мультипликационных фильмов, посвященных праздникам народного календаря; активно используются цифровые технологии в процессе взаимодействия педагогов с родителями (мультимедийные презентации).

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности Учреждения. Информация, выставляемая на сайт Учреждения является актуальной, достоверной. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с любым документом Учреждения. Также вся документация, информация размещается на стендах и информационных уголках внутри Учреждения, внутри приемных групп.

В помещениях и коридорах Учреждения размещены информационные стенды: «Визитка Учреждения», обратная связь с ПДД «Паспорт дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Азбука здоровья», «Наше творчество», «Азбука питания», «Охрана труда», «Профсоюз», «ППК», «Педагогический вестник».

В течение года в методическом кабинете, постоянно действовали информационные выставки, регламентирующие образовательную деятельность: «Аттестация», «Подготовка к педсовету», «Нормативно-правовые документы (локальные)», «Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе конкурсной деятельности».

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня документов, подготовка, которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (06.11.2024 №779), который регламентирует снижение документационной нагрузки воспитателей дошкольных образовательных организаций, закрепление ограниченного перечня отчетности, заполнение которой необходимо при осуществлении ими педагогической деятельности. В соответствии с приказом документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательной программы дошкольного образования: журнал посещаемости и календарно-тематический план.

Педагоги ознакомлены с приказом под роспись на педагогическом совете (11.03.2025, протокол №1). Создана рабочая группа по разработке календарно-тематического планирования в соответствии с приказом, утвержден перечень документации и форма календарно-тематического планирования (протокол от 25.11.2025 №4). Проведены методические мероприятия с педагогическими работниками, где рассматривался данный вопрос. Реализация образовательной программы Учреждения осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Перечень основной документации воспитателей закреплен приказом и должностной инструкцией.

Повышению профессиональных компетенций педагогов и распространению положительного опыта работы, способствовало активное участие педагогов в методических объединениях воспитателей Ленинского района, конференциях, вебинарах, публикации на всероссийских интернет-проектах, что подтверждают сертификаты участия.

Выводы: методическое обеспечение Учреждения позволяет успешно реализовать задачи, поставленные на год перед педагогическим коллективом. Целостная система методической работы обеспечивает повышение профессионализма педагогов, развитие творческого потенциала.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека методической литературы и детская библиотека, которые расположены в методическом кабинете.

Методический кабинет и группы учреждения полностью укомплектованы учебными и методическими пособиями для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учреждение обеспечено современной связью, установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, имеется электронная почта.

Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности учреждения. Сайт помимо информационных разделов предусматривает возможность обратной связи.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности учреждения через информационные стенды, новостные сообщения на сайте Учреждения, организацию выставок и мероприятий.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, МФУ, магнитофоны, проекторы. Педагоги активно используют в работе с детьми, родителями ИКТ.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса в Учреждении используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в «ВКонтакте», профиль «Сферум», официальный сайт.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, получают новостную информацию, объявления. У каждого пользователя имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Учреждение не включено в информационную систему ФГИС «Моя школа», что обозначено недостаточностью учебно-методического информационного обеспечения на платформе для дошкольников.

Выводы:

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована следующая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения, обучения и развития детей, оборудованы помещения:

Таблица 7.

Залы, кабинеты, мебель, техника, оборудование	Количество	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1	+	нет
Музыкальный зал	1	+	нет
Медицинский кабинет	1	+	нет
Методический кабинет	1	+	нет
Кабинет педагога-психолога	2	+	нет
Кабинет учителя -логопеда	6	+	нет
Кабинет учителя-дефектолога	2	+	нет
Кабинет заведующего	1	+	нет
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	+	нет
Пищеблок	1	+	нет
Прачечная	1	+	нет
Процедурный кабинет	1	+	нет
Групповые комнаты	14	+	нет
Спальни	14	+	нет
Техника:			
компьютеры	1	+	нет
ноутбук	7	+	нет
музыкальный центр	1	+	нет
Музыкальная колонка	1	+	нет
мультимедийный проектор с экраном	2	+	нет

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При создании развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении педагоги учитывают принципы построения, такие как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Созданная развивающая предметно-пространственная среда, предоставляет воспитанникам спектр возможностей для эффективного развития, а так же коррекционного воздействия для детей с ОВЗ.

Оборудование помещений Учреждения безопасное, развивающее, эстетически привлекательное. Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СП 1.2.3685-21. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СП 1.2.3685-21.

Предметно-пространственная развивающая среда организована в виде разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям к ее организации, прописанным в ФГОС ДО.

На основании письма Минпросвещения России от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации

образовательных программ дошкольного образования» продолжалась в течение 2025 года работа по оценке и пополнению и совершенствованию РППС.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы: изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников; изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения; изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В 2025 году по результатам контроля за оснащённостью РППС выявлено, что в группах создана комфортная среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

РППС групп общеразвивающей и компенсирующей направленности содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям, возможностям особенностям развития детей.

Центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности; материалами для психического развития и речевого развития воспитанников с ОВЗ.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. В соответствии с возрастными особенностями это: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность, тематические выставки картинного материала, детских рисунков и поделок. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, которые наполнены всем необходимым

дидактическим материалом. Все компоненты среды сочетаются между собой, обеспечивая содержательность общения взрослого и ребенка. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены центры: центр двигательной активности; центр сенсорики и конструирования; центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; центр творчества; центр познания и коммуникации; центр экспериментирования и труда. В старших группах: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации; центр уединения; центр художественного творчества.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, заиканием, ЗПР оснащены специальным реабилитационным оборудованием и учитывают специфику каждого нарушения, возрастные особенности детей и требования коррекционно-развивающей программы. Оборудование делится на индивидуальное и групповое, направлено на коррекцию речевых, познавательных, эмоциональных и двигательных нарушений.

- Индивидуальное оборудование для детей с ОНР: артикуляционные тренажеры — для коррекции звукопроизношения; зеркала для индивидуальной работы — позволяют ребёнку наблюдать за артикуляцией; дыхательные тренажеры (султанчики, вертушки, игры с воздушными шарами) — для развития речевого дыхания; массажные мячи и аппликаторы — для развития мелкой моторики; индивидуальные карточки и пособия (для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия). Для детей с заиканием: дыхательные тренажеры и релаксационные приспособления (игрушки для развития дыхания: «ветрячок», «посади бабочку на цветок» и др). Для детей с ЗПР: индивидуальные сенсорные наборы (тактильные мячики, массажные валики, кинетический песок) — для стимуляции сенсорного восприятия; дидактические материалы для развития внимания и памяти (игры на сопоставление, пазлы с учётом уровня развития); кинезиологические тренажеры (дорожки для пальчиков, суджок шарики) — для развития межполушарного взаимодействия и моторики.

- Групповое оборудование для детей с ОНР: коррекционные уголки — специально оборудованные зоны с этажерками для дидактического материала, столами, зеркалами, играми для развития речи, фонематического слуха, словаря; логопедические кубики, лесенки, лото — для автоматизации звуков и развития грамматического строя речи; театральные уголки (пальчиковый, плоскостной, теневой театр) — для развития связной речи и интонационной выразительности. Для детей с заиканием: светооптические панели — для релаксации; музыкальные инструменты (бубны, колокольчики) — для ритмизации речи и снижения мышечного напряжения. Для детей с ЗПР: центры развития (познавательный, игровой, конструктивный) с полифункциональным оборудованием; конструкторы, мозаики, шнуровки — для развития мелкой моторики и пространственного мышления; уголки для экспериментирования с природными материалами, весами, лупами — для стимуляции познавательного интереса.

Во всех группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение.

Педагогами проведена работа по созданию комфортных условий, пополнению оборудования в групповых центрах, предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Таблица 8.

Комплектация учебно-методическими материалами в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ 413/03:

Наименование	% обеспеченности в 2024 году	% обеспеченности в 2025 году
Игрушки	89%	91%
Музыкальные инструменты	54%	60%
Технические средства обучения	53%	55%
Детская литература	90%	90%
Методические пособия	67%	70%
Предметы прикладного искусства	65%	65%
Дидактические игры и пособия для групп компенсирующей направленности	70%	73%

По результатам мониторинга РППС, материально-технического обеспечения, определено отсутствие в Учреждении цифрового игрового, интерактивного оборудования для развития познавательных и творческих способностей детей, недостаточное количество компьютерной техники, оргтехники в соответствии рекомендациями.

При организации РППС воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, прошедших лицензирование для медицинской деятельности. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, имеются кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов. Помещения групп и кабинетов оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности детей.

Мероприятия по пополнению инфраструктуры в соответствии с рекомендациями определены в перспективу на 2026 и последующие годы.

Вместе с тем, требуется продолжить обновление и замену игрового оборудования на прогулочных участках групп и спортивной площадке.

В 2025 году в Учреждении прошел косметический и текущий ремонт 14 групп и помещений. На бюджетные средства проведены следующие работы: благоустройство территории, монтаж теневого навеса на группе №7 - 547712 рублей и 600000 рублей, монтаж автоматической система пожарной сигнализации - 2108410 рублей и охранной сигнализации -306860 рублей, речевое оповещение- 492970 рублей, установка противопожарной двери -34500 рублей. На внебюджетные средства приобретены: шторы, аварийные замены отопления в группах №13, №1.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности, имеется видеонаблюдение. В Учреждении осуществляется охрана объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, в отношении которого установлены обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности обществом с ограниченной ответственностью частное охранное предприятие «Гренадер» (сокращенно ООО ЧОП «Гренадер»). В 2025 году установлена охранная сигнализация и голосовое оповещение, проведены работы по замене системы автоматической пожарной сигнализации. Монтажные работы выполнены подрядчиком ООО «БСП».

В Учреждении в 2025 году продолжаются мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения острых респираторно-вирусных инфекций: при входе работников, детей и родителей в Учреждении создана возможность обработки рук кожными антисептиками; систематически осуществляется входной контроль температуры тела работников, детей и родителей бесконтактным способом. Осуществляется качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств. Постоянное применение в помещениях бактерицидных ламп или рециркуляторов воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха.

В Учреждении соблюдаются условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, в здании и на территории Учреждения имеется видеонаблюдение. В 2025 году для обеспечения безопасности были заключены договоры с обслуживающими организациями: ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю, ФГУП «Охрана» Росгвардии и ООО «Пожарная безопасность».

В 2025 году раз в квартал проводились учения с участием персонала и детей с целью отработки действий сотрудников в случае возникновения пожара. В учреждении проведено 8 практических занятия с сотрудниками по отработке план на эвакуации в случае возникновения пожара и 4 практических занятия по действиям при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

Паспорт безопасности Учреждения согласован с Управлением ФСБ России по АК, Управлением Росгвардии по АК, ГУ МЧС России по АК. Срок действия паспорта безопасности до 11.10.2029 года. Согласно паспорту безопасности Учреждению присвоена третья категория опасности.

В соответствии с паспортом комплексной безопасности систематически проводятся инструктажи с сотрудниками по охране труда, о правилах пропускного режима и мерах безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Пожарная безопасность соответствует правилам противопожарного режима в РФ, объекты Учреждения оборудованы пожарной сигнализацией. На основании договора по

техническому обслуживанию и мониторингу АПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения не реже 1 раза в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках заключения договора с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7, г.Барнаул» на оказание медицинских услуг. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Сотрудники Учреждения проходят медицинский осмотр согласно графику.

Заболеваемость среди воспитанников в 2024 году составила 10,56 детодней. В 2025 году заболеваемость составляла 11,59 детодней.

В 2025 году случая травмирования воспитанников не было.

С 1 марта 2025 вступил в силу Приказ №752 от 29 октября 2024 года «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации». В Учреждении издан приказ о размещении, хранении и использовании аптечки, назначен ответственный и определено место хранения. В Учреждении имеется 1 аптечка. Для каждой обеспечен беспрепятственный доступ. Комплектация аптечки проверяется ответственным на предмет ее соответствия требованиям к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий.

Проведены в 2023 году мероприятия, повышающие доступность учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обновлено в 2024 году: планы эвакуации (шрифт Брайля), вывеска (шрифт Брайля), кнопка вызова персонала, противоскользкая лента и тактильная плитка.

Организации питания воспитанников Учреждения осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, разработанными локальными документами Учреждения.

Питание воспитанников осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню, которое утверждается заведующим Учреждения. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

В соответствии с графиком административного контроля, осуществляется контроль за приобретенной продукцией и сырьем, условий и сроков хранения; качеством приготовления пищи; санитарным состоянием пищеблока. В Учреждении ведется накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции. В Учреждении функционирует комиссия по закупке товаров и услуг, в состав которой входят представители родительской общественности. В апреле 2024 года в Учреждении прошел общественный контроль.

Для осуществления контроля за питанием воспитанников функционируют три комиссии: бракеражная комиссия, комиссия, осуществляющая низовой контроль и комиссия по закупке и приемке товаров для нужд Учреждения.

В 2025 году заключались договора на поставку продуктов питания со следующими поставщиками: в результате торгов контракты заключены с ООО «Молочные традиции» (масло сливочное, масло сливочное), ООО «Алтай молоко» (сыр полутвердый), ИП Гурьев (кисломолочная продукция), ООО «Вкусная жизнь», ООО

«База мясопрома» (печень говяжья, мясо говядины). Закуп продуктов питания производится посредством заключения договоров. Поставщиками являются: ООО «Агроторг», ООО «Крайснаб», ИП Бодрова Е.А., ОАО Хлебокомбинат «Алтайские закрома», ООО «Варуна».

В Учреждении ведется необходимая документация в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю проводилась 31.09.2025 года. Выдано предписание, срок исполнения июль 2026 года.

Выводы: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования/ адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Имеется необходимость пополнения игровым оборудованием прогулочные участки групп. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Существует необходимость в пополнении РППС цифровым игровым/интерактивным оборудованием для развития познавательных и творческих способностей детей.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении создана и действует система оценки качества образования. Система оценки качества реализации образовательной деятельности в Учреждении обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.28 п.2 пп.13в Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Под внутренней оценкой системой качества образования (далее - ВСОКО) понимается непрерывный внутриорганизованный контроль качества образования с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО и ОП ДО, АОП ДО, для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты: объекты образовательные программы Учреждения, условия реализации образовательных программ, результаты освоения воспитанниками образовательных программ; механизмы: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования, оценка качества результатов освоения воспитанниками ОП ДО, АОП ДО; инструменты: контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический

анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

В Учреждении «Положение о внутриучрежденческом контроле». (далее- Положение).

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, родители, профессиональные общественные объединения. Внутренний контроль обеспечивается силами самого Учреждения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Внутриучрежденческий контроль в Учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также представители коллегиальных органов управления, закрепленных в Положении.

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи контроля:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции контроля:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью Годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии,

показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля. При оценке качества образования в Учреждении оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Вопросы результатов контроля заслушиваются на административных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В 2025 году проведено 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство (4 контрольных мероприятий), финансово-хозяйственная деятельность (4 контрольных мероприятий), организация питания (12 контрольных мероприятий), охрана жизни и здоровья детей (12 контрольных мероприятий), организация образовательной деятельности и профессиональная компетентность педагогов (6 контрольных мероприятий), охрана труда и соблюдения техники безопасности (4 контрольных мероприятий), ГО ЧС, противопожарная безопасность (12 контрольных мероприятий), а так же итоги проведения оперативного контроля; итоги методической работы и конкурсной деятельности (ежемесячно в течение учебного года). По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. До устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2025 году, для решения поставленных годовых задач, в рамках подготовки к Педагогическому совету проведено 2 тематических контроля по темам: «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (приказ №-192осн. от 30.10.2025)

По результатам тематического контроля составлены аналитические справки, изданы приказы заведующего «О подготовке к тематическому контролю» и «Об итогах тематического контроля». Педагогические работники ознакомлены с результатами тематического контроля на заседаниях Педагогического совета. Вопросы, поставленные на контроль, выполнены в установленные сроки.

В 2025 году в соответствии с годовым планом работы Учреждения старшим воспитателем проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (12 контрольных мероприятий за 2025 год), организация питания (12 контрольных

мероприятий за 2025 год), создание условий в группе для охраны жизни и здоровья воспитанников (12 контрольных мероприятий за 2025 год), реализация ООП (8 контрольных мероприятий за 2025 год), совместная деятельность с детьми (12 контрольных мероприятий за 2025 год). А также вопросы оперативного контроля: создание условий на прогулочных участках для охраны жизни и здоровья детей (4 контрольных мероприятия за 2025 год), профилактика детского травматизма (4 контрольных мероприятия за 2025); анализ качества ведения документации педагогами (2 контрольных мероприятия за 2025); организация работы с родителями (4 контрольных мероприятия за 2025); повышение квалификации (4 контрольных мероприятия за 2025).

По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2024 году на основе процедуры независимой оценки качества образования даны рекомендации:

-по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» -(76 баллов) в Учреждении отсутствует ряд условий. Необходимо обеспечить в учреждении следующие условия доступности: оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами; наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху, зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

-по критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на сайт внесена информация о форме для подачи электронного обращения, предложения, получения консультации по оказываемым услугам, информация о средствах обучения.

В 2025 году продолжается работа по устранению выявленных недостатков в ходе независимой оценки качества образования.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения, посредством отчета о самообследовании.

Качество условий реализации основной образовательной программы/адаптированной образовательной программы выявляется на основе анализа кадрового состава, соответствия материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования. Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, что находит отражение в формах внутриучрежденческого контроля. Анализ физкультурно-оздоровительной работы, проведенный в процессе контрольно-аналитической деятельности педагогического коллектива, выявил наиболее эффективные формы, способы работы с детьми:

организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные минутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Используемые формы работы способствовали сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников; воспитанию культурно-гигиенических навыков; формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По результатам медицинских осмотров за 2025 год воспитанники имеют группы здоровья: 7 детей 1 группу здоровья, 164 детей 2 группу здоровья, 8 детей 3 группу здоровья, 2 ребенка 4 группу здоровья.

Специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности в течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям в группах компенсирующей направленности (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт Учреждения, посредством отчета о самообследовании за календарный год.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

В соответствии с Распоряжением отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Ленинскому району ТО НД и ПР №1 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю в 2025 проведена плановая выездная проверка по соблюдению обязательных требований установленных законодательством Российской Федерации пожарной безопасности. Предписание об устранении нарушений №2311/003-22/108/ПВПР.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт Учреждения, посредством отчета по самообследованию за 2025 год.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения и Учредителя (КИМЗ).

Выводы: Формирование единой системы оценки состояния образования позволяет выявить объективно причину проблемной ситуации в образовательном процессе и

помогает найти пути ее решения. Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей, функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Проанализировав деятельность Учреждения в 2025 году, сделан вывод, Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Направления работы и перспективы, поставленные на 2025 год выполнялись.

Перспективы на 2026 год определены:

- продолжать оснащать инфраструктуру в соответствии с Минпросвещения России от 25 декабря 2024 г. №1057;
- выполнять рекомендации по созданию условий в соответствии с Паспортом доступности;
- продолжать внедрение Программы просвещения и реализация Программы воспитания в соответствии с дорожной картой и тематическим планированием.
- расширять взаимодействие с организациями и партнерами для эффективного развития Учреждения в современных условиях;
- способствовать профессиональному росту педагогов через активное участие мероприятий краевого и городского уровней посредством диссеминации опыта работы;
- продолжать реализацию тематических проектов в рамках Программы развития Учреждения;
- продолжать работу по повышению уровня включенности родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
			2024	2025
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	217	181
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	202	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	41	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	176	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	176/ 93,1%	160/ 86%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	187/ 92,6%	150/ 92,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	15/ 7,4%	10/ 7,4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	76/ 37,6%	85/ 37,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) интеллектуальном развитии	Человек/%	15/ 19,7%	25/ 19,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней посещения дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	день	10,56	11,59
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	27/ 79,4%	26/ 74%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20/ 58,8 %	20/ 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	7/ 20,6%	9/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7/ 20,6%	9/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	30/ 88,2%	33/ 94%
1.8.1	Высшая	Человек/%	25/ 83,5%	27/ 83,5%
1.8.2	Первая	Человек/%	5/ 16,7%	6/ 16,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	34/ 100%	35/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1/ 0%	1/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/ 11,1%	4/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/ 5,9%	2/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/ 11,8%	5/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	34/ 100%	37/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		38/ 100%	37/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		22/217	22/181
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда		Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога		Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		721,4/ 2,3куб.м	721,4/ 2,3куб.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		168 кв.м	168 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала		Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да	Да

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию:

Муниципальное задание на 2024 год по плану составляло 240 воспитанников (40 детей до 3-х лет, 200 детей от 3-х до 8 лет). Фактически в 2025 году - 21 детей до 3-х лет, 160 детей от 3-х до 8 лет. В ноябре 2025 года уменьшение муниципального задания до 210 человек. На конец 2025 года фактически 181 воспитанников. Количество воспитанников в 2025 году по сравнению с 2025 годом уменьшилось на 41% в связи с неудоконплектованием детей. В 2025 году отсутствовали воспитанники, посещающие Учреждение на условиях режима кратковременного пребывания.

Выполнение плана контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием на 2024 год выполнено на 90%, в 2025 году на - 86%.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в 2024 году-10,56 детодней, в 2025 году-11,9. Данный показатель в 2025 году увеличился по сравнению с прошлым годом на 1 детодень.

Посещаемость за 2023/2024 учебный год- 64%, за 2024/2025 учебный год- 65% (в связи с уменьшением муниципального задания).

Общая численность воспитанников с ЗПР, ТНР (ОНР, заикание), получающих образовательные услуги в Учреждении в группах компенсирующей направленности в 2024 году –76 человек, в 2025 году –85 человек. Численность детей-инвалидов увеличилась по сравнению с 2024 годом, в котором она составляла 8 детей-инвалидов, в 2025 году-11 детей-инвалидов, в связи с увеличением воспитанников с ОВЗ.

Численность педагогических работников изменилась: 2024г. - 34 человека, 2025г.- 35 человек, в связи с введением новых штатных единиц 1 ставка учителя-дефектолога, 0,5 ставки учителя-логопеда. В связи с ротацией кадров и неудоконплектованием воспитанников в 2025 г. изменился уровень образования педагогических работников: высшее образование (2024 г. - 27 человек, 2025 г. - 26 человек), уровень среднего профессионального образования не изменился (2024 г. - 9 человек, 2025 г.- 9 человек).

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией в 2025 году увеличилось - 27 человек (в 2024 году - 25 человек), количество педагогов с первой квалификационной категорией - 6 человек (в 2024 году - 5 человек). Численность педагогических работников, имеющих стаж менее 5 лет не изменилось. (2024 г. - 1 человека, 2025 г. - 1 человек).

Численность педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку в Учреждении составляет 100%.

Количество специалистов увеличилось: в 2024 году - 11, в 2025 году – 14 в связи с перепрофилированием двух общеразвивающих групп в группы компенсирующей направленности. Для работы в группах компенсирующей направленности введены в штатное расписание должности в соответствии с нормативными документами.

Образовательный процесс осуществляют воспитатели и специалисты музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), учителя-логопеды (6), учитель-дефектолог (2), педагог-психолог (3). Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2024 году составляло – 22/217, в 2025 году – 22/181.

В 2024 году Учреждение было укомплектовано педагогическими работниками на 84,6%, в 2025 году (с учетом трех закрытых групп) - 81%.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в рамках шефства-наставничества. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня: Учреждение, район, город, в интернет-конкурсы всероссийского и международного уровня.

Анализируя работу Учреждения можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с целями и задачами, направленными на реализацию Программы развития.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными

образовательными программами дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР (ОНР, заикание) в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. В Учреждении содержание коррекционной работы выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ, направленностью, спецификой групп и реализацией образовательных областей. Образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития Учреждения.

Инфраструктура Учреждения для оказания образовательных услуг не изменилась. Имеются оборудованные помещения: музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. У каждой группы имеется прогулочная площадка.

В Учреждении выстроена система административного и методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса.

Анализ деятельности Учреждения за 2025 год выявил успешные показатели.